

Ewakuacja z przedszkola

Podstawowym celem zajęć „Ewakuacja z przedszkola” jest wdrożenie dzieci do prawidłowych zachowań podczas ewakuacji poprzez: doskonalenie umiejętności poruszania się w grupie (ustawienia się w pary oraz w rzędzie), wskazanie postaw właściwych podczas ewakuacji oraz zasygnalizowanie istnienia znaków ewakuacyjnych.

Proponowane zajęcia wymagają współpracy z nauczycielem przy organizacji spaceru po przedszkolu i zwrócenia uwagi dzieci na znaki ewakuacyjne. Rozmowa na temat znaków będzie dla prowadzącego zajęcia punktem wyjścia do rozwinięcia tematu „Ewakuacja z przedszkola”.

Konspekt realizuje treści zawarte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego stanowiącej załącznik 1 rozporządzenia ministra edukacji narodowej z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (DzU z 2009 nr 4, poz. 17).

Konspekt zajęć dydaktycznych

Temat kompleksowy: Poznajemy zawody – strażak

Temat dzienny: Ewakuacja z przedszkola

Grupa wiekowa: pięcioletki

Cele ogólne: rozwijanie reakcji na różnorodne sygnały i znaki, a także orientacji w przestrzeni pionowej i poziomej, kształtowanie rozumienia symboli i znaków oraz prawidłowych postaw w sytuacji zagrożenia

Cele szczegółowe: dziecko dostrzega znaczenie znaków ewakuacyjnych, wie, jak zachowywać się podczas ewakuacji, potrafi wskazać, jakie zachowania podczas ewakuacji są nieprawidłowe, wykonuje polecenia prowadzącego zajęcia, porusza się w grupie: w marszu bez potrącania się, omija przeszkody

Metody: asymilacyjne – rozmowa, pogadanka, opis; sposoby społecznego porozumiewania się – umowa, aprobata; samodzielnego dochodzenia do wiedzy – zabawa ruchowa, zabawa dydaktyczna; waloryzacyjne – pokaz, obserwacja

Treści dydaktyczne:

„Wesołe przedszkole i przyjaciele. Program wychowania i edukacji przedszkolnej” Małgorzata Walczak-Sarao¹, Danuta Kręcisz, WSiP, Warszawa 2009: zapoznanie z pomieszczeniami w przedszkolu, bezpieczne poruszanie się w budynku – s. 26; odkładanie rzeczy na ustalone miejsce, zachowanie porządku w szafkach indywidualnych – s. 27; przestrzeganie zasad zgodnego współzycia w grupie – s. 27; wyszukiwa-

nie szczegółów, którymi różnią się dwa obrazki – s. 29; odczytywanie, rozumienie symboli i znaków – s. 29; omawianie obrazków, ilustracji, historyjek obrazkowych, dostrzeganie zależności, złożoności sytuacji, związków przyczynowo-skutkowych – s. 31. Uwaga! Uwzględnienie punktu „treści programowe” w konspekcie nie zawsze jest wymagane. Czasem wystarczy informacja, że zajęcia realizują treści podstawy programowej. Zależy to od osoby, która będzie zatwierdzać konspekt. Przygotowując konspekt, należy uwzględnić program wychowania przedszkolnego realizowany w danym przedszkolu.

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa

Pomoce dydaktyczne: obrazek przedstawiający nieprawidłowe zachowania podczas ewakuacji, obrazek przedstawiający prawidłowe zachowania podczas ewakuacji, labirynt (po jednym dla każdego dziecka), gwizdek, tarcza żółta, tarcza czerwona, woreczki, szarfy, gazety, obręcz

Ważne informacje:

Z każdego miejsca w obiekcie, w którym przebywają ludzie, zapewnia się odpowiednie warunki ewakuacji, umożliwiające szybkie i bezpieczne opuszczenie strefy zagrożonej lub objętej pożarem, dostosowane do liczby i stanu sprawności osób przebywających w obiekcie oraz jego funkcji, konstrukcji i wymiarów, a także zastosowanie technicznych środków zabezpieczenia przeciwpożarowego (...) – § 15 ust. 1 rozporządzenia MSWiA w sprawie ochrony przeciwpożarowej budynków, innych obiektów budowlanych i terenów.

W przypadku obiektów, w których cyklicznie zmienia się jednocześnie grupa powyżej 50 użytkowników, w szczególności: szkół, przedszkoli, internatów, domów studenckich, praktycznego sprawdzenia organizacji oraz warunków ewakuacji należy dokonać co najmniej raz w roku, jednak w terminie nie dłuższym niż trzy miesiące od rozpoczęcia korzystania z obiektu przez nowych użytkowników (§ 17 ust. 2 rozporządzenia MSWiA jw.).

Po podjęciu decyzji o ewakuacji ludzi należy: niezwłocznie powiadomić wszystkie osoby przebywające w budynku o powstaniu i charakterze zagrożenia, w pierwszej kolejności ewakuować osoby z tych pomieszczeń, w których powstał pożar lub które znajdują się na drodze rozprzestrzeniania się ognia oraz z pomieszczeń, z których wyjście lub dotarcie do bezpiecznych dróg ewakuacji może zostać odcięte przez pożar bądź zadymienie.

Marta Brzozowska

Autorka jest pedagogiem wczesnoszkolnym, pracuje w Biurze Rozpoznawania Zagrożeń KG PSP

Faza zajęć	Czas trwania	Czynności prowadzącego	Czynności dzieci	Uwagi
Rozpoczęcie	5 min	Zapraszam dzieci przed tablicę. Siadamy w kółeczku. Nogi zawiązujemy w kokardki. Osoba prowadząca zaprasza dzieci do zabawy. Pokazuje maskotkę (np. Żarka) i przedstawia się, mówiąc: <i>Mamy dzisiaj wyjątkowego gościa. To jest miś... (Żarek). Witam Cię misiu (Żarku), nazywam się... – osoba prowadząca podaje swoje imię i nazwisko. Następnie przekazuje maskotkę do najbliższej siedzącego dziecka i prosi, by również się przedstawiło. Dziecko po przedstawieniu się przekazuje zabawkę dalej. Gdy przedstawi się już wszystkie dzieci, osoba prowadząca odkłada maskotkę, informując, że dziś miś będzie przyglądał się zabawom dzieci.</i>	Dzieci wykonują polecenia prowadzącego.	Prowadzący sprawdza pozycje dzieci.
Rozwinięcie	13 min	Prowadzący nawiązuje do spaceru po przedszkolu. <i>Podczas spaceru po korytarzu wszyscy uważnie oglądaliście, jak ozdobione są ściany w przedszkolu. Co interesującego się na nich znalazło?</i> <i>Na ścianach w przedszkolu, podobnie jak w naszych mieszkaniach, wiszą różne zdjęcia, obrazki. Dlaczego je zawieszamy?</i> <i>Tak. Te rzeczy zawieszamy, by było przyjemniej i ładniej. W przedszkolu oprócz tych rzeczy wiszą jeszcze inne. Kto zauważył, co to było?</i> <i>Jesteście bardzo spostrzegawczy. Na ścianach w przedszkolu wiszą także specjalne znaki – znaki ewakuacyjne. Jak myślicie, dlaczego je umieszczamy? Czy też dla ozdoby?</i>	<i>Obrazki. Ściany są kolorowe. Zdjęcie pszczołek. Regulamin.</i> <i>Żeby było ładniej. Ja lubię obrazki. Bo tatuś kocha mnie i mamusię. Bo są ładne.</i> <i>Ludziki. Człowieczek. Taki ludzik, jak na pasach. Strzałki.</i> <i>Nie.</i>	Zadanie to wymaga współpracy z nauczycielem. Nauczyciel powinien przed zajęciami zabrać dzieci na spacer po przedszkolu i zwrócić ich uwagę na znaki ewakuacyjne.

cd. tabeli na str. 30

Faza zajęć	Czas trwania	Czynności prowadzącego	Czynności dzieci	Uwagi
		<p><i>Do czego one służą?</i></p> <p><i>Tak, one pokazują drogę do wyjścia ewakuacyjnego. Są „świecące”, tak by zawsze były dobrze widoczne. Czy ktoś widział takie znaki gdzieś indziej?</i></p> <p><i>Takie znaki są też np. w kinie, supermarkecie czy u lekarza. Jak myślicie, kiedy one są pomocne?</i></p> <p><i>One pomagają wyjść z budynku (przedszkola), kiedy jesteśmy w niebezpieczeństwie, (np. wybuchnie pożar). Prowadzący posilkuje się planszami wybranych znaków ewakuacyjnych.</i></p> <p><i>Bardzo ważne jest wtedy, żeby uważnie słuchać i wykonywać polecenia pani nauczycielki lub innej dorosłej osoby, która będzie pomagać nam wyjść z przedszkola. Musicie pamiętać, że te znaki są informacją dla osób dorosłych. Dzieci same z przedszkola nie powinny się oddalać, powinny słuchać poleceń pani nauczycielki.</i></p> <p><i>Spójrzcie na tablicę. Osoba prowadząca przyklepa obrazek przedstawiający niewłaściwe zachowania podczas ewakuacji. Co widzicie na tym obrazku?</i></p> <p><i>Tak. Jest pani nauczycielka i są dzieci. Co robi pani nauczycielka?</i></p> <p><i>Świetnie. A co na tym rysunku robią dzieci?</i></p> <p><i>Większość dzieci ustawiła się w parach, jedno dziecko trzyma misia. Czy dobrze się zachowuje?</i></p> <p><i>Tak. Zobaczcie, widzicie jeszcze kogoś?</i></p> <p><i>Tak. Jakiś chłopiec schował się pod stolikiem. Jak myślicie – dlaczego?</i></p> <p><i>Być może przestraszył się i dlatego schował się pod stół. Pewnie nie wiedział, że tak nie wolno robić, kiedy jesteśmy w niebezpieczeństwie i pani robi zbiórki. Trzeba wtedy jej słuchać i szybkoitko ustawić się w pary (w rzędzie). Nie można wtedy chować się, nawet jeżeli się boimy, ani wracać po misia lub inną ulubioną zabawkę.</i></p> <p><i>Zobaczcie, mam tu jeszcze jeden rysunek. W czym jest podobny do poprzedniego?</i></p> <p><i>Świetnie. A czym się różni?</i></p> <p><i>Bardzo dobrze. Czy czymś jeszcze się różnią?</i></p> <p><i>Tak. Wszystkie dzieci ustawiły się w pary.</i></p> <p><i>Jak myślicie, na którym obrazku dzieci zachowały się prawidłowo?</i></p> <p><i>Jak powinniśmy się zachować, gdy pani każe się ustawić w pary?</i></p> <p><i>Tak, trzeba szybkoitko wykonać polecenie pani i ustawić się w pary lub zrobić pociąg-gąsienicę (dzieci stają w rzędzie i łapią się za ramionka), tak by pani mogła wszystkie dzieci policzyć. Trzeba też pilnować swojej pary i powiedzieć pani, gdy ktośś z dzieci się gdzieś schowa lub oddali od reszty grupy.</i></p> <p><i>Na którym obrazku dzieci zachowały się prawidłowo?</i></p> <p><i>Świetnie. Ten obrazek pokazuje, jak należy się prawidłowo zachować.</i></p>	<p><i>Pokazują, jak iść. Są strzałki w dwie strony.</i></p> <p><i>Dzieci nie odpowiadają.</i></p> <p><i>Kiedy się nie wie, jak wyjść z budynku. Jak jest ciemno. Jak zabrali prąd.</i></p> <p><i>Są dzieci. Jest jakaś pani.</i></p> <p><i>Stoi. Liczy dzieci. Czeką na dzieci.</i></p> <p><i>Stoją przed panią. Dziecko ma misia.</i></p> <p><i>Nie. Bo inne dzieci się nie bawią. Nie słucha pani.</i></p> <p><i>Chłopca pod stolikiem.</i></p> <p><i>Bo coś zrobił. Bo był niegrzeczny. Bo się przestraszył.</i></p> <p><i>Są dzieci. Jest pani. Dzieci stoją.</i></p> <p><i>Nie ma dziecka pod stołem. Dziecko wyszło spod stołu.</i></p> <p><i>Dziewczynka nie bawi się misiem.</i></p> <p><i>Dzieci nie odpowiadają.</i></p> <p><i>Trzeba jej słuchać. Stanąć z Asią.</i></p> <p><i>Na tym. Dzieci wskazują na drugi obrazek.</i></p>	
Zakończenie	8 min	<p>Prowadzący zapoznaje dzieci z zasadami zabawy. Dzieci maszerują po sali. Na sygnał – krótki gwizd – wszystkie zatrzymują się w miejscu. Z takiego ustawienia nauczyciel za pomocą kolorowych tarcz (kół, woreczków) wydaje polecenia do wykonania:</p> <p>Tarcza żółta – ustawienie w rzędzie.</p> <p>Tarcza czerwona – w parach.</p> <p>Gdy prowadzący opuści tarczę, dzieci przestają wykonywać ćwiczenia i ponownie maszerują.</p> <p>Prowadząca powtarza czynność.</p> <p>Po dwóch próbach osoba prowadząca rozkłada na podłodze kilka szarf, woreczków, gazety i wyjaśnia, że teraz dzieci muszą tak maszerować, by nie potrącać się i omijać przeszkody. Pozostałe zasady pozostają bez zmian.</p> <p>Osoba prowadząca dziękuje za zabawę i omawia jej przebieg.</p> <p><i>Kiedy było łatwiej maszerować – gdy podłoga była pusta, czy wtedy, gdy na podłodze porozkładane były różne rzeczy?</i></p> <p><i>Podobnie podczas ewakuacji (kiedy musimy opuścić szybko przedszkole) trudniej jest chodzić, gdy przeszkadzają nam porozstawiane lub porzucane na korytarzu rzeczy. Mogą one też się zapalić i przenieść pożar do innych części budynku.</i></p> <p><i>Bardzo ważne jest, by nie zastawiać korytarzy, bo to może utrudnić poruszanie się. Zapraszam teraz wszystkie dzieci do stolików. Każdy siada na swoim miejscu.</i></p>	<p><i>Pusto. Nic nie było. Musiałem skakać przez woreczki.</i></p> <p><i>U mnie w domu stoi rower. U mnie wózek.</i></p>	<p>Należy upewnić się, czy dzieci znają sposób wykonania zadań (tzn. umieją ustawić się w rzędzie, maszerować).</p> <p>Nie należy przedłużać czasu wykonywania ćwiczeń.</p>
Podsumowanie	7 min	<p>Osoba prowadząca rozdaje każdemu dziecku arkusz z narysowanym labiryntem. Zadaniem dzieci jest odnalezienie prawidłowej drogi do wyjścia ewakuacyjnego oraz wybranie spośród podanych znaków tych, które mogłyby ułatwić poruszanie się podczas ewakuacji. Prowadzący rozmawia z dziećmi na temat znaków użytych w ćwiczeniu. Przypomina (informuje), co oznaczają.</p>		

Bibliografia

1. Rozporządzenie ministra SWiA z 7 czerwca 2010 r. w sprawie ochrony przeciwpożarowej budynków, innych obiektów budowlanych i terenów (DzU z 2010 r., nr 109, poz. 719).
2. Trześniowski R., *Zabawy i gry ruchowe*, Warszawa 1995.
3. Walczak-Sarao' Małgorzata, Kręcisza Danuta, *Wesołe przedszkole i przyjaciele. Program wychowania i edukacji przedszkolnej*, Warszawa 2009.