

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEJ SZKOŁY BALETOWEJ
im. LUDOMIRA RÓŻYCKIEGO
W BYTOMIU

Misja szkoły

Jesteśmy szkołą sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia,
szczególnie troszczącą się o jego indywidualny rozwój artystyczny.

Kształcimy samodzielność, kreatywność i poczucie odpowiedzialności ucznia.

I. PREAMBUŁA

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest w Ogólnokształcącej Szkole Baletowej w Bytomiu przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski i wynika z przyjętej Koncepcji Pracy Szkoły. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły oraz Strategią działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec uczniów.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole z uwzględnieniem priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej. Rolą szkoły, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnymi programami nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego, analizę jego problemów i potrzeb oraz ocenę możliwości szkoły i nauczycieli, poprzez indywidualne działania nauczycieli, pedagoga i psychologów (obserwacje, rozmowy z rodzicami, uczniami, ankiety) i analizę efektów zrealizowanych programów autorskich.

Zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest zgodny z Misją i wizją szkoły oraz **Modelem absolwenta szkoły**.

II. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 roku o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 czerwca 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych.
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 14 sierpnia 2019 r. w sprawie podstaw programowych w zawodach szkolnictwa artystycznego.
- Ustawa z dnia 24 marca 2022 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw,
- Rządowy Program ograniczania przestępczości i aspołecznych zachowań: Razem Bezpieczniej im. W. Stasiaka na lata 2022-2024 prowadzony przez Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji.
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy
- Statut Ogólnokształcącej Szkoły Baletowej im. L. Różyckiego w Bytomiu
- Priorytety Centrum Edukacji Artystycznej na rok szkolny 2022/2023

III. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. L. Różyckiego w Bytomiu jest szkołą publiczną.

Podstawowym zadaniem realizowanym w naszej Szkole niezmiennie pozostaje nauka tańca klasycznego, o który dbamy przez codzienną pracę oraz udział w różnego typu warsztatach, lekcjach, pokazach dla nauczycieli i uczniów. Dużą wagę przywiązujemy do szeroko rozumianego kształtowania postaw humanistycznych, dbania o poziom nauczania języków i poszerzania horyzontów myślowych naszych wychowanków.

Kształcimy uczniów od I klasy baletowej (co odpowiada poziomowi IV klasy szkoły podstawowej) do klasy IX (co odpowiada poziomowi IV klasy liceum ogólnokształcącego). W skład szkoły wchodzi internat, który zapewnia opiekę wychowankom.

Początek działalności Ogólnokształcącej Szkoły Baletowej sięga 1946 roku, kiedy to została powołana Prywatna Szkoła Baletowa w Sosnowcu z siedzibą w Pałacu Dietla. Jej założycielką była Taczanna Wysocka (1894 – 1970), polska tancerka, choreograf, pedagog i publicysta. W 1948 roku szkoła artystyczna w Sosnowcu została przekształcona w Liceum Choreograficzne, które następnie - w styczniu 1950r. - upaństwowiono.

W sierpniu 1955 roku placówkę, ze względu na potrzebę praktykowania na scenie Opery Śląskiej, przeniesiono do Bytomia i tymczasowo umieszczono w gmachu Szkoły Muzycznej przy ulicy Moniuszki.

W lutym 1958r. szkoła przeprowadziła się do pobliskiej, adaptowanej na ówczesne potrzeby kształcenia baletowego, kamienicy czynszowej przy ulicy Jagiellońskiej w Bytomiu, gdzie mieści się do dnia dzisiejszego, borykając się nadal z trudnościami lokalowymi.

W trakcie obchodów jubileuszowych z okazji 30-lecia utworzenia nadano Szkole imię Ludomira Różyckiego.

W osobnym budynku przy ulicy Zabrzeńskiej mieści się od 1999r. Internat Szkoły.

IV. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą sprzyjającą wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia, szczególnie troszcząc się o jego indywidualny rozwój artystyczny.

Kształcimy samodzielność, kreatywność i poczucie odpowiedzialności ucznia.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent szkoły baletowej jest kreatywny, samodzielny i odpowiedzialny.

VI. WARTOŚCI WAŻNE DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

„Wartość” to podstawowa kategoria aksjologiczna oznaczająca wszystko to, co cenne i godne pożądania, co stanowi cel i wyznacznik dążeń. Wartości tworzą podstawę humanistycznego porządku społecznego i odnoszą się wprost do historii, tradycji i dziedzictwa kulturowego.

Wartości zostały wskazane przez uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych.

W szkolnictwie artystycznym do najważniejszych wartości należy miłość i szacunek do świata kultury i sztuki oraz samorealizacja poprzez aktywność artystyczną.

Rodzice za najważniejsze wartości uznają następujące wartości: rodzinę, szacunek, uczciwość, prawdę i zdrowie. W opinii rodziców ważne dla ich dzieci jest rozwijanie swoich umiejętności, umiejętność rozwiązywania swoich problemów, poczucie szczęścia oraz umiejętność przyjmowania odpowiedzialności za swoje postępowanie.

VII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW PEDAGOGICZNYCH I NIEPEDAGOGICZNYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- inspirować nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- czuwać nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzorować realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele przedmiotów artystycznych:

- biorą odpowiedzialność za budowanie dobrej atmosfery podczas zajęć,
- dbają o poprawną komunikację interpersonalną z uczniem i jego rodzicami,
- wspierają ucznia w rozwoju osobistym i artystycznym poprzez pozytywne motywowanie,
- modelują zachowania ucznia swoim własnym zachowaniem i postawą,
- chronią ucznia przed zachowaniami ryzykownymi oraz udzielają pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- posiadają pełną wiedzę o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia,
- wykazują się umiejętnością dostosowania metod pracy artystycznej do potrzeb i możliwości ucznia.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień uczniów oraz innych zachowań kryzysowych,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie i dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- na podstawie dokonanego rozpoznania potrzeb uczniów oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, a także z sądem, policją, innymi specjalistami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

Rodzice/opiekunowie prawni:

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły oraz rozrywkowej,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

VIII. OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Cele ogólne:

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Ujęte w programie działania, zawierają się w czterech podstawowych aspektach:

- **wspomaganie** naturalnego rozwoju uczniów (zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń)
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych
- **korekcja deficytów i urazów** (złych/niekonstruktywnych doświadczeń) powstałych w toku wcześniejszego wychowania

Cele szczegółowe

Szkoła prowadzi działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną w celu przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

Cele wychowawcze w szkole artystycznej realizowane są w takich obszarach rozwojowych ucznia, jak:

- **rozwój artystyczny** – rozbudzenie i rozwijanie zdolności i umiejętności w stopniu pozwalającym na czynną działalność zawodową,
- **rozwój psychiczny (poznawczy i emocjonalny)** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- **rozwój społeczny** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **rozwój duchowy** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Cele profilaktyczne osiągane są w obszarach: rozwój fizyczny, profilaktyka zagrożeń, pomoc psychologiczno – pedagogiczna, pedagogizacja rodziców oraz rozwój kompetencji psychologicznych i wychowawczych nauczycieli.

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

- przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.
- przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy w zakresie występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, dokumentacji wychowawców klas, pedagoga i psychologa szkolnego, ustalono:

- **czynniki ryzyka**
 - niska odporność na stres,
 - przeciążenie nauką,
 - doświadczenie niepowodzeń szkolnych,
 - niskie możliwości intelektualne niewielkiej części uczniów, grupa uczniów z opiniami, trudnościami emocjonalnymi, brakiem zainteresowania nauką szkolną;
 - zachowania agresywne i przemoc wobec otoczenia;
 - zachowania problemowe rówieśników związane z kontaktowaniem się on-line: hejt;
 - uzależnienia od Internetu
 - uzależnienie od smartfonów, tabletów i urządzeń elektronicznych oraz zagrożenia z tego wynikające: zagrożenia dla zdrowia fizycznego (wady postawy, wady wzroku, nadwaga), zagrożenia psychospołeczne (zagrożenia w ruchu drogowym, rozluźnienie więzi społecznych, ograniczenie aktywności życiowej do rzeczywistości wirtualnej, upublicznianie danych osobowych oraz zdjęć i informacji prywatnych;
 - sięganie po niebezpieczne używki: e-papierosy, piwo bezalkoholowe oraz napoje energetyczne;
 - obniżenie odporności psychicznej uczniów spowodowane stanem epidemii Covid – 19 (stany lękowe i depresyjne, stres, brak kontaktów z rówieśnikami i izolacja społeczna).
 - Wpływ szkodliwych wzorców urody obecnych w mediach społecznościowych na dzieci i młodzież
 - zaburzona struktura rodzin (rodziny niepełne, zrekonstruowane);

- zagrożenie kontaktem z substancjami psychoaktywnymi

- **czynniki chroniące**

- kontakty interpersonalne w grupie rówieśniczej,
- aktywne spędzanie czasu wolnego,
- poszerzanie zainteresowań,
- rozwijanie kompetencji społecznych.
- umiejętność dbania o własne zdrowie,
- umiejętność zdrowego odżywiania.
- satysfakcjonujące relacje rówieśnicze po powrocie do nauczania stacjonarnego;
- pozytywne kontakty z rodzicami;
- wsparcie wychowawców, nauczycieli i specjalistów;
- działania integracyjne podejmowane przez wychowawców i nauczycieli;
- nadzór nad frekwencją uczniów;
- gotowość uczniów do niesienia pomocy innym, udział grupy uczniów w wolontariacie;
- zainteresowanie uczniów własnym rozwojem, motywacja do nauki i osiągnięcia sukcesów;
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna;
- działania profilaktyczne, w tym przekazywanie informacji o szkodliwości środków psychoaktywnych, nikotynizmu i alkoholizmu;
- wdrażanie zasad, wartości i norm ważnych w szkolnej społeczności;
- przestrzeganie prawa, respektowanie norm i wartości społecznych;
- pozytywny klimat w szkole;
- wiedza dotycząca szkodliwości używania różnych substancji psychoaktywnych oraz zagrożeń związanych z Internetem i grami komputerowymi;
- wiedza dotycząca zagrożeń związanych z nadmiernym używaniem smartfonów, tabletów i innych urządzeń elektronicznych;
- umiejętność porozumiewania się z innymi w sytuacjach kryzysowych.

Wnioski:

- kształtować postawy i nawyki prozdrowotne uczniów;
- wzmacniać u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi,
- obserwować i w razie potrzeby organizować pomoc psychologiczną dla uczniów mających zaburzenia emocjonalne;

- stosować procedury szybkiego reagowania w sytuacjach kryzysowych;
- wspierać rodzinę w kształtowaniu umiejętności radzenia sobie z sytuacją kryzysową w rodzinie;
- organizować pomoc dla dzieci z trudnościami w nauce: zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.
- kontynuować zajęcia wychowawcze o charakterze integracyjnym i budującym współpracę w oddziałach klasowych;
- motywować uczniów z trudnościami w nauce (m.in. poprzez częsty kontakt z rodzicami) do podjęcia systematycznej pracy w domu i szkole;
- wspierać rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez częste konsultacje z wychowawcami, spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym;
- organizować prelekcje z przedstawicielami policji, PPP w Bytomiu, PSSE w Bytomiu, terapeutami CIK;

Szkoła realizując te działania współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, specjalistyczną poradnią psychologiczno – pedagogiczną w Częstochowie placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, powiatową stacją sanitarno-epidemiologiczną, Policją, a także z podmiotami, które prowadzą statutową działalność w zakresie oświaty i wychowania.

REKOMENDACJE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE CEA NA ROK 2022/2023

- Podejmowanie działań związanych z psychofizycznym przygotowaniem uczniów szkół artystycznych do występu publicznego poprzez: 1) warsztaty i treningi psychologiczne, 2) obecność psychologa/pedagoga podczas występów w celu kreowania pozytywnej i mobilizującej atmosfery na backstagu, 3) udzielanie specjalistycznych konsultacji uczniom, rodzicom i nauczycielom.
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, zachowań aspołecznych i przemocowych wśród uczniów należy do obowiązków każdej szkoły artystycznej, zarówno z pionem ogólnokształcącym, jak i realizującej kształcenie wyłącznie artystyczne oraz każdej bursy szkolnictwa artystycznego.
- Udzielanie wsparcia edukacyjnego, wychowawczego i psychologicznego uczniom z Ukrainy.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami i przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.

IX. UCZESTNICY I REALIZATORZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Dyrektor, wicedyrektor, kierownicy,
2. Wszyscy nauczyciele, a w szczególności wychowawcy klas i nauczyciele zawodu,
3. Psycholog szkolny i pedagog szkolny,
4. Rodzice,
5. Pielęgniarka szkolna,
6. Rehabilitanci,
7. Dietetyk.

Program adresowany jest do:

1. Uczniów,
2. Nauczycieli,
3. Rodziców

X. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

SFERA FIZYCZNA		
Cele szczegółowe i zadania	Formy i metody realizacji	Odpowiedzialny
Profilaktyka zdrowotna		
Promowanie zdrowego stylu życia, zdrowej żywności.	Realizacja programów promujących zdrowie.	Wychowawcy, nauczyciele, koordynatorzy akcji, dietetyk.
Uświadomienie niebezpieczeństw związanych z zagrożeniami epidemiologicznymi w tym COVID-19.	Pogadanki profilaktyczne.	Dyrektor, wychowawcy, Nauczyciele.
Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z	Współpraca z pielęgniarką szkolną. Prowadzenie przez pielęgniarkę szkolną zajęć dotyczących zdrowia i higieny uczniów.	Dyrektor, specjalista,

prowadzenia niewłaściwego stylu życia.	Zajęcia z zakresu zdrowego stylu życia i prawidłowego sposobu odżywiania. Realizacja akcji profilaktycznych.	wychowawcy klas, nauczyciele przyrody,
Dbłość o higienę pracy umysłowej ucznia.	Przestrzeganie zasad higieny pracy umysłowej uczniów w szkole i w domu. Pogadanki na temat warunków sprzyjających efektywnemu uczeniu się dla uczniów i rodziców. Warsztaty dotyczące technik uczenia się.	Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, pracownicy PPP.
Programy profilaktyczne: HIV/AIDS, WZW, Znamie? Znam je!	Lekcje biologii.	Nauczyciel biologii
Spędzanie czasu wolnego		
Wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji	Wycieczki, wyjścia.	Wychowawcy, nauczyciele
Kultura czasu wolnego.	Spotkania z pedagogiem/psychologiem, pogadanki z wychowawcami.	Pedagog szkolny/psycholog szkolny, wychowawcy
Promowanie postaw proekologicznych		
Wzbudzanie postaw ekologicznych.	Pogadanki, projekcje filmów, udział w konkursach, udział w akcjach proekologicznych. Zbiórka surowców wtórnych.	Nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy, pedagog.
Bezpieczeństwo fizyczne		
Utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.	Pogadanki na zajęciach i współpraca z policją w celu przeprowadzenia instruktażu na temat bezpieczeństwa w drodze do szkoły.	Dyrektor, wychowawcy klas, policja.
Wdrażanie do bezpiecznych zachowań w szkole. Udzielanie i pomocy w nagłych wypadkach.	Pogadanki i rozmowy z uczniami, szkolenia nauczycieli.	Dyrektor, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni.
Zapoznavanie pracowników z przepisami BHP i ochrony p/pożarowej.	Systematyczne szkolenia pracowników w zakresie BHP i ochrony przeciwpożarowej.	
Zapobieganie wypadkom.	Aktywne pełnienie dyżurów międzylekcyjnych przez nauczycieli. Sprowadzanie uczniów do szatni po skończonych zajęciach.	Wszyscy nauczyciele.

Uświadamianie uczniom zagrożeń w kontaktach z obcymi, przebywania w niebezpiecznych miejscach, uczestniczenia w niebezpiecznych sytuacjach.	Pogadanki na temat niebezpiecznych sytuacji czyhających na ucznia poza szkołą (prąd, gaz, środki żrące itp.).	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, policja.
Kształtowanie postaw bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i wakacji.	Rozmowy i pogadanki na temat bezpiecznych zachowań podczas wakacji letnich i ferii zimowych. Propagowanie akcji „Bezpieczne ferie” i „Bezpieczne wakacje”.	Wychowawcy, psycholog/pedagog.
SFERA PSYCHICZNA		
Radzenie sobie w trudnych sytuacjach.	Indywidualne rozmowy z uczniami, pogadanki na godzinie wychowawczej, spotkania z pedagogiem i specjalistami.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice, specjaliści.
Wdrażanie postaw asertywnych.	Indywidualne rozmowy z uczniami, pogadanki na godz. wychowawczej, spotkania z pedagogiem i specjalistami, elementy treningu asertywności.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice, specjaliści.
Kształcenie umiejętności akceptacji samego siebie i innych.	Indywidualne rozmowy z uczniami, pogadanki na godz. wychowawczej, spotkania z pedagogiem i specjalistami, elementy treningu asertywności, zajęcia z WDŻ.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice, specjaliści.
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z problemami. Rozpoznawanie emocji przeżywanych w sytuacjach trudnych.	Pogadanki nt. sposobów radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, rozwiązywania konfliktów. Zapoznanie uczniów z ćwiczeniami relaksującymi. Spis instytucji, w których można uzyskać pomoc i radę, telefon zaufania. Spotkania indywidualne z pedagogiem.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, rodzice, specjaliści.
Wzmacnianie poczucia własnej wartości.	Pogadanki, dyskusje na lekcjach, trening interpersonalny.	Wychowawcy, pedagog/psycholog, wychowawcy świetlicy
Rozwijanie umiejętności	Organizowanie zajęć i warsztatów dotyczących sposobów radzenia sobie ze stresem i treścią.	Wychowawcy, pedagog/psycholog

radzenia sobie ze stresem/napięciem i treścią.		og, wychowawcy świetlicy.
Bezpieczeństwo psychiczne		
Propagowanie i wdrażanie zasad bezpiecznego korzystania z komputerów, telefonów komórkowych, smartfonów, tabletów oraz z Internetu. Przeciwdziałanie zjawisku fonoholizmu.	Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, przestrzeganie zasad Netykiety podczas zajęć komputerowych.	Wychowawcy nauczyciele zajęć komputerowych
Profilaktyka depresji i innych zaburzeń na tle emocjonalnym oraz ochrona zdrowia psychicznego.	Warsztaty dla uczniów i nauczycieli na temat ochrony zdrowia psychicznego. Realizacja programu „Nastoletnia depresja”. Porady i indywidualne konsultacje dla uczniów, rodziców, nauczycieli.	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, specjaliści.
Profilaktyka zaburzeń odżywiania	Edukacja o zdrowym odżywianiu. Warsztaty, zajęcia tematyczne w obszarze zapobiegania zaburzeniom odżywiania, wpływu szkodliwych wzorców urody obecnych w mediach społecznościowych na dzieci i młodzież. Opracowanie informacji dotyczących Placówek udzielających pomocy osobom potrzebującym.	Psycholog szkolny, pedagog szkolny, dietetyk, specjaliści.
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ OD SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH		
Nabycie przez uczniów wiedzy o destrukcyjnym wpływie alkoholu, narkotyków, dopalaczy na zdrowie i rozwój człowieka. Uświadomienie przebiegu procesu uzależnienia od alkoholu i innych substancji psychoaktywnych. Uświadomienie prawnych konsekwencji posiadania narkotyków.	Spotkania ze specjalistami. Rozmowy na lekcjach wychowawczych oraz lekcjach biologii. Realizacja programów psychoedukacyjnych i profilaktycznych. programu „ARS” oraz „Smak życia” Szkolenia dla nauczycieli.	Pedagog szkolny/ psycholog szkolny, certyfikowany specjalista psychoterapii uzależnień wychowawcy, nauczyciel biologii specjaliści.

Zapoznanie uczniów z formami pomocy osobom uzależnionym i zagrożonym uzależnieniami.	Przekazanie informacji na temat działających ośrodków leczących uzależnienia. Udostępnianie materiałów informacyjnych	Pedagog szkolny/ psycholog szkolny, certyfikowany specjalista psychoterapii uzależnień wychowawcy, nauczyciel biologii specjaliści.
Pomoc uczniom zagrożonym uzależnieniem, przeciwdziałanie uzależnieniom, kształtowanie właściwych postaw społecznych.	Realizacja programów psychoedukacyjnych i profilaktycznych. Indywidualne konsultacje i porady dla uczniów i rodziców.	Pedagog szkolny/ psycholog szkolny, certyfikowany specjalista psychoterapii uzależnień wychowawcy,
Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu.	Organizacja zajęć pozalekcyjnych, wycieczek.	Wychowawcy klas nauczyciele. Wychowawcy klas nauczyciele.

SFERA INTELEKTUALNA

Udostępnienie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	Organizowanie wycieczek edukacyjnych, zajęcia w grupach, konkursy.	Nauczyciele historii, wos, wychowawcy.
Odkrywanie własnych uzdolnień i możliwości. Rozwijanie swoich pasji, talentów i zainteresowań.	Organizowanie i udział w konkursach przedmiotowych, interdyscyplinarnych, indywidualna praca z uczniem, prezentacje osiągnięć uczniów, praca w grupach, gry i zabawy integracyjne. Praca projektowa.	Wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny rodzice.
Kształtowanie umiejętności samodzielnej pracy ucznia. Przygotowanie do samokształcenia.	Organizowanie i udział uczniów w konkursach przedmiotowych, prezentacje osiągnięć uczniów, indywidualna praca z uczniem, gry i zabawy integracyjne. Praca projektowa. Zajęcia usprawniające proces uczenia się. Samodzielna praca ucznia podczas lekcji ogólnokształcących i zawodowych.	Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny/psycholog szkolny rodzice.
Rozwijanie kreatywnego myślenia.	Organizowanie i udział uczniów w konkursach przedmiotowych. Stosowanie metod aktywizujących na lekcjach.	Wychowawcy, nauczyciele

		pedagog szkolny/psycholog szkolny rodzice.
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	Zajęcia indywidualne i grupowe, lekcje biblioteczne, lekcje języka polskiego, projekty czytelnicze.	Nauczyciele j. polskiego, biblioteka
Poznanie skutecznych technik uczenia się.	Testy dotyczące preferowanych stylów uczenia się, zajęcia, pogadanki.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog
Diagnozowanie potrzeb i organizowanie pomocy uczniom z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi.	Wyrównywanie braków edukacyjnych poprzez uczestnictwo w dodatkowych zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych. Zindywidualizowanie metod pracy z dziećmi z trudnościami.	Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny/psycholog szkolny rodzice.
Otoczenie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Współpraca z PPP i szkolnym pedagogiem/psychologiem. Zindywidualizowanie metod pracy z dziećmi z trudnościami.	Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny/psycholog szkolny rodzice.

SFERA SPOŁECZNA

Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej.	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki, wycieczki klasowe, ćwiczenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Wprowadzanie elementów treningu asertywności, pogadanki i dyskusje na zajęciach j. polskiego, historii, przyrody, realizacja programu psychoedukacyjnego.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny/psycholog szkolny.
Uświadamianie roli wartości rodzinnych i umiejętności interpersonalnych.	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki, realizacja programu psychoedukacyjnego. Obecność rodziców podczas występów dzieci.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice.
Edukacja społeczno-prawna uczniów - wprowadzenie do ekonomii społecznej.	Przydzielanie funkcji klasowych, szkolnych, współorganizowanie przez uczniów imprez i uroczystości, szkolnych, udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych, spotkania z ludźmi zasłużonymi dla regionu.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, samorząd klasowy.

Kształtowanie samorządności i edukacji - wprowadzenie do ekonomii społecznej.	Przydzielanie funkcji klasowych, szkolnych i działalność samorządu klasowego i uczniowskiego. Integracja społeczna osób zagrożonych marginalizacją społeczną.	Wychowawcy, nauczyciele, samorząd klasowy i szkolny, opiekun SU.
Przeciwdziałanie dyskryminacji, ksenofobii i nietolerancji	Zajęcia, warsztaty, pogadanki, projekcje filmów.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
Funkcjonowanie w grupie		
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za współpracę w zespole tanecznym.	Uroczystości i imprezy szkolne według szkolnego kalendarza wydarzeń na rok szkolny 2022/2023. Umożliwienie uczniom wchodzenia w różnorakie role	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele zawodu
Kształtowanie umiejętności współdziałania i umiejętności rozwiązywania konfliktów.	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki, warsztaty.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog, świetlica.
Kształtowanie poprawnej relacji rówieśniczej i komunikacji interpersonalnej.	Integrowanie uczniów na zajęciach. Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów. Opracowywanie kontraktów klasowych według wspólnie ustalonych zasad.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog, świetlica.
Wspieranie rozwoju uczniów w młodszy wiek szkolnym.	Zajęcia integracyjne, warsztaty, diagnozowanie potrzeb uczniów. Indywidualne konsultacje i porady.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog, świetlica.
Integracja uczniów przybyłych z zagranicy w tym uczniów z Ukrainy	Zajęcia integracyjne, diagnozowanie potrzeb uczniów. Indywidualne konsultacje i porady.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog, świetlica.
Zapobieganie przemocy w rodzinie		
Edukacja na temat przemocy w rodzinie i praw dziecka.	Organizowanie zajęć tematycznych dotyczących praw dziecka, pomocy dla Lekcje wychowawcze, lekcje j. polskiego, zajęcia ze specjalistami.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog, świetlica.
Otoczenie opieką uczniów z rodzin, w których występują przejawy przemocy psychicznej i/lub fizycznej.	Systematyczna obserwacja i ocena relacji rodzinnych uczniów. Indywidualne porady/konsultacje z uczniami i rodzicami prowadzone przez nauczycieli i szkolnych specjalistów. Systematyczny kontakt z rodzinami, w których panuje przemoc. Kontakt z pedagogiem szkolnym. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie (Sąd	Dyrektor Rada Rodziców pedagog szkolny/psycholog szkolny, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, specjaliści, instytucje.

	Rodzinny, OIK) oraz działanie w ramach procedury „Niebieska Karta”.	
	Organizacja lekcji otwartych dla rodziców.	
Przeciwdziałanie agresji i przemocy		
Pomoc uczniom sprawiającym trudności wychowawcze, niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem.	Prowadzenie ewidencji uczniów z trudnościami wychowawczymi. Konsultacje w sprawie uczniów z trudnościami wychowawczymi z PPP. Spotkania z pedagogiem szkolnym. Pogadanki na lekcjach. Szkolenia dla nauczycieli. Psychoedukacja dla rodziców.	Pedagog szkolny/psycholog szkolny, wychowawcy.
Współpraca z rodzicami / opiekunami uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze.	Konsultacje z pedagogiem szkolnym rodziców dzieci sprawiających trudności wychowawcze.	Dyrektor, pedagog szkolny/psycholog szkolny, wychowawcy.
Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie i podejmowane decyzje.	Pogadanki, dyskusje na lekcjach, podczas zebrań z rodzicami, prelekcje policji.	Pedagog szkolny/psycholog szkolny, wychowawcy, specjaliści.
Ukazywanie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.	Psychoedukacja na temat relacji rówieśniczych, sposobów rozwiązywania konfliktów.	Pedagog szkolny/psycholog szkolny, wychowawcy.
Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami – złość, frustracja.	Zajęcia z elementami treningu umiejętności emocjonalnych i społecznych. Warsztaty. Pogadanki.	Psycholog, pedagog.
Działania informacyjno – profilaktyczne w zakresie promowania instytucji wspierających szkołę.	Umieszczenie na stronie internetowej szkoły wykazu instytucji wspierających działania wychowawcze i profilaktyczne.	Psycholog, pedagog.
SFERA AKSJOLOGICZNA		
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły.	Imprezy i uroczystości szkolne.	Wychowawcy, nauczyciele, samorząd szkolny

Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej i europejskiej.	Pogadanki związane ze świętami religijnymi i państwowymi. Imprezy i uroczystości szkolne.	Wychowawcy nauczyciele, biblioteka, samorząd szkolny i klasowy.
Zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu oraz budowanie szacunku do symboli narodowych, tradycji narodu polskiego, jego kultury i języka.	Wyjścia do opery, teatru, muzeum, filharmonii. Wystawy. Lekcje języka polskiego, historii, WOS.	Wychowawcy, nauczyciele, samorząd szkolny.
Kształtowanie odpowiednich postaw: szacunku i otwartości.	Zajęcia, lekcje wychowawcze.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
Budowanie mocnego systemu wartości.	Zajęcia, warsztaty, konsultacje z psychologiem i pedagogiem.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
Rozwój artystyczny		
Uwrażliwienie na piękno i kształcenie umiejętności przeżywania sztuki.	Analiza dzieł sztuki na lekcjach j. polskiego, historii tańca, plastyki. Uwrażliwianie na estetykę otoczenia (klasa, korytarz) i własnego wyglądu przez pogadanki, konkursy na wystrój klas.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele j. polskiego, sztuki, wiedzy o tańcu, wszyscy nauczyciele.
Rozwijanie twórczych zdolności jednostki i zespołu, wykształcenie ekspresji artystycznej.	Udział uczniów w konkursach tańca i koncertach. Udział uczniów w uroczystościach szkolnych, przygotowywanie inscenizacji, wystaw plastycznych, konkursach literackich i recytatorskich. Stosowanie metod aktywizujących na wszystkich lekcjach.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele j. polskiego, sztuki, wiedzy o tańcu, wszyscy nauczyciele.
Kształcenie indywidualności.	Uświadomienie wyjątkowości i неповtarzalności osoby ludzkiej przez pogadanki, codzienny kontakt ucznia z nauczycielami zawodu. Umożliwienie uczniowi wyrażania własnej opinii, akceptacja zasadnych pomysłów uczniowskich. Zachęcanie do poszukiwania rozwiązań (artystycznych i życiowych) adekwatnych do możliwości i potrzeb własnego rozwoju. Dostosowywanie rodzaju zajęć repertuarowych do możliwości i potrzeb ucznia	Dyrekcja szkoły, nauczyciele j. polskiego, sztuki, wiedzy o tańcu, wszyscy nauczyciele.
Pobudzanie aktywności.	Zachęcanie do udziału w pozaszkolnych formach doskonalenia: kursy, warsztaty, wolontariaty. Uczestnictwo w konkursach, festiwalach, warsztatach tanecznych, ogólnopolskich i międzynarodowych.. Organizowanie imprez prezentujących osiągnięcia wszystkich uczniów.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele j. polskiego, sztuki, wiedzy o tańcu, wszyscy nauczyciele.

Kształtowanie poczucia własnej wartości.	Pogadanki, treningi asertywności i tolerancji. Okazywanie uczniowi szacunku.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele j. polskiego, sztuki, wiedzy o tańcu, wszyscy nauczyciele.
Praca z uczniem zdolnym.	Zajęcia repertuarowe i praktyki sceniczne. Konkursy.	Dyrekcja szkoły, nauczyciele zawodu.
Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.	Współdziałanie z samorządem lokalnym w celu rozwijania działalności kulturalnej. Współdziałanie z różnego typu instytucjami w kształceniu u uczniów postaw twórców i odbiorców kultury. Utrzymanie kontaktów z absolwentami szkoły	Dyrekcja szkoły, nauczyciele zawodu, nauczyciele, specjaliści.

XI. EWALUACJA PROGRAMU ODBYWA SIĘ POPRZECZ :

1. Ankietę ewaluacyjną
2. Obserwację
3. Rozmowy
4. Opinię uczniów, rodziców i nauczycieli
5. Analizę dokumentów szkolnych

Zespół nauczycieli we współpracy z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim opracuje narzędzia służące diagnozowaniu poziomu realizacji programu wychowania. Na podstawie przeprowadzonych badań zespół ewaluacyjny wprowadza zmiany w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym.

Program profilaktyczny ma charakter długofalowy i otwarty. Jego części mogą ulegać zmianom w zależności od aktualnych potrzeb wynikających z wniosków.