

**Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
ZPSM nr 4
w Warszawie**

2024/2025

Uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 30 września 2024 r.

Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 16 czerwca 2018 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2021 r., poz. 1082 z późn. zm.)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 z późn. zm.)
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 z późn. zm.)
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 685 z późn. zm.)
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2021 r. poz. 276.)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 z późn. zm.)
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 z późn. zm.)
8. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591)
10. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz.U. poz. 1763 z późn. zm.)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 r. Nr 6 poz. 69)
12. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych (Dz.U. 1793)

Spis treści

Rozdział I	4
Opis strategii wychowawczo-profilaktycznych Szkoły	4
Misja wychowawcza Szkoły	4
Sylwetka absolwenta	5
Zadania wychowawcze	5
Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami	9
Tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych	9
Ceremoniał i tradycje szkoły	10
Postanowienia końcowe	10
Rozdział II	11
Priorytety polityki oświatowej państwa	11
Wyniki diagnozy sytuacji wychowawczej w Szkole oraz potrzeb uczniów	11
Cele ogólne wychowania i profilaktyki	13
Cele szczegółowe wychowania i profilaktyki	13
Rozdział III	14
Szczegółowe zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w r. szk. 2024-25	14

Rozdział I

Opis strategii wychowawczo-profilaktycznych Szkoły

Muzyka wśród innych sztuk pięknych, jest tą właśnie siłą, której przeznaczeniem jest budzić i kształtować drzemiące w każdej, najpierwotniejszej nawet duszy ludzkiej tęsknoty i dążenia do życia na wyższym poziomie świadomości.

[...] jakkolwiek dla nas nauczycieli kształcenie wybitnych talentów [...] jest prawdziwą radością i wytchnieniem, to jednak zdajemy sobie sprawę, iż – jeżeli są istotnie talentami – daliby sobie i bez nas radę! [...] Istotne nasze zadanie leży na innej płaszczyźnie: musimy wychowywać przyszłych wychowawców, ludzi idei i czynu – którzy zdobywszy [...] istotne, pogłębione, fachowe wykształcenie i przejąwszy się duchem (oby tak było!) służenia wielkiej, społecznej sprawie, nieśli następnie do najdalszych zakątków olbrzymiego kraju światło prawdziwej, nie fałszowanej, „nie stosowanej dla maluczkich” sztuki.

Karol Szymanowski

Misja wychowawcza Szkoły

Paradygmatem misji wychowawczej Szkoły jest komplementarność procesów dydaktycznych i wychowawczych ze szczególnym wykorzystaniem artystycznego profilu naszej Szkoły. W ich centrum stoi uczeń - w różnorodnych relacjach z nauczycielami, ze swoją rodziną oraz z innymi uczniami. Wzajemne relacje uczestników życia szkolnego i procesy toczące się wokół nich i za ich sprawą tworzą klimat wychowawczy Szkoły, którego kluczowe elementy decydujące o właściwym rozwoju uczniów stanowią MISJĘ WYCHOWAWCZĄ SZKOŁY:

1. Nauczyciele, rodzice i uczniowie są współtwórcami jasnych norm obowiązujących w Szkole.
2. Cała społeczność szkolna zna i rozumie powyższe normy, respektuje też istniejące zakazy i nakazy, szczególnie te, które decydują bezpośrednio o bezpieczeństwie i zdrowiu.
3. Rozumiemy i stosujemy prawa związane z funkcją publiczną Szkoły i jej bytem formalnym, respektujemy prawo wyżej stanowione.
4. Kultuwujemy tradycję, także w wymiarze szkolnym, przywołując pamięć o wielkich poprzednikach – artystach muzykach, pedagogach, absolwentach.
5. Wspólnie tworzymy nowe wartości, odwołując się do kanonu wartości najwyższych: patriotyzmu, altruizmu i tolerancji, poczucia przynależności do narodu i związków z kulturą europejską, otwarcia na działania humanitarne, bogactwa muzyki i misji zawodu artysty muzyka.
6. Stale doskonalimy system wychowawczy, stosując sprawiedliwe formy nagradzania i określając zakres niezbędnych kar. Stawiamy na wysoce zindywidualizowane formy pracy wychowawczej, wykorzystując specyfikę kształcenia artystycznego.

7. Doskonalimy współpracę pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesów wychowawczych, wzmacniając różne formy dialogu.
8. Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów na poszczególnych etapach edukacji.
9. Kształtujemy właściwe postawy wobec zjawisk współczesnego świata.
10. Stymulujemy wszechstronny rozwój ucznia w sferze jego osobowości, zdobywania wiedzy i umiejętności oraz wykorzystania potencjału artystycznego.
11. Stawiamy na kreatywność, samodzielność i dojrzałość emocjonalną.
12. Rozwijamy umiejętności społeczne uczniów, animując i wspierając działania zespołowe. Wskazujemy tu na szczególną rolę partnerstwa w muzyce.
13. Działamy profilaktycznie przeciwko przemocy, aktom agresji, uzależnieniom, egoizmowi, wykluczeniu i braku tolerancji, a także degradacji środowiska naturalnego.

Sylwetka absolwenta

Absolwent ZPSM nr 4 im. Karola Szymanowskiego w Warszawie:

1. jest dobrze wykształcony, posiada rozległą i usystematyzowaną wiedzę;
2. jest przygotowany do podjęcia dalszej nauki, umie efektywnie uczyć się i korzystać z różnych źródeł wiedzy;
3. zna własną wartość i potrafi pokazać swoje dobre strony, pracuje nad własnym rozwojem;
4. szanuje drugiego człowieka, a jednocześnie wymaga szacunku dla siebie;
5. potrafi asertywnie wyrażać własne zdanie i bronić swoich poglądów, a konflikty rozwiązywać w drodze kulturalnych negocjacji;
6. potrafi działać w grupie i przyjmować współodpowiedzialność za efekty tych działań;
7. jest konsekwentny, wytrwały i odpowiedzialny za swoje słowa i działania;
8. jest ciekawy świata, wrażliwy na piękno otaczającej go natury i kultury;
9. potrafi myśleć twórczo, podejmować decyzje i organizować swój czas;
10. dba o zdrowie swoje i innych, jest życzliwy, czynny i chętny do pomocy potrzebującym;
11. odnosi się z szacunkiem do przeszłości i tradycji, zna historię i kulturę Polski i Europy;
12. docenia wartość różnorodności, jest otwarty na innych i tolerancyjny;
13. posiada wrażliwość artystyczną oraz świadomość tworzenia i odbioru sztuki;
14. świadomie rozwija swoje pasje, zainteresowania i zdolności artystyczne, ma gotowość do prezentacji swoich osiągnięć na estradzie i poczucie szacunku dla publiczności;
15. bierze aktywny udział w życiu kulturalnym.

Zadania wychowawcze

Dyrektor i kierownictwo Szkoły:

1. tworzą warunki do prowadzenia efektywnej pracy wychowawczo-profilaktycznej i aktywności nauczycieli, uczniów i rodziców;
2. wspierają nauczycieli i uczniów;
3. budują w Szkole klimat współpracy i zaufania;
4. umożliwiają nauczycielom, rodzicom i uczniom realny wpływ na jakość pracy wychowawczej;

5. tworzą warunki do rozwijania umiejętności wychowawczych nauczycieli.

Zespół Wychowawczy, Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Zespół ds. W-F, Działań Prozdrowotnych, Rekreacji i Sportu:

1. diagnozują sytuację wychowawczą Szkoły;
2. planują doskonalenie zadań wychowawczych i działania profilaktyczne;
3. koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną Szkoły;
4. wzajemnie wspierają się w pracy wychowawczo- profilaktycznej poprzez wymianę doświadczeń, wspólne rozwiązywanie problemów.

Wychowawca klasy:

1. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły;
2. w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy własny plan pracy wychowawczej w klasie;
3. ukazuje uczniom jasne normy postępowania, pozytywnie motywuje klasę, wskazuje autorytety i właściwe postawy moralne;
4. integruje zespół klasowy i tworzy wśród uczniów atmosferę sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźni;
5. poznaje zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój;
6. jest uwrażliwiony na uczniów potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, informuje o tym dyrektora Szkoły oraz rodziców;
7. udziela uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych;
8. podejmuje działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej;
9. czuwa nad postępami w nauce i frekwencją uczniów, dokonuje comiesięcznych podsumowań frekwencji uczniów;
10. organizuje imprezy klasowe, wycieczki oraz inne sytuacje wychowawcze, stwarzające możliwości integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania, poszerzania zainteresowań;
11. utrzymuje regularny kontakt z rodzicami uczniów i włącza ich do działań wychowawczych;
12. integruje rodziców i uczniów angażując ich do wspólnej pracy na rzecz klasy i Szkoły;
13. współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnia z nimi i koordynuje działania wychowawcze wobec wszystkich uczniów, a w szczególności wobec uczniów szczególnie uzdolnionych oraz uczniów z trudnościami w nauce i innymi problemami;
14. pozyskuje od nauczycieli informacje o funkcjonowaniu ucznia w klasie, jego sukcesach i porażkach;
15. współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami, świadczącymi pomoc w rozpoznawaniu potrzeb, trudności, zainteresowań i uzdolnień uczniów;

16. utrzymuje regularny kontakt z nauczycielami indywidualnych przedmiotów artystycznych;
17. dostosowuje wymagania do potrzeb i możliwości ucznia oraz wspiera rodzica w procesie wychowawczym.

Nauczyciele:

1. realizują treści wychowawcze wynikające z podstaw programowych poszczególnych zajęć oraz wprowadzają do swojego przedmiotu elementy Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły;
2. kształtują wrażliwość na świat i ludzi w oparciu o wartości moralne;
3. tworzą warunki umożliwiające wszechstronny rozwój uczniów;
4. umacniają w uczniach poczucie własnej wartości i własnych możliwości, dążą do wypracowania przez nich samokrytycyzmu;
5. inspirują działania zespołowe uczniów;
6. pogłębiają zainteresowania uczniów i zachęcają ich do samodzielnego interpretowania różnych przejawów kultury i sztuki;
7. uwrażliwiają uczniów na piękno, rozwijają ich wrażliwość estetyczną;
8. ściśle współdziałają z wychowawcami klas;
9. są uwrażliwieni na potrzeby uczniów potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
10. współpracują z rodzicami i włączają ich w sprawy klasy i Szkoły;
11. stosownie reagują na dostrzeżone dobro i zło w zachowaniu ucznia;
12. promują wśród uczniów pozytywne formy wypoczynku dostępne w Szkole i w mieście;
13. udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
14. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
15. inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, rozwijają zdolność twórczego myślenia;
16. własną postawą uczą systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm;
17. dbają o kulturę osobistą i kulturę języka uczniów;
18. zachęcają uczniów do samokształcenia;
19. kształtują szacunek dla narodu i państwa oraz innych narodów i ich kultur.

Nauczyciele przedmiotów artystycznych:

1. rozbudzają zamiłowanie do muzykowania indywidualnego i zespołowego;
2. rozbudzają potrzebę rozwijania uzdolnień i zainteresowań;
3. rozbudzają potrzebę twórczej ekspresji, wyobraźni i aktywności twórczej;
4. kształtują samodzielność, potrzebę ciągłego doskonalenia się, aktywną postawę wobec kultury;
5. kształtują osobowość artystyczną;
6. kształtują dyscyplinę myślową, pamięć i koncentrację;
7. kształtują postawy patriotyczne poprzez ukazywanie roli muzyki polskiej w rozwoju

kultury europejskiej i światowej;

8. podkreślają ważność czynnego uczestniczenia w życiu kulturalnym Szkoły i miasta.

Pedagog i psycholog szkolny:

1. rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, wspierają mocne strony uczniów;
2. diagnozują przyczyny niepowodzeń uczniów, trudności wychowawczych, zaburzeń emocjonalnych i wypracowują strategię działania;
3. zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz organizują i realizują różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym poszczególnych uczniów;
4. prowadzą pracę indywidualną z uczniem w formie porad, konsultacji i rozmów wspierających;
5. prowadzą zajęcia o charakterze edukacyjno-profilaktycznym;
6. wspierają rodziców i nauczycieli w procesie wychowawczym;
7. współtworzą programy profilaktyczno-wychowawcze;
8. prowadzą działalność terapeutyczną.

Rada Rodziców:

1. reprezentuje ogół rodziców Szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo-profilaktyczny Szkoły;
2. współpracuje z Radą Pedagogiczną w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły;
3. współpracuje z dyrektorem, nauczycielami i Samorządem Uczniowskim w realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły;
4. pobudza i organizuje różne formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły.

Samorząd Uczniowski:

1. jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego oraz intelektualnego uczniów na terenie Szkoły i poza nią;
2. reprezentuje środowisko uczniowskie wobec dyrektora i kierownictwa Szkoły oraz w kontaktach z gronem pedagogicznym i Radą Rodziców;
3. inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
4. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
5. angażuje i motywuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i Szkoły;
6. dba o dobre imię i honor Szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
7. wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinie, dotyczące problemów społeczności uczniowskiej;
8. ma prawo opiniować Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły;
9. włącza się w rozwiązywanie problemów wychowawczych Szkoły, w szczególności poprzez promowanie właściwych postaw uczniów.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Formy kontaktów Szkoły z rodzicami (w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego spotkania on-line):

1. zebrania klasowe rodziców;
2. dni otwarte dla rodziców;
3. konsultacje indywidualne z nauczycielami;
4. kontakty indywidualne z wychowawcą;
5. rozmowy telefoniczne, korespondencja listowna i elektroniczna;
6. korespondencja w dzienniku elektronicznym;
7. wezwanie rodziców do Szkoły w sytuacjach trudnych.

Rodzice mają prawo do:

1. pełnej informacji dotyczącej funkcjonowania ucznia w Szkole;
2. wglądu do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły i wyrażania o nim swojej opinii;
3. współdecydowania o realizowanych celach wychowawczych Szkoły oraz do współorganizowania pracy wychowawczej w Szkole i klasie;
4. podejmowania uchwał w sprawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły na zebraniach Rady Rodziców;
5. decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęcia religii, etyki i wychowania do życia w rodzinie;
6. uzyskania pomocy w sprawach dotyczących wychowania od dyrektora, kierownictwa Szkoły, wychowawcy, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego;
7. udziału w uroczystościach klasowych i szkolnych, występach artystycznych, koncertach i audycjach muzycznych;
8. udziału w organizowanych przez Szkołę warsztatach, szkoleniach i innych formach edukacji rodzicielskiej, wspierających procesy wychowawcze i profilaktyczne.

Rodzice są zobowiązani do:

1. dbania o właściwe wywiązywanie się dziecka z obowiązków szkolnych;
2. uczestniczenia w zebraniach klasowych i dniach otwartych;
3. stawiania się na indywidualne wezwania w sprawach swoich dzieci;
4. poszanowania godności nauczycieli i innych pracowników Szkoły oraz nie podważania ich autorytetu wobec uczniów;
5. utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą oraz niezbędnych kontaktów z innymi nauczycielami, w tym przede wszystkim z nauczycielem przedmiotu głównego.

Tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych

1. Szkoła jest zobowiązana zapewnić niezbędną pomoc uczniowi i jego rodzicom w razie zaistnienia sytuacji trudnej wychowawczo lub w sytuacji kryzysowej.
2. Do udzielania takiej pomocy, zależnie od potrzeb, są powołani dyrektor lub inny przedstawiciel kierownictwa Szkoły, wychowawca klasy, inni nauczyciele (także działający w odpowiednich zespołach), pedagog i psycholog szkolny.

3. W niektórych przypadkach Szkoła może zwrócić się o pomoc do instytucji zewnętrznych powołanych i uprawnionych do działania we współpracy ze Szkołą.
4. Szczegółowy tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych ujęty jest w szkolnych procedurach i regulaminach.

Ceremoniał i tradycje szkoły

Do tradycji ZPSM nr 4 im. Karola Szymanowskiego należą następujące uroczystości:

1. rozpoczęcie roku szkolnego;
2. ślubowanie klas pierwszych;
3. Święto Szkoły;
4. Dzień Edukacji Narodowej – „Karolki”;
5. akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości 11 listopada;
6. spotkania opłatkowe z okazji Świąt Bożego Narodzenia;
7. studniówka;
8. dzień otwarty dla kandydatów do Szkoły;
9. dzień sportu;
10. koncerty charytatywne na rzecz PTSR;
11. koncerty szkolne w salach koncertowych Warszawy;
12. koncerty szkolne, koncerty tematyczne przygotowywane przez poszczególne klasy oraz przez PSM II st.;
14. pożegnanie absolwentów;
15. zakończenie roku szkolnego.

Podczas najważniejszych uroczystości szkolnych pielęgnuje się ceremoniał wprowadzenia Sztandaru Szkoły oraz odśpiewania Hymnu Polski.

Postanowienia końcowe

1. Zmiany, poprawki i nowe postanowienia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są wnoszone w trybie obowiązującym dla jego uchwalenia, tzn. w drodze porozumienia pomiędzy Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców wyrażonego w drodze odpowiednich uchwał, a także po zaopiniowaniu przez Samorząd Szkolny.
2. Integralną częścią Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest zmienny załącznik określający priorytetowe zadania wychowawcze formułowane na każdy rok szkolny.
3. Priorytetowe zadania wychowawcze są formułowane w oparciu o następujące przesłanki:
 - a) wyniki ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego;
 - b) diagnozę procesów wychowawczych w poprzednim roku szkolnym polegającą na określeniu słabych i mocnych stron;
 - c) wymagań i priorytetów wynikających z zewnętrznego nadzoru pedagogicznego.
4. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego polega na:
 - a) bieżącym obserwowaniu zachowania uczniów i podejmowanych działań wychowawczych we wszystkich sytuacjach szkolnych;

- b) monitorowaniu frekwencji uczniów na zajęciach;
- c) analizie realizacji programu w zespole wychowawczym oraz na posiedzeniach rady pedagogicznej;
- d) badaniach opinii w trakcie zebrań i spotkań indywidualnych z rodzicami oraz zebrań samorządu uczniowskiego;
- e) rozpoznawaniu trudnych przypadków wychowawczych i podejmowaniu odpowiednich działań zaradczych.

Rozdział II

Priorytety polityki oświatowej państwa

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia następujące priorytety polityki oświatowej państwa:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Wyniki diagnozy sytuacji wychowawczej w Szkole oraz potrzeb uczniów

Program wychowawczo – profilaktyczny uwzględnia wyniki diagnozy sytuacji wychowawczej

Badanie przeprowadzono we wrześniu 2024 r. drogą elektroniczną i tradycyjną. W badaniu wzięło udział: 73 uczniów OSM I st., 59 uczniów OSM II st. oraz 55 rodziców.

W bieżącym roku szkolnym badania poświęcono obszarom wynikającym z priorytetów polityki oświatowej państwa, a szczególnie w zakresie edukacji prozdrowotnej, wzmacnianiu postaw patriotycznych oraz rozwoju osobistego.

Największa grupa uczniów I st. postrzega siebie jako osoby uczące się jak zachować dobre zdrowie, dbające o prawidłowe odżywianie, będące aktywne fizycznie; w II st. uczniowie najczęściej wybierali odpowiedź, że znają zasady odżywiania się, mają świadomość, jak ważna jest aktywność fizyczna, lecz nie zawsze stosują tę wiedzę. Z tematyki, którą chcieliby pogłębić uczniowie I st. wybrali przede wszystkim aktywność fizyczną; co i jak robić, aby zachować zdrowie, w następnej kolejności chcieliby poznać zasady udzielania pierwszej pomocy oraz zasady żywienia oraz podstawy dietetyki. Dla uczniów II st. najważniejszy okazuje się temat profilaktyki wad postawy, profilaktyka uzależnień, w tym wpływ środków psychotropowych na organizm i psychikę. Tematyka dotycząca prawidłowego odżywiania i rola aktywności fizycznej, choć w mniejszym stopniu, również stanowi obszar zainteresowania uczniów. Uczniowie I st. w większości deklarują swoje zainteresowanie tradycjami swojego kraju, znajomością polskiej kultury oraz sławnych Polaków, wskazują na swój aktywny udział w wydarzeniach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne. Uczniowie II st. znają najważniejsze wydarzenia i święta państwowe, jednak niektórzy rzadko uczestniczą w obchodach tych wydarzeń i świąt. Na pytanie jak uczniowie widzą wolontariat w naszej szkole, młodsi twierdzą, że organizowane są przez nauczycieli oraz samych uczniów różne akcje mające na celu niesienie pomocy, choć nieco mniejsza grupa wybrała odpowiedź „trudno stwierdzić”. Największa grupa uczniów klas licealnych przyznała, że są zajęci nauką i nie mają czasu na takie akcje. W szkole podstawowej największa grupa uczniów rozumie wagę przedmiotów ścisłych i stara się na bieżąco doskonalić wiedzę i umiejętności; kolejnym wyborem, dość liczny, jest deklaracja „lubię uczyć się przedmiotów ścisłych i przychodzi mi to z łatwością”. Połowa uczniów klas licealnych podobnie jak ich młodsi koledzy także rozumie wagę tych przedmiotów, ma motywację do doskonalenia swoich umiejętności w tym zakresie. Co trzeci licealista twierdzi, że mimo chęci i motywacji nauka przedmiotów ścisłych sprawia mu trudność. Pozostałe głosy w tej sprawie rozkładają się po równo dla innych odpowiedzi zarówno pozytywnych w odniesieniu do nauki przedmiotów ścisłych jak i krytycznych – za trudne, powodują zniechęcenie i frustrację brakiem sukcesów.

Zadania do uwzględnienia w programie wychowawczo-profilaktycznym na rok 2024/25

1. W OSM II st. motywować uczniów do systematycznej pracy nad utrzymaniem dobrego zdrowia poprzez stosowanie na co dzień zasad prawidłowego odżywiania się oraz kształtowanie potrzeby aktywności fizycznej; zainteresowanie uczniów różnymi formami sportu, ukazanie wpływu ruchu na kondycję psychosomatyczną. Zapoznanie uczniów z różnymi formami aktywności – gry sportowe, dostępne dyscypliny sportu – na lekcjach wf.
2. Zorganizowanie dla uczniów I st. zajęć praktycznych z udzielania pierwszej pomocy – R. Stefański.
3. Na lekcjach techniki, przyrody, biologii, na zajęciach z wychowawcą – organizowanie zajęć praktycznych: przygotowywanie posiłków, akcja informacyjna na temat wartości odżywczych, happeningi np. Dzień Marchewki, itp.
4. Dla uczniów klas licealnych wprowadzić na zajęcia z wychowawcą, na lekcjach wf i biologii zagadnienia dotyczące profilaktyki wad postawy

5. Uczniowie klas licealnych potrzebują zajęć profilaktycznych na temat zapobiegania wad postawy (zaproszenie ortopedy, zapoznanie z odpowiednimi ćwiczeniami na lekcjach wf, rola nauczycieli poszczególnych instrumentów).
6. Zorganizowanie dla uczniów licealnych zajęć profilaktycznych dotyczących uzależnień, w tym wpływu środków psychotropowych na organizm i psychikę – zajęcia prowadzone przez psychologa, pedagoga.
7. W II st. - zorganizowanie debaty oksfordzkiej na temat: wychowanie patriotyczne – potrzebne czy zbędne w wychowaniu dzisiejszej młodzieży. Wzmocnienie rangi ceremoniału szkolnego, wspólne obchody świąt państwowych – historia, zajęcia z wychowawcą, prace nad nowymi kryteriami oceny zachowania.
W I st. wzmacniać poczucie przywiązania do tradycji – autopromocja mojego kraju – dla uczniów z Ukrainy, Białorusi i innych.
8. Organizowanie akcji charytatywnych w I i II st. Kształtowanie potrzeby niesienia pomocy – zwłaszcza w II st.
9. Kształtowanie pozytywnej atmosfery na lekcjach przedmiotów ścisłych w II st.; wiele pozytywnych komunikatów zwrotnych, umożliwianie choć drobnych sukcesów, ciekawe metody pracy na lekcjach, przedstawianie sylwetek wybitnych postaci z dziedziny nauk ścisłych.

Cele ogólne wychowania i profilaktyki

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju uczniów w zakresie intelektualnym, artystycznym, emocjonalnym, moralnym i duchowym.
2. Rozwijanie umiejętności i kompetencji społecznych uczniów.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji, pamięci narodowej, pamięci o Patronie oraz wielkich poprzednikach – artystach-muzykach, pedagogach i absolwentach.
4. Rozwijanie talentów, uzdolnień, zainteresowań uczniów oraz uczestnictwo w życiu kulturalnym i budowanie potencjału artystycznego.
5. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
6. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

Cele szczegółowe wychowania i profilaktyki

1. Pozytywna profilaktyka zagrożeń:
 - 1) Prowadzenie działań w zakresie umiejętności psychospołecznych.
 - 2) Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie rozpoznawania stresu i tremy oraz sposobów radzenia sobie z nimi w życiu szkolnym.
 - 3) Przygotowanie psychiczne uczniów do egzaminów, koncertów, audycji muzycznych.
 - 4) Budowanie zaufania w grupie rówieśniczej, poprawa jakości komunikacji rówieśniczej.
 - 5) Poszerzanie wiedzy uczniów na temat skutków zachowań ryzykownych oraz
 - 6) uzależnień od narkotyków, alkoholu, leków, dopalaczy, nikotynizmu i fonoholizmu.
 - 7) Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych oraz skutkami stosowania cyberprzemocy w

- kontekście potencjalnych sprawców (koledzy i koleżanki ze szkoły).
- 8) Wspieranie uczniów w budowaniu świadomej postawy wobec własnego zdrowia ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego i profilaktyki zaburzeń depresyjnych
 - 9) Eliminowanie z życia szkolnego przypadków zachowań niepożądanych.
 - 10) Poprawa frekwencji.
 - 11) Integrowanie całej społeczności szkolnej, podejmowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym.
 - 12) Wdrażanie uczniów do przestrzegania przyjętych norm.
2. Planowanie przyszłości zawodowej i rozwijanie talentu i potencjału artystycznego
 - 1) Rozpoznawanie i rozwijanie talentów, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
 - 2) Kształtowanie aktywnej postawy uczniów wobec kultury.
 3. Kulturowanie tradycji i budowanie postawy patriotycznej
 - 1) Budowanie poczucia własnej tożsamości ucznia jako członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju, podtrzymywanie szacunku dla tradycji szkolnej i rozwijanie wiedzy o historii ojczyzny.

Rozdział III

Szczegółowe zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w roku szk. 2024/25

Szczegółowe zadania wychowawczo-profilaktyczne dla OSM I st., OSM II st. i PSM II st. wraz z zestawieniem ważnych dat i rocznic przypadających w roku szkolnych 2024/2025 oraz propozycjami tematów zajęć z wychowawcą znajdują się w załącznikach do niniejszego programu.