

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
PAŃSTWOWEJ SZKOŁY MUZYCZNEJ
I i II STOPNIA
im. Fryderyka Chopina
w OLSZTYNIE**

Preambuła

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3. ustawy Prawo oświatowe).

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Celem statutowym Państwowej Szkoły Muzycznej I i II stopnia jest kształcenie dzieci i młodzieży.

Nasza szkoła:

- Zaprzyjaźnia ucznia z muzyką
- Rozbudza i rozwija zdolności muzyczne
- Przygotowuje wrażliwych i świadomych odbiorców sztuki
- Rozwija umiejętności w stopniu pozwalającym na czynną działalność muzyczną
- Przygotowuje do aktywnej działalności na rzecz kultury w środowisku lokalnym, w Polsce i za granicą

Osiągnięciu tych celów sprzyja:

1. Szkolny program nauczania obejmujący całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego.
2. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny, opisujący wszystkie działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Podstawy prawne

Podstawę prawną szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526) - art. 33;
- Ustawa z dnia 2 kwietnia 1997 r. - Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483) - zwłaszcza art. 72;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z t.j. 2021 r., poz. 1082 z póź. zm.)
- Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. t.j. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. (z póź. zm.)w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. t.j. z 2020 r. poz. 1280).
- Statut Państwowej Szkoły Muzycznej I i II stopnia im. Fryderyka Chopina w Olsztynie;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

Wymienione dokumenty tworzą spójną całość. Ich opracowanie i realizacja są zadaniami dla całej szkoły.

Program powstał na podstawie diagnozy przeprowadzonej zgodnie z zasadą triangulacji (informacje zebrane od wszystkich grup interesariuszy szkoły: uczniów, rodziców i nauczycieli, w tym Dyrekcji Szkoły, Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego) w formie obserwacji, rozmów, wywiadów, a także w wyniku analizy dokumentów szkolnych oraz wyników ewaluacji.

Wstęp

I. Cele wychowania i profilaktyki:

1. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do zdobywania wiedzy.
2. Tworzenie pozytywnych wzorców.
3. Dążenie do rozwijania zainteresowań.
4. Wspieranie rozwoju psychicznego uczniów.
5. Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą.
6. Pomoc rodzinie w wychowaniu.
7. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych.
8. Ochrona przed negatywnym wpływem czynników zagrażających zdrowiu (używkami, dopalaczami, narkotykami).
9. Przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym (agresja, przemoc, cyberprzemoc).
10. Propagowanie zdrowego stylu życia jako formy zapobiegania uzależnieniom.
11. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w sytuacji epidemii COVID – 19 poprzez działania profilaktyczne, wprowadzone zasady bezpieczeństwa oraz procedury obowiązujące w szkole w sytuacji informacji o zakażeniu ucznia, nauczyciela lub pracownika szkoły.

II. Cele szczegółowe w obszarze wychowania i profilaktyki

Cele szczegółowe są sformułowane w IV obszarach działania sformułowanych zgodnie z zaleceniami MEN:

1. Zdrowie – edukacja zdrowotna

2. Relacje - kształtowanie postaw społecznych

3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

4. Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych

Obszar	Cel	Sposób realizacji
I. Zdrowie – edukacja zdrowotna, promocja zdrowia	1. Rozwój muzyczny i intelektualny ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budzenie ciekawości poznawczej. 2. Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia. 3. Wdrażanie do aktywnych i twórczych form działania w szkole i poza nią. 4. Wspieranie mocnych stron i predyspozycji uczniów w pracy dydaktycznej.
	2. Rozwój emocjonalny ucznia	<p>Tworzenie i modelowanie procesu wychowawczego w celu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podniesienia samooceny ucznia, budowania adekwatnego poczucia własnej wartości. 2. Radzenie sobie ze stresem, obciążeniem związanym z

		<p>ilością obowiązków, kryzysami rozwojowymi, pokonywanie sytuacji trudnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Kształtowanie motywacji i zaangażowania do nauki gry na instrumencie. 4. Wdrażanie do podejmowania właściwych decyzji. 5. Wsparcia emocjonalnego uczniów przez kadre w trudnej sytuacji, jaką jest powrót do występów publicznych, sytuacji oceniania po epidemii i okresie nauczania zdalnego.
	3. Rozwijanie postaw prozdrowotnych uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym proponowanie zdrowych przekąsek podczas uroczystości i świąt szkolnych. 2. Promocja zdrowego stylu życia. 3. Działania edukacyjne i informacyjne wśród dzieci i młodzieży w ramach przeciwdziałania i profilaktyki zdrowia psychicznego 4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem w sytuacjach występów publicznych, szczególnie po okresie epidemii i powrotu do zwykłego trybu szkolnego.
II. Relacje - kształtowanie postaw społecznych	1. Rozwój społeczny, kształtowanie postaw prospołecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji w społeczności szkolnej. 2. Kształtowanie umiejętności społecznych: skutecznego porozumiewania się, współpracy, pracy zespołowej, umiejętności jasnego określania swoich potrzeb i oczekiwań, szacunku do innych. 3. Uwrażliwianie na własne i cudze uczucia i potrzeby. 4. Uczenie rozwiązywania konfliktów.
III. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	1. Rozwój moralny ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie właściwej hierarchii systemu wartości. 2. Budzenie wrażliwości moralnej. 3. Przygotowanie uczniów do dokonywania dojrzałych wyborów życiowych.
	2. Rozwój kulturalny, rozwój postaw obywatelskich i patriotycznych ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw tolerancji, otwartości w życiu społecznym. 2. Wpajanie szacunku do tradycji, historii i symboli narodowych. 3. Rozwijanie poczucia przynależności do małej i wielkiej ojczyzny- kształtowanie postaw patriotycznych. 4. Kulturowanie tradycji narodowych. 5. Poszanowanie dorobku kultury narodowej. 6. Wdrażanie uczniów do świadomego i czynnego uczestnictwa w kulturze. 7. Przygotowanie do wyboru przyszłej drogi życiowej.
IV. Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych	1. Profilaktyka zachowań ryzykownych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie zagrożeń związanych z zażywaniem środków uzależniających. 2. Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, chroniących własne i cudze zdrowie.

		<p>3. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy.</p> <p>4. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom dzieci i młodzieży w obszarze uzależnień od środków psychoaktywnych, a także nadużywania telefonów komórkowych i korzystania z Internetu.</p> <p>5. Dbanie o bezpieczeństwo na terenie szkoły, a także o bezpieczeństwo w internecie.</p>
--	--	---

III. Charakterystyka sylwetki absolwenta szkoły

W swej pracy dydaktyczno- wychowawczej wszyscy nauczyciele Państwowej Szkoły Muzycznej dążą do tego, aby uczeń, absolwent naszej szkoły:

1. Był wyposażony w wiedzę i umiejętności sprzyjające dalszemu kształceniu:

- ▶ Umiał wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce
- ▶ Potrafił porządkować zdobyte informacje i umiejętności w celu określania ich przydatności

2. Był wyposażony w następujące kompetencje społeczne:

Odpowiedzialność

- ▶ Starał się przewidzieć skutki swoich działań i był gotów ponosić konsekwencje swoich czynów
- ▶ Starał się rozwiązywać napotkane problemy
- ▶ Umiał korzystać z pomocy innych
- ▶ Działając w grupie poczuwał się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności
- ▶ Dotrzymywał terminów, szanując czas swój i innych.

Rozwaga

- ▶ Znał zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku
- ▶ Potrafił zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym
- ▶ Posiadał nawyki i przyzwyczajenia sprzyjające zdrowemu stylowi życia.

Otwartość

- ▶ Umiał efektywnie komunikować się z innymi ludźmi, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych
- ▶ Potrafił nawiązać współpracę z innymi ludźmi
- ▶ Interesował się stawianymi przed nim zadaniami, potrafił planować swoje działania na rzecz ich realizacji
- ▶ Swobodnie współpracował z innymi ludźmi w swej codziennej działalności.

Wierność zasadom i wartościom

- ▶ Rozróżniał dobre i złe zachowania i potrafił wybrać te dobre
- ▶ Stosował się do norm obowiązujących w jego otoczeniu
- ▶ W swoim zachowaniu wykazywał dobre intencje

- ▶ Był tolerancyjny

IV. Działalność wychowawczo- profilaktyczna nauczyciela

1. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie rodziców, starają się, aby uczniowie:
 - a) Znajdowali w szkole warunki do wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym).
 - b) Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
 - c) Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie.
 - d) Stawiali się bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym.
 - e) Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
 - f) Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego.
 - g) Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów, słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
2. Nauczyciele doskonalą swoje umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami, ich rodzicami lub opiekunami.
3. Nauczyciele uczestniczą w wewnątrzszkolnym doskonaleniu kompetencji w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i substancji psychoaktywnych, a także w obszarze zasad i procedur związanych z przeciwdziałaniem rozprzestrzenianiu się epidemii.
4. Nauczyciele współpracują z rodzicami uczniów poprzez:
 - a) indywidualne spotkania z rodzicami nauczycieli poszczególnych przedmiotów
 - b) informowanie poprzez dziennik elektroniczny lub w innej formie (SMS, mail, rozmowa telefoniczna, zeszyt przedmiotowy) o postępach w nauce i zachowaniu
 - c) konsultacje z Radą Rodziców
5. Nauczyciele współpracują z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno- pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, przychodniami zdrowia, Policją, Sanepidem.

V. Działania samorządu uczniowskiego

Samorząd uczniowski reprezentuje interesy uczniów w zakresie:

- ✓ Oceniania, klasyfikowania i promowania
- ✓ Przestrzegania statutu szkoły
- ✓ Przestrzegania praw ucznia

VI. Uczestnicy i realizatorzy szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

- ✓ pracownicy pedagogiczni, w szczególności nauczyciele przedmiotu głównego
- ✓ pracownicy niepedagogiczni
- ✓ uczniowie
- ✓ rodzice

Szczegółowy harmonogram działań programu stanowi załącznik nr 1.

VI. Zakładane efekty realizacji programu wychowawczego na poziomie szkoły

1. Wzrost poczucia bezpieczeństwa w szkole
2. Udana i życzliwe relacje: uczeń- uczeń
uczeń- nauczyciel
nauczyciel- rodzic
3. Wzrost kompetencji wychowawczych nauczycieli, wsparcie w radzeniu sobie z sytuacjami tremogennymi.
4. Zmniejszenie ilości zachowań ryzykownych wśród uczniów i wychowanków
5. Stabilny i konstruktywny system wartości uczniów i wychowanków.

VII. Postanowienia końcowe

1. Program wychowawczo- profilaktyczny jest autonomiczną częścią działalności szkoły. Jest zatwierdzany co roku przez Radę Rodziców.

Olsztyn, 30 września 2022 roku

Formuły uchwalenia i zaopiniowania Programu Wychowawczego przez:

- 1) Radę Rodziców;
- 2) Radę Pedagogiczną.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu
z Radą Pedagogiczną
Państwowej Szkoły Muzycznej I i II im. F. Chopina w Olsztynie
uchwałą nr z dnia

.....
Przewodniczący Rady Rodziców

Podpisy członków Rady Rodziców:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną
Państwowej Szkoły Muzycznej II stopnia im. F. Chopina w Olsztynie
uchwałą nr

Przewodniczący
Rady Pedagogicznej

Zatwierdzenie programu
Zatwierdzam Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Państwowej Szkoły Muzycznej II stopnia im. F. Chopina w Olsztynie.

.....
Data

.....
podpis dyrektora