



**Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych  
im. Jacka Malczewskiego  
42-200 Częstochowa  
ul. Pułaskiego 15**

## **PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY**

**rok szkolny 2022/2023**

Opracowali:

*dr Elżbieta Antosz*

*mgr Ewa Flis*

*dr Tomasz Florczyk*

*mgr Renata Kasprzycka*

*mgr Katarzyna Kot*

*mgr Katarzyna Przygodzka*

*mgr Rafał Wroński*

|  |                       |
|--|-----------------------|
| Podstawa prawna.....   | 3                     |
| Misja szkoły.....  | 4                     |
| Wstęp.....   | 5                     |
| I. Wizja i cel szkoły.....   | 6                     |
| II. Cele szczegółowe.....  | 6                     |
| III. Uzasadnienie konieczności realizacji celów szczegółowych.....   | 7                     |
| IV. Powinności pracowników szkoły.....   | 14                    |
| V. Sylwetka absolwenta szkoły.....   | 17                    |
| VI. Sylwetka wychowawcy.....   | 18                    |
| VII. Organizacja procesu wychowawczo-profilaktycznego w PLSP, sposoby jego realizacji i osiągnięte cele.....   | 19                    |
| VIII. Sposoby ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.....  | 29                    |
| Podpisy autorów programu .....   | 29                    |
| Formuła uchwalenia programu.....   | 29                    |
| Formuła zatwierdzenia programu.....  | 29                    |
| Załączniki   |                       |
| - Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok szkolny 2022/2023.....  | 30                    |
| - Czynniki ryzyka i czynniki chroniące określone przez pedagoga i psychologów szkolnych .....  | 31                    |
| - Rekomendacje pedagoga i psychologa szkolnego zawarte w sprawozdaniu z realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Zespole Szkół Plastycznych im. Jacka Malczewskiego w Częstochowie w roku szkolnym 2021/2022 ..... | 32                    |
| - Plan pracy Zespołu Wychowawczego i Zespołu do Spraw Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej na rok szkolny 2022/2023.....  | (oddzielny załącznik) |

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483) – art. 48, 53, 54, 70,72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (proklamowana w dniu 10 grudnia 1948 r.)
- Konwencja Praw Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 1673)
  
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 ze zmianami)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2003 r. nr 118, poz. 1112 ze zmianami)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity – Dz. U. z 2002r.Nr 147, poz. 1231; Dz. U z 2007r. Nr 70, poz. 473 ze zmianami)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 ( tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr11, poz.109 ze zmianami)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)  
Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55) ze zmianami)
- Ustawa o kulturze fizycznej ( tekst jednolity i Dz. U. z 2002 r. nr 4, poz. 31 z późn. zm.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. ( Dz. U. z 2005r. Nr 179, poz.1485 z późn. zm: DZ. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48 ; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz.469; Nr 120 poz. 826)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2020 r., poz. 218, 956)
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2020 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 22 sierpnia 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i placówek artystycznych (Dz. U. poz. 1624)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1386)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-

pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. poz. 1593 i 1594)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 26 stycznia 2022 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 5 listopada 2014 r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych (Dz. U. 2014, poz. 1646)
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999 w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 1999 Nr 67 poz. 756) z późn. Zmianami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2022, poz. 1610)
- Rozporządzenie MEiN z dnia 11 sierpnia 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022, poz. 1711)

### **Misja szkoły:**

*W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.*

Jan Paweł II  
(przemówienie w UNESCO, 02.06.1980)

*Każdy z nas w duchu swoim postawił za cel: pracować na polu sztuki. Cel ten wspólny łączy nas w rodzinę, a praca ustawiczna na polu sztuki odkrywa nam powoli tajemnice naszego zawodu i świętość uczucia sztuki, jaka w niej samej spoczywa (...) Trzy są drogi do udoskonalenia ducha i zbliżenia tegoż do tronu Boga: Droga modlitwy, Droga miłości i Droga wiedzy (czyli poznanie prawdy). Na drodze miłości jest szlak sztuki.*

Jacek Malczewski,  
*O powołaniach artystów i zadaniach sztuki* (mowa rektorska na otwarciu roku akademickiego 1912/1913 wygłoszona 15.11.1912)

## **Wstęp**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju człowieka do osiągnięcia pełni dojrzałości psychicznej, fizycznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to zapobieganie różnorodnym problemom, które zagrażają prawidłowemu i zdrowemu życiu oraz likwidują czynniki blokujące i zaburzające zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest skierowany do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pedagogów, pielęgniarki, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Program obejmuje ogół działań, które zapobiegają niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się dzieci i młodzieży oraz całokształt świadomych, zamierzonych i specyficznych działań wychowawców, których celem jest osiągnięcie względnie trwałych zmian w osobowości jednostki wychowanka.

Przy opracowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne
- statut szkoły
- koncepcję pracy szkoły
- dotychczasowe doświadczenie szkoły
- wnioski i rekomendacje z nadzoru pedagogicznego oraz ewaluacji wewnętrznej za poprzedni rok szkolny
- diagnozę pracy szkoły
- analizę czynników ryzyka i chroniących.

## **I. Wizja i cel szkoły**

Podstawowym celem Szkoły wynikającym z niniejszego programu jest wspomaganie uczniów w urzeczywistnieniu w swoim młodzięcym życiu szerokiego spektrum wartości oraz wychowanie człowieka kulturalnego, tolerancyjnego, szlachetnego, kreatywnego, przedsiębiorczego, otwartego na potrzeby innych; obywatela Europy i uczestnika życia publicznego w Unii Europejskiej. Nasze zadanie postrzegamy w kategoriach przygotowania ucznia do umiejętności samodzielnej i krytycznej oceny zjawisk społecznych, kulturowych i politycznych współczesnego świata.

## **II. Cele szczegółowe**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
2. Wychowanie do świadomego hołdowania systemu wartości jakimi są: prawda, dobro i piękno.
3. Wychowanie do aktywnego, obywatelskiego udziału w życiu społecznym.
4. Wychowanie w duchu patriotycznym.
5. Wychowanie zdrowotne i profilaktyka uzależnień od środków psychotropowych, narkotyków, dopalaczy, alkoholu, nikotyny i Internetu.
6. Kształtowanie świadomości zdrowego stylu życia.
7. Bieżąca współpraca z bursami i internatami, w których mieszkają uczniowie naszej szkoły.
8. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.
9. Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole.
10. Ochrona dzieci i młodzieży w Sieci.
11. Dyscyplina uczniów – realizacja programu naprawy frekwencji.
12. Wzmacnianie edukacji ekologicznej.
13. Uwrażliwianie młodzieży na potrzeby innych poprzez wolontariat i działalność charytatywną.
14. Stymulowanie rozwoju uczniów utalentowanych.
15. Podejmowanie działań sprzyjających poszerzeniu wiedzy o specyfice szkoły artystycznej.

16. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnienie czytelnictwa wśród uczniów jako sposób na samokształcenie.
17. Koordynacja i integracja nauczania przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych.
18. Edukacja i kształtowanie osobowości poprzez współpracę z instytucjami kultury takimi jak teatry, muzea, filharmonie, ośrodki kultury filmowej oraz działalność szkoły na rzecz środowiska lokalnego.
19. Uświadamianie słuszności permanentnego podnoszenia poziomu wykształcenia społeczeństwa.
20. Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów.
21. Uświadamianie potrzeby znajomości i stosowania zasad savoir vivre i public relations.
22. Uświadamianie wagi prawa stanowionego i stosowanego jako elementu kształcenia i wychowania obywatelskiego.
23. Wychowanie do tolerancji rozumianej jako niezbywalny aspekt prawny i kulturowy Unii Europejskiej.
24. Wspieranie obcokrajowców uczących się w naszej szkole.

### **III. Uzasadnienie konieczności realizacji celów szczegółowych**

#### **1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny**

Wychowanie dzieci jest jednym z największych życiowych wyzwań dla rodziców; tym większym, że zazwyczaj nie mają oni do tego żadnego przygotowania, poza własnym doświadczeniem. W prawidłowo funkcjonujących rodzinach wiedza o tym, jak należy wychować dzieci jest przekazywana z pokolenia na pokolenie, jednak i tutaj mogą zdarzyć się mniejsze lub większe błędy wychowawcze. Zadaniem szkoły jest kształtowanie współpracy między nauczycielem, a rodzicem, by wspomóc ich w wychowaniu. W ramach zajęć przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie, uczniowie są przygotowywani do podejmowania życiowych decyzji i odpowiedzialnego wypełniania ról rodzinnych. Lekcje WDŻ wspierają kształtowanie hierarchii wartości i przedstawiają obowiązujące normy społeczne.



## **2. Wychowanie do świadomego hołdowania systemowi wartości jakimi są: prawda, dobro i piękno**

Spójny system wartości, który ma zapewnić szkoła jest ściśle związany z tradycją głębokiego humanizmu mającego źródło w historii i tradycji kultury europejskiej. Uczniowie winni być tak kierowani przez nauczycieli, aby samodzielnie poznawać najistotniejsze elementy tego systemu i – poprzez dogłębną analizę postaw filozoficznych, kulturowych, obywatelskich – konstruować wyznawane przez siebie zasady. Zadaniem szkoły nie jest narzucenie uczniom już zdefiniowanej wizji świata, ale pomoc w dotarciu i odkryciu, że najważniejsze jest kierowanie się ku różnie pojętym ideałom klasycznym – dobra, prawdy i piękna.

## **3. Wychowanie do aktywnego, obywatelskiego udziału w życiu społecznym**

Przygotowanie nowego społeczeństwa może dokonywać się tylko w uspołecznionych mikrosystemach wychowawczych, jakimi są klasa i szkoła. Uczeń musi się stać faktycznym podmiotem; szkoła powinna być żywa i twórcza.

Podmiotowość dziecka i młodzieży powinna się wyrażać przede wszystkim w postaci samorządnego działania, wdrażającego do współpracy, wzajemnej pomocy, współodpowiedzialności, ale i samowychowania, samodzielnego twórczego zdobywania wiedzy, umiejętności życiowych i doświadczenia społecznego.

## **4. Wychowanie w duchu patriotycznym**

Fundament wartości rodzinnych, wyniesionych z domu, musi zostać uzupełniony przez wiedzę o narodowej tradycji. Znajomość historii państwa polskiego, wiedza z historii literatury, sztuki, muzyki, znajomość przyrody ojczystej – wszystko to może być powodem do patriotycznej dumy i kształtować poczucie obywatelskiego obowiązku troski o własny kraj, jego tradycje, kulturę i środowisko naturalne.

Wychowanie w duchu patriotycznym powinno stać się podstawą do szczególnych przemyśleń na temat wartości suwerenności, wolności, rozumianych nie jako bezrefleksyjny kult narodowości, ale jako niezbędnych do życia w społeczeństwie zasad wynikających z podstawowych praw człowieka. Historyczny bagaż narodu ma stać się dla uczniów

podstawą do krytycznego spojrzenia na całokształt tego, czym jest naród z jego historycznością i doświadczeniem kulturowym oraz na przyjęcie – za profesorem Leszkiem Kołakowskim – myśli, że pamięć narodowa jest równoznaczna z tożsamością człowieka jako istoty niezależnej.

#### **5. Wychowanie zdrowotne i profilaktyka uzależnień od środków psychotropowych, narkotyków, dopalaczy, alkoholu, nikotyny i Internetu**

Szkoła sprzyja w osiągnięciu zdrowia i dobrego samopoczucia, zarówno fizycznego jak i psychicznego ucznia. Profilaktyka uzależnień ma wykraczać poza standardowe metody spotkań i pogadańk uświadamiających zagrożenia płynące z uzależnień, ale przede wszystkim – na pokazywaniu alternatywy dla wszelkiego rodzaju zachowań niebezpiecznych i kierowaniu postaw uczniów w stronę kreatywnego działania.

#### **6. Kształtowanie świadomości zdrowego stylu życia**

Szkoła dba o bezpieczeństwo oraz promowanie zdrowego stylu życia w sferze fizycznej i psychicznej uczniów. Sytuacja pandemii i wymuszonej przez nią izolacji społecznej ma niewątpliwą wpływ na rozwój zachowań patologicznych, sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa. „Otwarty gabinet psychologa i pedagoga” jest inicjatywą, która ma służyć wsparciu uczniów i ich rodziców w rozwiązywaniu codziennych problemów. Dyżury zatrudnionych w szkole specjalistów zostaną rozszerzone w ramach indywidualnych potrzeb każdego członka społeczności szkolnej.

#### **7. Bieżąca współpraca z bursami i internatami, w których mieszkają uczniowie naszej szkoły**

Między szkołą, bursami i internatami powinien być zapewniony sprawny przepływ informacji, m.in. dostęp do ocen, frekwencji. Uczniowie zamieszkujący te placówki powinni aktywnie uczestniczyć w życiu społeczności, co przyczyni się do wzmocnienia poczucia ich wartości, a tym samym zapobiegnie wykluczeniu i uzależnieniom.

#### **8. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie**

Przemoc zawsze uderza w godność jednostki i wykracza poza przyjęte przez społeczeństwo normy. Każdy człowiek ma prawo do życia w środowisku rodzinnym wolnym

od przemocy, która jest naruszeniem praw i dóbr osobistych. Dzieci i młodzież mają prawo do wzrastania w bezpiecznym środowisku, wolnym od przemocy, a obowiązkiem dorosłych jest im to zapewnić. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie wymaga wnikliwego rozumienia złożoności zjawisk występujących w życiu rodzinnym, jak i szczególnej troski i rozwagi w trakcie interwencji.

#### **9. Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole**

Zapobieganie agresji i przemocy wśród dzieci i młodzieży to złożony problem, który wymaga czasu oraz zaangażowania wielu osób. Ważną sprawą jest pokazanie młodym ludziom, że przy odrobinie dobrej woli, w kulturalny sposób można rozwiązać każdy problem, nie obrażając przy tym drugiej osoby i nie krzywdząc jej. Podstawą do takich rozwiązań jest zaufanie do drugiego człowieka, uczenie szacunku i tolerancji dla wszelkich odmienności.

#### **10. Ochrona dzieci i młodzieży w Sieci**

Potrzeba bezpieczeństwa należy do najważniejszych potrzeb psychicznych człowieka. Korzystanie z Internetu ma swoje nieocenione zalety, jednak nie jest wolne od zagrożeń. Zadaniem szkoły jest wskazanie młodzieży właściwego sposobu użytkowania i poszukiwania informacji w Sieci.

#### **11. Dyscyplina uczniów – realizacja programu naprawy frekwencji**

Frekwencja uczniów stanowi rzeczywisty problem, który wpływa na negatywne zachowania uczniów, brak poczucia obowiązkowości i sumienności, co w konsekwencji przekłada się na wyniki w nauce oraz jakość pracy szkoły. Zadaniem szkoły jest uświadomienie młodym ludziom, że regularne uczestniczenie w zajęciach szkolnych, punktualność, obowiązkowość, samodyscyplina to cechy, które będą procentować w przyszłości w ich życiu osobistym i pracy zawodowej. Powinna zatem zostać zwiększona skuteczność działań wychowawczych z zakresu przeciwdziałania niskiej frekwencji.

#### **12. Wzmocnienie edukacji ekologicznej**

Edukacja ekologiczna odgrywa ważną rolę we współczesnym świecie. Bez krzewienia postaw proekologicznych środowisko naturalne w Polsce będzie zagrożone. Aby młody

człowiek mógł troszczyć się o środowisko i traktować je jako wartość, musi najpierw dostrzec otaczający go świat, jego piękno, a także skutki jakie wywołuje działalność człowieka i powstające przy tym zagrożenia. Musi rozumieć i prawidłowo interpretować wzajemne relacje między środowiskiem, a działalnością człowieka.

### **13. Uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych poprzez wolontariat i działalność charytatywną**

Wpisana do statutu szkoły działalność charytatywna i wolontaryjna ma uświadamiać uczniom konieczność zaangażowania się w pracę na rzecz innych. Poprzez dobrowolną, bezinteresowną, świadomą pracę dla potrzebujących uczniów uzyska liczne korzyści niematerialne: satysfakcję, spełnienie swoich marzeń, zyska nowych przyjaciół, zdobędzie wiedzę i nowe umiejętności.

### **14. Stymulowanie rozwoju uczniów utalentowanych**

Wyróżniający się wyjątkowymi zdolnościami uczniowie, z którymi szkoła wiąże duże nadzieje, zasługują na szczególną uwagę. Powinnością nauczyciela jest zadbanie o to, aby uczeń obdarzony konkretnymi talentami mógł się wszechstronnie i harmonijnie rozwijać; poprzez ułatwienie mu dostępu do konkursów, wystaw i projektów artystycznych, ale także poprzez dbanie o jego świadomość i właściwe postrzeganie roli pracy w rozwijaniu własnego talentu.

### **15. Podejmowanie działań sprzyjających poszerzeniu wiedzy o specyfice szkoły artystycznej**

Szkolnictwo artystyczne w Polsce wyróżnia się zróżnicowaną i zindywidualizowaną specyfiką. Najlepszą wiedzę o wymaganiach szkoły posiadają nauczyciele przedmiotów artystycznych oraz pracujący w danej placówce specjaliści szkolni. To właśnie do nich uczniowie zgłaszają swoje przemyślenia związane z chęcią kontynuacji lub wątpliwości wynikające z ewentualnego dalszego kształcenia artystycznego. Często rodzice nie są w stanie wesprzeć swojego dziecka w podjęciu decyzji związanej z dalszym kształceniem artystycznym. Więc zadaniem szkoły jest wskazanie młodym ludziom odpowiedniej drogi, przy pełnym wsparciu psychologicznym. Należy brać pod uwagę ogromną wrażliwość

uczniów i uświadamiać im związek pomiędzy ich sposobem myślenia, a możliwościami osiągnięcia w przyszłości sukcesu artystycznego.

#### **16. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnienie czytelnictwa wśród uczniów jako sposób na samokształcenie**

Prowadzone od lat badania na temat stanu czytelnictwa w kraju jednoznacznie wskazują gwałtowny spadek zainteresowania książką. Zadaniem szkoły jest ciągle uświadamianie uczniów o roli słowa pisanego jako absolutnej podstawy kultury zachodniej, o korzyściach płynących z traktowania literatury jako najistotniejszej ze sztuk stymulujących samorozwój jednostki. Nauczyciele wszystkich przedmiotów powinni postrzegać to zadanie jako misję, z wypełniania której uczniowie będą czerpać najrozleglejsze korzyści.

#### **17. Koordynacja i integracja nauczania przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych**

W nauczaniu integracja polega na uświadomieniu związków między wszystkimi przedmiotami, co doprowadza uczniów do syntezy wiedzy z różnych dziedzin, ukazując im scalony obraz rzeczywistego świata. Nauczanie artystyczne jest częścią szeroko pojętej humanistyki, nauk przyrodniczych i społecznych, dlatego taka synteza jest niezbędna do całościowego postrzegania nauki i sztuki.

#### **18. Edukacja i kształtowanie osobowości poprzez współpracę z instytucjami kultury takimi jak teatry, muzea, filharmonie, ośrodki kultury filmowej oraz działalność szkoły na rzecz środowiska lokalnego**

Nauczanie i wychowanie odbywa się również poprzez żywy kontakt z szeroko pojętą kulturą, bezpośrednio w niej uczestnictwo i współtworzenie. Uczeń powinien w naturalny sposób poprzez różne teksty kultury poszerzać swą wiedzę, łącząc ją z wiedzą poznawaną podczas procesu kształcenia w szkole. Temu służą również wymiany międzynarodowe uczniów i nauczycieli szkół artystycznych. Należy podkreślić w całym procesie kształcenia, jak bardzo kontakt z żywą kulturą wpływa na kształtowanie osobowości oraz wykazać, że czynne uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych jest wprost proporcjonalne do nabytej wiedzy o kulturze.

## **19. Uświadamianie słuszności permanentnego podnoszenia poziomu wykształcenia społeczeństwa**

Edukacja jest głównym narzędziem umożliwiającym nabycie wiedzy i umiejętności co w rezultacie stanowi fundament do osiągnięcia wysokiego poziomu rozwoju społecznego. Zachodzące zmiany gospodarcze, społeczne i technologiczne mają bezpośredni wpływ na stale zmieniające się potrzeby rynku pracy, co powoduje potrzebę ciągłego dostosowywania kwalifikacji zawodowych do tych zmian oraz przygotowania uczniów do wyboru optymalnego zawodu i kierunku kształcenia.

## **20. Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów**

Edukacja włączająca dąży do wspierania procesu rozwoju każdego dziecka. Zadaniem szkoły jest rozpoznanie i wspieranie różnorodnych potrzeb uczniów. Kluczowym czynnikiem w nauczaniu jest elastyczność, czyli uznanie, że dzieci uczą się w różnym tempie, a nauczyciele potrzebują umiejętności, aby w elastyczny sposób wspierać proces uczenia się. Ma to skutkować niwelowaniem różnic wynikających – w ocenie szkoły – z wcześniejszych zaniedbań.

## **21. Uświadamianie potrzeby znajomości i stosowania zasad *savoir vivre* i *public relations***

Nawyki związane z szeroko pojętą kulturą osobistą kształtuje się od najmłodszych lat. Nabyte w dzieciństwie i szkolnej młodości postawy pozostają na dalsze lata życia, dlatego znajomość podstawowych zasad powinna być wdrażana jak najwcześniej.

Akceptacja norm „dobrego zachowania” daje nam poczucie bezpieczeństwa, ułatwia życie społeczne oraz jest pomocne w podtrzymywaniu dobrych relacji międzyludzkich.

Umiejętne stosowanie zasad *public relations* pozwoli wykreować pozytywny wizerunek społeczności, którą się reprezentuje, a w konsekwencji – również swój własny.

## **22. Uświadamianie wagi prawa stanowionego i stosowanego jako elementu kształcenia i wychowania obywatelskiego**

Kompetencje uczniów szkoły w ramach kształcenia obywatelskiego muszą również dotyczyć ich edukacji w ramach podstawowej znajomości prawa. Świadomość wagi

i hierarchii aktów prawnych (począwszy od Deklaracji Praw Człowieka i obywatela oraz Konstytucji) jest niezbędnym elementem służącym właściwemu rozpoznawaniu miejsca człowieka w kraju i na świecie. Włączanie elementów edukacji prawnej do programu nauczania i programu wychowawczo-profilaktycznego powinno stać się ważną częścią procesu edukacyjnego.

### **23. Wychowanie do tolerancji rozumianej jako niezbywalny aspekt prawny i kulturowy Unii Europejskiej**

Szkoła wspiera uczniów w dążeniu do zachowania postaw tolerancyjnych zgodnie ze standardami obowiązującymi w krajach Wspólnoty Europejskiej. Edukowanie odpowiedzialnego i otwartego na inność, doceniającego wolność i wyrażającego szacunek dla godności ludzkiej – to klucz do zapobiegania konfliktom i rozwiązywania ich poprzez zasadę niestosowania przemocy. Za najbardziej skuteczny sposób zapobiegania nietolerancji uznaje się edukację.

### **24. Wspieranie obcokrajowców uczących się w naszej szkole**

W wyniku wojny na Ukrainie wiele dzieci utraciło dom, swoich bliskich, prawo do nauki i musiało opuścić swój kraj. Szkoła wspiera młodzież pochodzącą ze środowisk migracyjnych w zakresie wychowawczym, językowym, poznawczym, edukacyjnym, socjalnym i przykłada dużą wagę do równego traktowania wszystkich uczniów.

## **IV. Powinności nauczyciela, wychowawcy, pedagoga/psychologa , pielęgniarki i innych pracowników szkoły**

### **Nauczyciel zobowiązany jest:**

- realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły
- zapewnić bezpieczeństwo uczniom podczas pobytu w szkole, wyjść i wyjazdów szkolnych
- dostosować wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia
- wspierać każdego ucznia w jego rozwoju
- wspierać uczniów pochodzących ze środowisk migracyjnych
- współpracować z wychowawcą klasy oraz wychowawcą wspierającym

- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań
- inspirować uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
- dążyć do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów
- kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka
- rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym
- uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych
- dążyć do pełni rozwoju osobowego
- stosować różnorodne metody dydaktyczne
- przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
- udzielać pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów
- realizować w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

**Wychowawca klasy oraz wychowawca wspierający zobowiązany jest:**

- zapoznać uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły
- rozpoznać sytuację rodzinną i osobistą ucznia
- prowadzić dokumentację nauczania
- przekazać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące zachowania, wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę
- wspierać rozwój i usamodzielnianie się uczniów
- opracować plan pracy wychowawczej w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły i przedstawić go uczniom na zajęciach z wychowawcą oraz rodzicom podczas zebrania
- rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem/psychologiem szkolnym



- sporządzać codzienne raporty sanitarne dotyczące zdrowie uczniów i ich opiekunów
- wspólnie z pedagogiem/psychologiem szkolnym zapobiegać o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- kształtować nawyki odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach
- integrować zespół klasowy i koordynować pracę wychowawczą
- planować i prowadzić zajęcia z wychowawcą zgodnie z planem pracy wychowawczej danej klasy
- współpracować z nauczycielami uczącymi w klasie
- dbać o rozwój samorządności w klasie
- aktywizować rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą
- współdziałać z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno–pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

**Pedagog/psycholog szkolny zobowiązany jest:**

- rozpoznać indywidualne potrzeby uczniów oraz analizować przyczyny niepowodzeń szkolnych
- określić formy i sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb
- współpracować z rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży
- podejmować działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci
- prowadzić dziennik zajęć pedagoga /psychologa szkolnego
- diagnozować środowisko szkolne w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa
- kierować uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- współpracować z placówkami specjalistycznymi
- sprawować indywidualną opiekę nad uczniami wymagającymi wsparcia
- wspierać uczniów pochodzących ze środowisk migracyjnych

- planować i koordynować działania w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu oraz gromadzić materiały z zakresu profesjonalnego poradnictwa zawodowego.
- prowadzić „otwarty gabinet” zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów i ich opiekunów.

**Uczniowie mogą zgłaszać się do pedagoga/psychologa szkolnego, gdy:**

- naruszane są ich prawa
- doznają przemocy
- nie radzą sobie z nauką
- potrzebują pomocy i rady
- odczuwają silne emocje i stres
- przeżywają kłopoty rodzinne lub osobiste
- potrzebują porady w zakresie wyboru zawodu, przyszłej uczelni
- chcą zaplanować swoją drogę rozwoju osobistego.

**Rodzice uczniów mogą oczekiwać od pedagoga/psychologa szkolnego:**

- uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach, które udzielają wsparcia i pomocy
- zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych
- pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowej dotyczącej ich dziecka
- porad pedagogicznych, informacji o skutecznych metodach wychowawczych
- uzyskania informacji o możliwościach dalszego kształcenia dziecka
- pomocy w skontaktowaniu się z psychologiem w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- konkretnych działań w przypadku zetknięcia się dziecka z przemocą.

**Nauczyciele mogą oczekiwać od pedagoga/psychologa szkolnego:**

- współpracy w realizacji działań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły
- wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów
- pomocy w zdiagnozowaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów

- umówienia uczniów na badania diagnostyczne do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- współpracy w zakresie diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia, rozpoznawania potencjalnych możliwości, bądź ograniczeń dziecka
- wsparcia na zebraniach z rodzicami w przypadkach pojawiających się konfliktów
- przeprowadzenia spotkań mediacyjnych z uczniami i ich rodzicami, z nauczycielami i ich uczniami, z uczniami i ich rówieśnikami.

**Pielęgniarka szkolna zobowiązana jest:**

- dokonywać profilaktycznych badań bilansowo-przesiewowych stanu zdrowia uczniów
- prowadzić zajęcia z uczniami na temat zdrowego stylu życia
- propagować informacje dotyczące profilaktyki chorób.
- monitorować na bieżąco informacje na temat stanu zdrowia uczniów.

**Pracownicy administracji i obsługi zobowiązani są:**

- informować wychowawcę klasy, wychowawcę wspierającego lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów
- zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

## **V. Sylwetka absolwenta szkoły**

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który:

- twórczo realizuje prace artystyczne, posługując się odpowiednimi środkami wyrazu
- wykonuje prace projektowe w zakresie nauczanych w szkole sztuk stosowanych, wykorzystując w praktyce wiedzę i umiejętności warsztatowe
- korzysta z różnych źródeł informacji dotyczących sztuki
- umiejętnie i racjonalnie organizuje miejsce pracy
- stosuje w praktyce zasady techniczne i technologiczne związane z wykonywaniem zawodu plastyka o określonej specjalizacji
- świadomie stosuje terminy i pojęcia z zakresu sztuk wizualnych
- dokumentuje i prezentuje własne dokonania twórcze

- dokonuje ewaluacji własnej pracy
- czynnie i biernie uczestniczy w wystawach i innych wydarzeniach artystycznych
- dba o własny rozwój, podnosi kwalifikacje i dąży do dalszego kształcenia, zdobywając wyższe umiejętności zawodowe
- zna podstawowe zasady regulujące gospodarkę rynkową, szczególnie w zakresie prowadzenia własnej działalności artystycznej
- inicjuje i prowadzi własną działalność artystyczną na rynkach krajowych i zagranicznych
- planuje i podejmuje działania marketingowe związane z działalnością artystyczną
- jest świadomym odbiorcą literatury, filmu, teatru, muzyki
- posługuje się nienaganną polszczyzną w relacjach osobistych i zawodowych
- komunikuje się w językach obcych w stopniu pozwalającym na przeprowadzenie swobodnej konwersacji prywatnej i zawodowej
- zna podstawowe zasady logiki i myślenia przyczynowo-skutkowego oraz umie zastosować je w praktyce
- rozumie, na czym polega życie w społeczeństwie obywatelskim, jest aktywnym jego uczestnikiem
- zna wartość tradycji wynikających z przynależności do obszaru śródziemnomorskiej kultury europejskiej
- rozumie wagę poczucia tożsamości kulturowej, lokalnej i narodowej
- rozumie sens działań *pro public bono* i aktywnie włącza się w takie działania.

## **VI. Sylwetka wychowawcy**

Wychowawca klasy oraz wychowawca wspierający jest:

- godny zaufania

- opiekuńczy
- uczciwy
- pomocny
- współodpowiedzialny za sprawę klasy
- wyrozumiały
- szczery
- tolerancyjny
- konsekwentny.

## VII. Organizacja procesu wychowawczo-profilaktycznego w PLSP, sposoby jego realizacji i osiągnięte cele

| Lp. | Zadania wychowawcze   | Sposoby realizacji  | Osiągnięte cele   |
|-----|---|---|---|
| 1.  | Rozwijanie samoświadomości uczniów w ich dążeniu do kształtowania systemu wartości. | a) przypominanie uczniom o systemie wartości kształtowanym na podstawie zdobyczy kultury europejskiej<br>b) debaty szkolne organizowane wraz z nauczycielami i zaproszonymi gośćmi<br>c) przypominanie uczniom o szczególnej roli literatury i innych dziedzin sztuki w kształtowaniu poczucia wartości dobra, piękna i prawdy<br>d) udział młodzieży w zajęciach WDŻ | 1. Kształtowanie rozwoju uczniów na wszystkich etapach edukacji szkolnej, stosownie do wieku i potrzeb.<br>2. Wskazywanie właściwych dróg do samorozwoju poprzez rozmowy i publiczne wystąpienia.<br>3. Wychowanie do świadomego hołdowania systemu wartości jakim są: prawda, dobro i piękno.<br>4. Wspieranie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. |
| 2.  | Okresowe posiedzenia Zespołu Wychowawczego.   | a) przedstawienie i zatwierdzenie planu pracy Zespołu Wychowawczego<br>b) opracowanie tematów zajęć z wychowawcą oraz planów pracy wychowawczej<br>c) analiza postępów w nauce<br>d) wskazanie uczniów z wysoką absencją<br>e) omówienie bieżących spraw szkolnych  | 1. Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych.<br>2. Integracja wychowawców.  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | <p>f) przestrzeganie regulaminów szkolnych</p> <p>g) omówienie ważniejszych wydarzeń z życia klas i szkoły</p>  |  |
| 3. | <p>Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie.</p>   | <p>a) wybory Samorządów Klasowych i Samorządu Uczniowskiego</p> <p>b) przypomnienie obowiązującego Statutu, Regulaminu Szkoły w tym regulaminu wewnątrzszkolnych zasad oceniania z poszczególnych przedmiotów i kryteriów ocen z zachowania, Regulaminu Samorządu Uczniowskiego</p> <p>c) uwzględnianie w decyzjach Rady Pedagogicznej opinii Samorządu Uczniowskiego</p> <p>d) spotkania Dyrekcji z Samorządem Uczniowskim w celu zapoznania się z planami i zadaniami</p> | <p>1. Wychowanie do aktywnego, obywatelskiego udziału w życiu społecznym.</p>                                      |
| 4. | <p>Wykorzystanie umiejętności i możliwości uczniów w pracach na rzecz szkoły i środowiska.</p>   | <p>a) dbanie o wystrój klas, korytarzy i pracowni</p> <p>b) organizowanie imprez i uroczystości szkolnych</p> <p>c) reprezentowanie szkoły na różnych uroczystościach miejskich</p> <p>d) prowadzenie kroniki szkolnej</p> <p>e) pomoc przy organizowaniu wystaw</p> <p>f) prowadzenie świątecznego kiermaszu szkolnego (sprzedaż prac wykonywanych przez uczniów)</p>  | <p>1. Stymulowanie rozwoju uczniów utalentowanych.</p> <p>2. Działalność szkoły na rzecz środowiska lokalnego.</p> |
| 5. | <p>Informowanie młodzieży na bieżąco o wynikach w nauce i frekwencji, przeglądach plastycznych, wystawach, olimpiadach, konkursach, przyznanych stypendiach, pomocy socjalnej.</p> | <p>a) rozmowa z uczniami</p> <p>b) wywieszanie plakatów</p> <p>c) ogłoszenia przez radiowęzeł</p>   | <p>1. Motywowanie uczniów do nauki.</p>  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 6. | Kontynuowanie wypracowanego ceremoniału szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) przyjęcie uczniów klas pierwszych w poczet PLSP</li> <li>b) otoczenie szczególną opieką uczniów klas pierwszych</li> <li>c) obchody Dnia Patrona Szkoły</li> <li>d) wręczenie rodzicom absolwentów PLSP listów gratulacyjnych będących uznaniem za postępy w nauce i dobre wychowanie ich dzieci oraz dyplomów uznania za prace na rzecz szkoły</li> <li>e) udział pocztu sztandarowego w ważnych szkolnych uroczystościach</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pielęgnowanie tradycji szkolnych.</li> <li>2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</li> <li>3. Wychowanie w duchu patriotycznym.</li> </ul> |
| 7. | Otoczenie uczniów opieką socjalną.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) przyznanie zapomóg w miarę możliwości szkoły i Rady Rodziców (zapomogi świąteczne i dofinansowania plenerów)</li> <li>b) typowanie uczniów szczególnie uzdolnionych do stypendium Ministra Kultury oraz nagród Prezydenta Miasta Częstochowy, Prezesa Rady Ministrów</li> <li>c) organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej</li> <li>d) pomoc uczniom znajdujących się w trudnej sytuacji materialnych w uzyskaniu innych świadczeń ( stypendia szkolne MOPS)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Wspieranie ucznia i jego rodziny w przewyciężeniu trudnej sytuacji życiowej.</li> </ul>  |
| 8. | Dbałość o zdrowie uczniów.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) pogadanki na zajęciach z wychowawcą, lekcjach biologii i WDŻ nt. zdrowego trybu życia, chorób zakaźnych i cywilizacyjnych</li> <li>b) propagowanie zdrowego stylu życia</li> <li>c) prowadzenie w szkole sklepiku ze zdrową żywnością</li> <li>d) wydawanie zdrowych, zbilansowanych obiadów w stołówce szkolnej</li> <li>e) dbanie w procesie dydaktycznym o higienę pracy umysłowej uczniów</li> <li>f) dokonywanie profilaktycznych badań bilansowo-przesiewowych stanu zdrowia uczniów</li> <li>g) weryfikacja i uzupełnienie informacji dotyczących zdrowia uczniów</li> <li>h) prowadzenie „gabinetu otwartego psychologa i pedagoga” zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów i ich opiekunów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie świadomości zdrowego stylu życia.</li> <li>2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</li> </ul>                                 |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 9.  | Zapobieganie uzależnieniom, przestępczości, przemocy i agresji w szkole. | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) legitymowanie osób odwiedzających szkołę</li> <li>b) systematyczne dyżury nauczycieli podczas przerw</li> <li>c) pogadanki dotyczące bezpieczeństwa w szkole</li> <li>d) pogadanki na zajęciach z wychowawcą nt. uzależnień, przemocy i agresji</li> <li>e) pogadanki na zajęciach z wychowawcą na temat bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie</li> <li>f) zgłaszanie zaobserwowanych sytuacji i usterek naruszających bezpieczeństwo</li> <li>g) informowanie wychowawcy klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów</li> <li>h) specjalistyczne zajęcia dla uczniów i rodziców w zakresie psychoprofilaktyki i prewencji zachowań ryzykownych wśród uczniów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole.</li> <li>2. Odpowiedzialne korzystanie z informacji dostępnych w Sieci.</li> <li>3. Kształtowanie świadomości zdrowego stylu życia.</li> </ul>                       |
| 10. | Czynny udział rodziców w życiu szkoły.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) wybory do Rady Rodziców</li> <li>b) okresowe zebrania z rodzicami</li> <li>c) utrzymanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów uzyskujących niskie oceny</li> <li>d) indywidualne spotkania i konsultacje dydaktyczno - wychowawcze</li> <li>e) bieżące informacje o niepokojących nieobecnościach uczniów</li> <li>f) informacje o ocenach niedostatecznych</li> <li>g) posiedzenie Rady Rodziców z Dyrekcją Szkoły</li> <li>h) zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych i klasowych</li> <li>i) zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Podniesienie jakości pracy szkoły.</li> <li>2. Integracja działań szkoły i rodziców.</li> <li>3. Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów.</li> <li>4. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</li> </ul> |
| 11. | Utrzymywanie kontaktów ze środowiskiem.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) wyjścia do teatrów, muzeów i na wystawy</li> <li>b) współpraca z Teatrem im. Adama Mickiewicza i Filharmonią Częstochowską</li> <li>c) współpraca ze Śląskim Ośrodkiem Doradztwa Rolniczego</li> <li>d) współpraca z ZGM TBS podczas warsztatów muralu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie przynależności do społeczności lokalnej.</li> <li>2. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.</li> </ul>  |



|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 12. | Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.                      | <p>a) zapraszanie mieszkańców Częstochowy na wystawy szkolne</p> <p>b) prowadzenie strony internetowej szkoły</p> <p>c) prowadzenie przez Samorząd Uczniowski szkolnego fanpage'a na Facebooku i konta na Instagramie</p> <p>d) propagowanie oferty edukacyjnej szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dni Otwarte Szkoły</li> <li>- akcja „Kultura nie boli”</li> <li>- udział w targach „Zawodowiec”</li> <li>- program „Blżej sztuki”</li> </ul>  | 1. Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.   |
| 13. | Dbłość o rozwój intelektualny, osobowy i artystyczny uczniów. | <p>a) pogadanki na temat praw człowieka (praw ucznia) podczas lekcji z podstaw przedsiębiorczości i zajęć z wychowawcą</p> <p>b) poradnictwo w zakresie poruszania się na rynku pracy podczas lekcji z podstaw przedsiębiorczości</p> <p>c) organizowanie plenerów, objazdów po zabytkach</p> <p>d) kultywowanie tradycji świąt i uroczystości</p> <p>e) kontynuacja akcji „Kultura nie boli”</p> <p>f) szkolne spektakle</p> <p>g) rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych, wycieczek przedmiotowych</p> <p>h) udział uczniów w plenerach i konkursach szkolnych, regionalnych i ogólnopolskich</p> <p>i) stymulowanie, rozwijanie myślenia twórczego na zajęciach przedmiotowych</p> <p>j) przeprowadzenie warsztatów dla uczniów z zakresu doradztwa zawodowego</p> <p>k) warsztaty szachowe</p> <p>l) rozmowy z nauczycielami przedmiotów artystycznych o dalszej kontynuacji kształcenia artystycznego</p> <p>ł) wsparcie psychologiczne uczniów przy wyborze dalszego kształcenia artystycznego</p> | <p>1. Podniesienie poziomu wykształcenia społeczeństwa.</p> <p>2. Kształtowanie rozwoju uczniów utalentowanych.</p> <p>3. Rozpoznanie własnych predyspozycji, zdolności i umiejętności.</p> <p>4. Kształtowanie ścieżki i kariery zawodowej uczniów.</p> <p>5. Integracja wiedzy ogólnej i artystycznej u uczniów.</p> <p>6. Podejmowanie działań o specyfice szkoły artystycznej.</p> |
| 14. | Wzmacnianie więzi narodowych.                                 | <p>a) przypominanie uczniom o ważnych wydarzeniach historycznych</p> <p>b) zachęcanie do udziału w uroczystościach</p>   | 1. Wychowanie w duchu patriotycznym.   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   | <p>państwowych</p> <p>c) propagowanie świadomości patriotycznej uczniów poprzez udział w wydarzeniach kulturalnych takich jak filmy, wystawy, spektakle poświęcone historii Polski</p> <p>d) poznanie tradycji narodowej, podkreślenie roli tej tematyki w nauczaniu historii, historii sztuki, języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie oraz na zajęciach z wychowawcą</p>  |  |
| 15. | Utrzymywanie pamięci o pracownikach szkoły, którzy odeszli na emeryturę i o zmarłych pracownikach szkoły. | <p>a) zapraszanie byłych pracowników na uroczystości szkolne</p> <p>b) odwiedzanie grobów absolwentów, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły</p>   | 1. Poznanie tradycji szkolnych.  |
| 16. | Kształcenie umiejętności komunikacyjnych, integracji, współpracy z innymi i pomocy potrzebującym.         | <p>a) kształcenie umiejętności komunikacyjnych i aktywnego słuchania</p> <p>b) zachęcanie uczniów do udziału w wolontariacie i podejmowania działań charytatywnych</p> <p>c) zadbanie o integrację zespołu klasowego podczas wyjazdów plenerowych</p>   | <p>1. Umiejętność sprawnego porozumiewania się.</p> <p>2. Uwrażliwienie młodzieży na potrzeby innych poprzez wolontariat i działalność charytatywną.</p> <p>3. Zespoleńie społeczności klasowej.</p>   |
| 17. | Wzmacnianie systemu wartości obowiązującego w szkole.   | <p>a) kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania na terenie szkoły</p> <p>b) przestrzeganie zasad nagradzania i wyciągania konsekwencji wobec uczniów</p> <p>c) wzmożone przeciwdziałanie niskiej frekwencji uczniów</p> <p>d) zwracanie uwagi na poszanowanie mienia społecznego</p> <p>e) zdecydowane i konsekwentne działania w odniesieniu do uczniów niewywiązujących się z obowiązków szkolnych</p> <p>f) zapoznanie uczniów z kryteriami ocen zachowania, zasadami klasyfikowania</p> | <p>1. Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania.</p> <p>3. Dyscyplina uczniów – realizacja programu naprawy frekwencji.</p> <p>4. Umiejętność stosowania w życiu codziennym zasad savoir vivre i public relations.</p> |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  | <p>i oceniania oraz wymaganiami edukacyjnymi</p> <p>g) zapoznanie uczniów z zasadami i normami obowiązującymi w szkole</p> <p>h) zajęcia z wychowawcą z zakresu savoir vivre , public relations i tolerancji</p>   | 5. Wychowanie do tolerancji.  |
| 18. | Wspomaganie ucznia wybitnie zdolnego.                                      | <p>a) stosowanie różnorodnych metod nauczania</p> <p>b) indywidualizacja pracy na lekcji z uczniem zdolnym</p> <p>c) prowadzenie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów uzdolnionych rozwijających wiedzę z danego przedmiotu</p>  | 1. Kształtowanie rozwoju uczniów utalentowanych.  |
| 19. | Poprawa stanu czytelnictwa wśród uczniów.                                  | <p>a) wspólne czytanie książek w klasie</p> <p>b) udział nauczycieli i uczniów w kolejnej edycji Festiwalu Dekonstrukcji Słowa „Czytaj 2022”</p> <p>c) promocja nowości książkowych poprzez zamieszczanie informacji na tablicach w szkole oraz na profilu biblioteki na Facebooku</p> <p>d) lekcje biblioteczne</p> <p>e) akcje biblioteczne</p> <p>f) samodzielne czytanie lektur w domu</p> <p>g) samodzielne poszukiwanie informacji</p>                         | <p>1. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.</p> <p>2. Kształtowanie rozwoju uczniów utalentowanych.</p>                   |
| 20. | Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego Europy, świata. | <p>a) poznanie przez uczniów Polski na tle Europy oraz regionu Polski, z którego pochodzą (historia, specyfika społeczna, ekonomiczna, kulturowa)</p> <p>b) prowadzenie szkolnego klubu filmowego, teatru szkolnego i chóru szkolnego</p> <p>c) realizacja projektów w ramach programów Erasmus + i POWER VET</p> <p>d) organizowanie wymiany partnerskiej ze szkołami europejskimi</p> <p>e) organizowanie szkolnych i klasowych wyjść do teatru, kina, galerii</p> | <p>1. Szacunek dla dziedzictwa kulturowego.</p> <p>2. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.</p> <p>3. Wychowanie do świadomego hołdowania systemu wartości.</p> |
| 21. | Kształtowanie nawyku dbania o środowisko przyrodnicze, w którym żyjemy     | <p>a) kształtowanie właściwych postaw ekologicznych , odpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska w szczególności na lekcjach biologii, geografii , fakultecie – ekologia oraz podczas</p>  | 1. Wzmacnianie edukacji ekologicznej.   |

|            |   |   |  |
|------------|---|---|--|
|            |   | <p>wycieczek szkolnych, wyjazdów plenerowych</p> <p>b) uświadomienie różnorodności sposobów negatywnego i pozytywnego oddziaływania ludzi na środowisko</p> <p>c) obowiązkowe segregowanie śmieci na terenie szkoły</p> <p>d) organizacja Dnia Ekologii</p>   |  |
| 22.        | Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych. | <p>a) diagnozowanie i rozpoznawanie trudności edukacyjnych uczniów</p> <p>b) opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych</p> <p>c) prowadzenia zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych i dydaktyczno - wyrównawczych</p> <p>d) kierowanie uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej</p> <p>e) organizowanie pomocy koleżeńskiej przez wychowawcę klasy</p> <p>f) weryfikacja i uzupełnienie informacji dotyczących specjalnych wymagań ucznia w sytuacjach szkolnych</p> <p>g) systematyczna współpraca pedagoga i psychologa szkolnego z nauczycielami w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów uczniów</p> <p>h) utrzymanie stałego kontaktu z wychowawcami uczniów zamieszkujących w bursach i internatach</p> <p>i) angażowanie młodzieży zamieszkującej w bursach i internatach do aktywnego uczestniczenia w życiu społeczności szkolnej</p> <p>j) otoczenie opieką uczniów pochodzących ze środowisk migracyjnych</p> | <p>1. Indywidualne dostosowanie metod pracy do możliwości ucznia.</p> <p>2. Wyrównanie szans edukacyjnych.</p> <p>3. Podniesienie efektów nauczania.</p> <p>4. Bieżąca współpraca z bursami i internatami, w których mieszkają uczniowie naszej szkoły.</p> <p>5. Zapobieganie wykluczeniu społecznemu i uzależnieniom.</p> <p>6. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</p> <p>7. Wspieranie obcokrajowców uczących się w naszej szkole.</p> |
| <b>Lp.</b> | <b>Zadania profilaktyczne</b>   | <b>Sposoby realizacji</b>   | <b>Osiągnięte cele</b>   |
| 1.         | Dbłość o zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów.   | <p>a) przedstawienie rodzicom założeń profilaktyki realizowanej w szkole</p> <p>b) organizowanie zajęć psychoedukacyjnych z psychologami i pedagogiem w ramach zajęć z wychowawcą</p>   | <p>1. Kształtowanie świadomości zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Pedagogizacja rodziców.</p>  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | <p>c) pogadanki na temat wpływu nikotyny na organizm człowieka podczas zajęć z wychowawcą oraz zajęć WF</p> <p>d) pogadanki na temat wpływu alkoholu i innych używek na organizm człowieka</p> <p>e) przekazywanie uczniom w ramach zajęć WDŻ informacji dotyczących Płodowego Zespołu Alkoholowego FAS</p> <p>f) przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania (anoreksja i bulimia) wśród dziewcząt</p> <p>g) propagowanie wśród dziewcząt ćwiczeń fizycznych kształtujących sylwetkę ciała, alternatywnych dla „diet” i mody na odchudzanie</p> <p>h) dokonywanie badań przesiewowych w kierunku zaburzeń rozwoju fizycznego, niedoborów masy ciała, nadwagi, otyłości, zaburzeń miesiączkowania, zaburzeń łaknienia</p> <p>i) przeprowadzenie zajęć w ramach WDŻ pt: „Choroby przenoszone drogą płciową”</p> <p>j) rozwijanie nawyku poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę</p> <p>k) wdrażania do szczególnej higieny w związku z obostrzeniami wynikającymi z zagrożenia zakażeniami</p> <p>l) wsparcie młodzieży pochodzącej ze środowisk migracyjnych</p> | <p>3. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</p> <p>4. Zwiększenie poziomu adaptacji obcokrajowców uczących się w naszej szkole.</p>   |
| 2. | <p>Profilaktyka zdrowia psychicznego i równowagi emocjonalnej uczniów.</p> | <p>a) profilaktyka zdrowia psychicznego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem obserwowanego spadku kondycji emocjonalnej wśród młodzieży</p> <p>b) organizacja zajęć dla uczniów oraz szkoleń dla nauczycieli i rodziców dotyczące zapobieganiu depresji, wzmacniania dobrostanu emocjonalnego uczniów oraz przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym</p> <p>c) organizacja warsztatów psychoprofilaktycznych dla uczniów oraz prelekcji dla rodziców przez pedagoga/psychologów szkolnych w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym</p>   | <p>1. Kształtowanie świadomości zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Świadome korzystanie ze środków multimedialnych.</p> <p>3. Ochrona dzieci i młodzieży w Sieci.</p> <p>4. Poznanie sposobów zachowania się w sytuacjach trudnych i rozwiązywania problemów.</p> <p>5. Zapobieganie depresji i działaniom</p> |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | <p>d) organizacja zajęć psychoedukacyjnych poświęconych fizjologicznym uwarunkowaniom stresu i sposobom jego regulowania</p> <p>e) kształtowanie u uczniów umiejętności psychospołecznych, m.in. komunikacji, asertywności, radzenia sobie ze stresem, samokontroli i krytycznego myślenia oraz nieulegania presji grup</p> <p>f) utrzymywanie kontaktów przez wychowawców klas i pedagoga szkolnego z pracownikami burs, intermatów i ośrodków opiekuńczo-wychowawczych w sprawach uczniów PLSP przebywających w ww. placówkach</p>   | <p>autodestrukcyjnym wśród uczniów.</p> <p>6. Bieżąca współpraca z bursami i internatami, w których mieszkają uczniowie naszej szkoły.</p> <p>7. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</p>   |
| 3. | <p>Zapobieganie przemocy i niedostosowaniu społecznemu oraz podnoszenie świadomości i bezpieczeństwa uczniów w Sieci.</p> | <p>a) wdrażanie w szkole procedur bezpieczeństwa oraz Niebieskiej Karty, ilekroć zagrożone jest bezpieczeństwo uczniów</p> <p>b) informowanie uczniów i rodziców o procedurach postępowania oraz o metodach współpracy szkoły z instytucjami i policją w sytuacjach kryzysowych</p> <p>c) udostępnianie informacji, oraz organizacja pomocy instytucjonalnej dla uczniów w sytuacjach zagrożenia przemocą, przestępczością i uzależnieniami</p> <p>d) integracja zespołów klasowych oraz przeciwdziałanie wykluczeniu i agresji rówieśniczej</p> <p>e) przeciwdziałanie lekceważeniu obowiązków szkolnych przez realizację założeń szkolnego programu naprawy frekwencji</p> <p>f) interwencje wychowawców klas, pedagoga / psychologa szkolnego</p> <p>g) diagnozowanie przyczyn absencji uczniów, zawieranie kontraktów wychowawczych z uczniami z niską frekwencją</p> <p>h) propagowanie wśród uczniów bezpiecznych zachowań</p> | <p>1. Dyscyplina uczniów – realizacja programu naprawy frekwencji.</p> <p>2. Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>3. Wspieranie ucznia podczas pojawienia się sytuacji trudnych.</p> <p>4. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p> <p>5. Ochrona dzieci i młodzieży w Sieci.</p> <p>6. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | w Sieci oraz konstruktywnego wykorzystywania technologii informacyjnych, w szczególności w ramach zajęć realizowanych przez nauczycieli informatyki i projektowania multimedialnego, a także pedagoga/psychologa szkolnego oraz zapraszanych do szkoły specjalistów |  |
|--|--|---|--|

### **VIII. Sposoby ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły:**

- obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, wychowawców wspierających, nauczycieli, pedagoga / psychologa szkolnego, uczniów i rodziców.
- ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- uzyskiwanie informacji zwrotnych od uczniów, rodziców i nauczycieli o potrzebach i problemach w trakcie bieżącej pracy wychowawczej.
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga / psychologów szkolnych, na podstawie danych uzyskiwanych od nauczycieli, wychowawców klas, wychowawców wspierających, rodziców i uczniów.
- roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

### **Podpisy autorów Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły:**

dr Elżbieta Antosz .....

mgr Ewa Flis.....

dr Tomasz Florczyk.....

mgr Renata Kasprzycka .....

mgr Katarzyna Kot.....

mgr Katarzyna Przygodzka .....

mgr Rafał Wroński .....

### **Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły został uchwalony przez:**

a) Radę Rodziców – dnia .....

podpis .....

b) Radę Pedagogiczną – dnia .....

podpis .....

c) Dyrektora Szkoły – dnia .....

podpis i pieczęć .....

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły został zatwierdzony przez:**

Dyrektora Szkoły – dnia .....

podpis i pieczęć .....

ZAŁĄCZNIK 1

**Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok 2022/2023**

**1. Opieka psychologiczno-pedagogiczna przed i podczas występów artystycznych uczniów**

Każda ekspozycja społeczna związana z prezentacją sztuki muzycznej, baletowej czy plastycznej wiąże się z jednej strony z okazją do zaprezentowania umiejętności artystycznych uczniów, z drugiej zaś strony towarzyszy im wysoki stopień stresu i tremy, odczuwanych zarówno przez dzieci i młodzież, jak i przez nauczycieli i rodziców. W związku z powyższym rekomenduje się podejmowanie działań związanych z psychofizycznym przygotowaniem uczniów szkół artystycznych do występu publicznego poprzez: 1) warsztaty i treningi psychologiczne, 2) udzielanie specjalistycznych konsultacji uczniom, rodzicom i nauczycielom. Efektem opieki psychologiczno-pedagogicznej będzie obniżony poziom stresu i tremy u uczniów, wzrost świadomości uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie radzenie sobie z treścią, wzrost zadowolenia uczniów i nauczycieli z efektów artystycznego wykonawstwa.

**2. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin**

Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, zachowań aspołecznych i przemocowych wśród uczniów należy do obowiązków każdej szkoły artystycznej, zarówno z pionem ogólnokształcącym, jak i realizującej kształcenie wyłącznie artystyczne oraz każdej bursy szkolnictwa artystycznego.



Działania te wpisują się merytorycznie w dwa ogólnopolskie programy wieloletnie – Rządowy Program ograniczania przestępczości i aspołecznych zachowań Razem Bezpieczniej im. W. Stasiaka na lata 2022-2024 prowadzony przez Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji oraz Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie prowadzony przez Ministra Rodziny i Polityki Społecznej. Poziom zagrożeń winien być określany w każdej szkole i bursie poprzez diagnozę szkolną realizowaną obowiązkowo w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego wśród (odpowiednio): uczniów i wychowanków z wybranych poziomów edukacyjnych, pracowników pedagogicznych oraz niepedagogicznych szkolnictwa artystycznego.

### **3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb**

Zgodnie z kierunkami polityki oświatowej Ministra Edukacji i Nauki rekomenduje się szeroko rozumiane wsparcie uczniom pochodzącym ze środowisk migracyjnych, w szczególności z Ukrainy. Działaniami szczególnie oczekiwanymi w szkołach jest zapewnianie dzieciom i młodzieży wsparcia edukacyjnego w sferze językowej, poznawczej, edukacyjnej i wychowawczej, dostosowywanie materiałów edukacyjnych i metod nauczania do potrzeb uczniów. Wymaga to od nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych oraz psychologów i pedagogów szkolnych odpowiedniego przygotowania specjalistycznego z dziedziny psychologii, pedagogiki w celu stosowania adekwatnych metod nauczania i wychowania w swojej pracy.

## **ZAŁĄCZNIK 2**

### **Czynniki ryzyka i czynniki chroniące określone przez pedagoga i psychologów szkolnych**

#### **Zagrożenia i czynniki ryzyka**

1. Ogólna kondycja emocjonalna uczniów, która wymaga przeciwdziałania:
  - zagrożeniom zdrowia psychicznego uczniów, w tym ryzyku depresji oraz zachowań autodestrukcyjnych
  - poczuciu niepewności, lękom oraz kryzysom emocjonalnym młodzieży
  - obniżenia kompetencji społecznych uczniów, ujawniającym się po okresie nauczania zdalnego.

2. Trudności uczniów w odniesieniu do specyfiki kształcenia artystycznego u podłoża których leżą przede wszystkim:

- wielowymiarowy brak energii, motywacji i poczucie winy, stanowiących główne podłoże niepowodzeń edukacyjnych uczniów
- zaległości lub trudności z nauką wynikające z niedostatecznych umiejętności uczniów w zakresie gospodarowania czasem i organizowaniem samodzielnej nauki
- unikanie lub opuszczanie zajęć lekcyjnych bez uzasadnionego powodu przez uczniów.

3. Doświadczanie problemów rodzinnych przez uczniów lub zagrożenia przemocą.

4. Ryzyko uzależnień wśród naszej młodzieży wynikające:

- z nadmiernej ilości czasu poświęcanego na aktywności multimedialne
- okolicznościowego sięgania po alkohol przez osoby niepełnoletnie w sytuacjach rówieśniczych
- palenia papierosów.

### **Czynniki chroniące**

1. W obszarze kondycji emocjonalnej uczniów:

- zapewnienie uczniom uwagi wychowawców i nauczycieli,
- bezpośredni dostęp uczniów do psychologów i pedagoga szkolnego,
- wzmocnienie kompetencji wychowawczych rodziców.

2. W obszarze edukacyjnym:

- zapewnienie uczniom wsparcia i zrozumienia przez nauczycieli,
- dbałość o bezpieczną atmosferę w zespołach klasowych,
- uważność na uczniów nieśmiały, mających trudność z ujawnianiem swoich potrzeb, zainteresowań oraz osiągnięć
- jasny i spójny dla wszystkich uczniów system stawianych wymagań oraz reagowania na zaniedbywanie przez uczniów swoich obowiązków.

3. Pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów rodzinnych:

- rozwijanie w uczniach i rodzicach zaufania do nauczycieli, wychowawców, pedagoga oraz psychologów szkolnych,
- wyposażenie uczniów w wiedzę, gdzie i u kogo mogą szukać pomocy w szkole i dlaczego warto się po nią zgłaszać,

- rozpowszechnienie informacji o formach fachowej pomocy psychologicznej poza szkołą (informacje i adresy poradni, telefonów zaufania oraz instytucji).

4. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom:

- promowanie wśród uczniów pasji, zainteresowań oraz różnych form aktywności i sportu,
- wyposażenie uczniów w kompetencje społeczne pozwalające na obronę swoich granic w sytuacjach presji rówieśniczej,
- kształtowanie wśród uczniów negatywnej postawy wobec używek.

### ZAŁĄCZNIK 3

#### **Rekomendacje pedagoga i psychologa szkolnego zawarte w sprawozdaniu z realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Zespole Szkół Plastycznych im. Jacka Malczewskiego w Częstochowie w roku szkolnym 2021/2022**

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna organizowana jest w szkole zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. Niemniej jednak należy systematycznie śledzić ewentualne zmiany w przepisach oświatowych i dostosowywać działania szkoły do obowiązującego prawa.
2. Wśród uczniów, rodziców i nauczycieli należy nadal upowszechniać ogólną wiedzę na temat udzielanej przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej po to, aby wszystkie podmioty miały wysoki poziom świadomości udzielanych przez szkołę form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Rekomenduje się, aby wychowawcy klas, nauczyciele, psycholodzy, pedagodzy szczególnie wśród uczniów i rodziców klas pierwszych upowszechniali wiedzę na temat zakresu i form udzielanej przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Rekomenduje się motywowanie uczniów do udziału w formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze wskazywaniem potencjalnych korzyści jakie daje korzystanie z takiego wsparcia w szkole, oraz udział w zajęciach i warsztatach PP przygotowywanych dla uczniów.

4. Rekomenduje się podejmowanie działań mających na celu minimalizację zjawisk utrudniających realizację przez szkołę zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:

- podjęcie działań mających na celu większe zaangażowanie rodziców,
- zwiększenie ilości porad i konsultacji,
- uświadamianie uczniom roli i znaczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w poprawie jakości ich funkcjonowania psychospołecznego.