

# EDUKACJA

w zasięgu ręki



## DOSTĘPNA SZKOŁA

*Konferencja 16 listopada 2022 r.*



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



# Przygotowanie kadr do edukacji włączającej – szkolenia, doradztwo, zasoby

**Katarzyna Nowakowska**

ekspert w Wydziale Diagnostyki i Współpracy z Poradniami Psychologiczno-  
Pedagogicznymi ORE

## Projekty realizowane w WDPP ORE w zakresie wdrażania edukacji włączającej

Opracowanie instrumentów  
do prowadzenia diagnozy  
psychologiczno-pedagogicznej

Realizacja projektu zakończona  
30 czerwca 2022 r.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami  
edukacyjnymi - opracowanie  
modelu szkolenia i doradztwa

Realizacja projektu zakończona  
30 czerwca 2022 r.

Szkolenia i doradztwo  
dla kadr poradnictwa  
psychologiczno-pedagogicznego

Realizacja projektu do 30 września 2023 r.

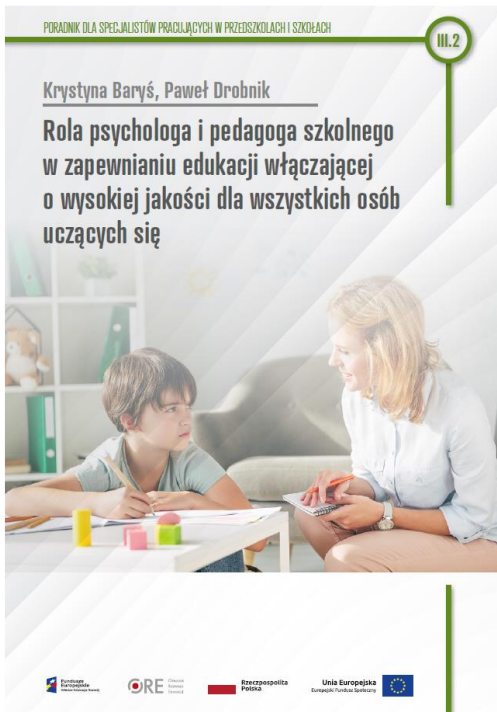
# Poradniki dla kadr edukacji włączającej

III.2

PORADNIK DLA SPECJALISTÓW PRACUJĄCYCH W PRZEDSZKOLACH I SZKOLACH

Krystyna Baryś, Paweł Drobnik

Rola psychologa i pedagoga szkolnego w zapewnianiu edukacji włączającej o wysokiej jakości dla wszystkich osób uczących się



Logo: Fundusze Europejskie, ORE, Rzeczpospolita Polska, Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

IV.2

PORADNIK DLA PRACOWNIKÓW NIEPEDAGOGICZNYCH W ZAKRESIE EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ

KATARZYNA SMOLIŃSKA

Rola i zadania asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (ASPE)



Logo: Fundusze Europejskie, ORE, Rzeczpospolita Polska, Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

III.3

PORADNIK DLA SPECJALISTÓW PRACUJĄCYCH W PRZEDSZKOLACH I SZKOLACH

Marzenna Czarnocka

Rola terapeuty pedagogicznego w budowaniu edukacji włączającej



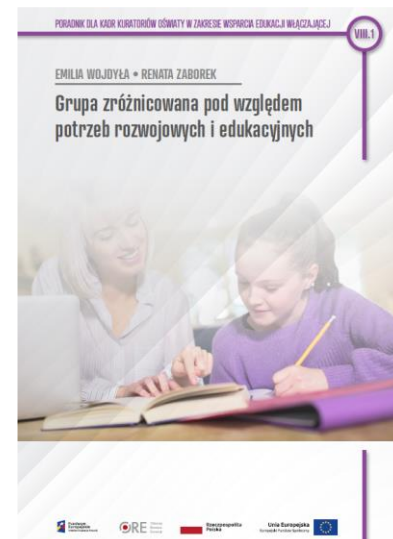
Logo: Fundusze Europejskie, ORE, Rzeczpospolita Polska, Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

III.1

PORADNIK DLA KADR KURATORÓW OŚWIATY W ZAKRESIE WSPARCIA EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ

EMILIA WOJCIŁYŃKA + RENATA ZABOREK

Grupa zróżnicowana pod względem potrzeb rozwojowych i edukacyjnych



Logo: Fundusze Europejskie, ORE, Rzeczpospolita Polska, Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny

## Ramowe programy i pakiety materiałów szkoleniowych z zakresu edukacji włączającej dla:

- ✓ pracowników Placówek Doskonalenia Nauczycieli
- ✓ pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych
- ✓ pracowników KO i JST
- ✓ nauczycieli i specjalistów ze szkół i przedszkoli

w tym pakiety materiałów szkoleniowych z zakresu WWR dla wszystkich grup odbiorców



## Szkolenia dla kadr edukacji włączającej

W okresie od grudnia 2021 r. do lutego 2022 r. zostały zrealizowane 2 tury pilotażowych szkoleń trenerskich on-line (z wykorzystaniem platformy ZPE) dla kadr edukacji włączającej



**SZKOLENIA I DORADZTWO DLA  
KADR EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ**



## Szkolenia dla kadr edukacji włączającej

W okresie od kwietnia do czerwca 2022 r. przeprowadzono szkolenia on-line (z wykorzystaniem platformy ZPE) dot. weryfikacji modelu szkoleń i doradztwa dla 12 grup odbiorców, tj. dla pracowników pedagogicznych szkół i przedszkoli, dla pracowników PDN, PPP, KO i JST. Przeszkolonych łącznie zostało 495 osób, w tym 434 osoby uzyskały certyfikat ukończenia szkolenia.



**SZKOLENIA I DORADZTWO DLA  
KADR EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ**



## Szkolenia dla kadr edukacji włączającej

W szkoleniach dla kadr EW w projektach konkursowych MEiN monitorowanych przez ORE w okresie od stycznia do września 2022 r. wzięło udział:

- ✓ 401 pracowników PDN
- ✓ 5 178 nauczycieli i specjalistów ze szkół i przedszkoli
- ✓ 707 pracowników KO i JST



SZKOLENIA I DORADZTWO DLA  
KADR EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ





## Mocne strony Modelu Edukacji dla Wszystkich wg uczestników szkoleń:

- ✓ możliwość uczenia się w szkole najbliższej miejscu zamieszkania;
- ✓ dostrzeżenie każdego dziecka, również takiego, które nie posiada opinii czy orzeczenia;
- ✓ perspektywa lepszej przyszłości dla dzieci i młodzieży;
- ✓ wprowadzenie oceny funkcjonalnej, ujednoczenie języka diagnozy oraz ukierunkowanie na ewaluację działań pomocowych;
- ✓ włączenie rodziców w proces współdziałania na rzecz dziecka, wsparcie dziecka i rodziny od chwili stwierdzenia trudności/problemu;
- ✓ powstanie zintegrowanej sieci placówek/instytucji działającej na rzecz edukacji włączającej;
- ✓ upowszechnienie informacji na temat dostępności przedszkoli i szkół – filozofia uniwersalnego projektowania/UDL;
- ✓ idea oceniania dla rozwoju.

## Rekomendacje uczestników szkoleń dot. wdrażania modelowych rozwiązań edukacji włączającej:

- ✓ współpraca międzysektorowa w zakresie wdrażania EW oraz wspólne planowanie strategiczne;
- ✓ wzmocnienie współpracy PPP z przedszkolami, szkołami, przejrzyste zakresy obowiązków w obszarze oceny funkcjonalnej;
- ✓ określenie standardów oceny funkcjonalnej;
- ✓ zapewnienie systemu szkoleń oraz supervizji dla specjalistów zatrudnionych w poradniach;
- ✓ potrzeba zacieśnienia współpracy między KO i JST w ramach realizacji lokalnych strategii dla edukacji włączającej;
- ✓ podkreślenie wartości i zasadności współpracy organu nadzoru pedagogicznego z organem prowadzącym placówki w celu rozwoju przedszkoli, szkół oraz realnego wsparcia dzieci i młodzieży.

Wsparcie pracowników  
PPP we wdrażaniu  
modelowych rozwiązań  
z zakresu prowadzenia  
oceny funkcjonalnej dla  
dzieci i uczniów

Przygotowanie  
pracowników PPP  
do zastosowania narzędzi  
diagnostycznych  
z obszaru poznawczego,  
emocjonalno-  
społecznego,  
osobowościowego



Wspomaganie  
pracowników PPP  
w udzielaniu efektywnego  
wsparcia dzieciom  
i uczniom



**Konkurs jest prowadzony na terenie całej Polski.**

**W ramach konkursu zostanie udzielonych 12 grantów.**

**Okres realizacji przedsięwzięcia grantowego wynosi 12 miesięcy.**

**Granty będą realizowane do sierpnia 2023 r.**

## Zakres zadań w projekcie grantowym

**Udział pracowników PPP (koordynujących) w szkoleniach z zakresu wdrażania oceny funkcjonalnej, m.in. z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych.**

**Termin: listopad/grudzień 2022 r.**

**Organizacja i przeprowadzenie przez pracowników poradni koordynujących szkoleń dla min. 90 osób na terenie województwa, m.in. w zakresie prowadzenia oceny funkcjonalnej z uwzględnieniem stosowania narzędzi diagnostycznych oraz oceny funkcjonalnej.**

**Przeprowadzenie przez PPP uczestniczące w konkursie grantowym oceny funkcjonalnej dzieci i uczniów, w tym prowadzenia działań postdiagnostycznych w szkołach objętych wsparciem (objęcie wsparciem minimum 50 dzieci/uczniów).**

## Narzędzia diagnostyczne

**Kompleksowa Analiza Procesów Poznawczych KAPP**  
do badania obszaru poznawczego

**Objawy Kompetencje Cechy – OKC**  
do badania obszaru emocjonalno-społecznego i osobowościowego

**TRO-SKA**  
adaptacja i dostosowanie modelowego zestawu  
narzędzi TRO-SKA dla wybranych grup uczniów

## Działania wspierające ORE

- ✓ Doradztwo i wsparcie dla przeszkolonych specjalistów z poradni koordynujących w zakresie prowadzenia oceny funkcjonalnej oraz zastosowania narzędzi diagnostycznych (KAPP i OKC) opracowanych w ramach projektów konkursowych MEiN.
- ✓ Prowadzenie wsparcia w zakresie udostępniania narzędzi diagnostycznych i materiałów postdiagnostycznych na planowanym rozwiązaniu technologicznym w postaci platformy - [wsparcie.gov.pl](https://wsparcie.gov.pl).
- ✓ Organizacja szkoleń z zakresu:
  - oceny funkcjonalnej,
  - zastosowania narzędzi diagnostycznych.
- ✓ Upowszechnianie materiałów merytorycznych i poradników.

## Korzyści z przeprowadzonych działań

Proces oceny funkcjonalnej służy zapewnieniu wsparcia zgodnie z potrzebami dzieci i uczniów

Ważnym elementem oceny funkcjonalnej są czynniki środowiskowe

Ocena prowadzona w środowisku dziecka, ucznia we współpracy z rodzicami oznacza lepsze rozpoznanie i efektywniejsze wsparcie dzieci oraz uczniów





EDUKACJA  
*w zasięgu ręki*



DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ