

PAŃSTWOWE LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH
im. KATARZYNY KOBRO W ZDUŃSKIEJ WOLI

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
ROK SZKOLNY 2024/2025**

Opracowały:
Elżbieta Olejniczak
Kinga Sadowska
Agnieszka Kazimierczak
Grażyna Klauzińska
Justyna Trzecińska – Krauze
Marta Skąła

Spis treści:

- 1. Uzasadnienie teoretyczne:**
 - A) Wprowadzenie,**
 - B) Podstawa prawna,**
 - C) Misja i wizja szkoły,**
 - D) Sylwetka absolwenta.**
- 1. Diagnoza zasobów i zagrożeń.**
- 2. Założenia oraz cele: główny i szczegółowe.**
- 3. Planowany harmonogram działań w roku szkolnym 2024/2025.**
- 4. Ewaluacja**

A) Wprowadzenie.

Specyfika funkcjonowania szkoły wpisuje się w wizerunek artystyczny jej patronki – Katarzyny Kobro, uznawanej za jedną z najbardziej znaczących postaci polskiej awangardy plastycznej. Jej sztuka jest inspiracją do kształtowania u młodzieży postaw artystycznych i społecznych nacechowanych otwartością i łącznością z otaczającą przestrzenią.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest przeznaczony dla uczniów klas I-V Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Katarzyny Kobro. Jest on spójny ze Statutem Szkoły, zestawami programów nauczania jak również dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska. Z uwagi na to, że wychowanie i profilaktyka jest procesem ciągłym, został tak opracowany, aby w toku nauki wychowankowie byli odbiorcami wszystkich oddziaływań realizowanych w szkole. Jego założenia i treść są także adresowane do nauczycieli i rodziców naszych uczniów. Program obowiązuje więc w odniesieniu do toku kształcenia i wychowania, a nie tylko pojedynczego roku szkolnego. Został opracowany w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego. W oparciu o bieżące analizy diagnoz zasobów i zagrożeń szkoły będzie modyfikowany, szczególnie w zakresie harmonogramu.

Wychowanie jest wspieraniem ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Jest ono wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki, która (zdaniem prof. Zbigniewa B. Gasia) kompensuje niedostatki wychowania, wspomaga młodzież (też dzieci i dorosłych) w radzeniu sobie z trudnościami, ogranicza czynniki zagrażające zdrowiu i wzmacnia czynniki sprzyjające rozwojowi.

B) Podstawa Prawna.

Program wychowawczy szkoły na rok szkolny 2024/2025 został opracowany na podstawie:

1. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2024 poz. 737).
2. Ustawy z dnia 07.09.1991r. O systemie Oświaty (Dz. U. 2024 poz.750).

3. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia MEN w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449).
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023 poz. 1798 ze zm.).
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020 poz. 1309).
6. Rozporządzenia Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 8 sierpnia 2024r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz. U. z 2024 poz.1260).
7. Rozporządzenia Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 30 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenia z dnia 16.05.2018 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznych szkołach artystycznych (Dz. U. z 2022 poz. 1069 ze zmianami Dz.U. z 2023 poz.2041, Dz.U. z 2024 poz.623).
8. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające przy publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. z 2023 poz. 2061 ze zm. tekst jednolity)
9. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 poz.15 ze zm. tekst jednolity)
10. Ustawa z dnia 5 lipca 2018r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa (Dz. U. z 2024 poz.1077 ze zm. tekst jednolity).
11. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. 2018 poz. 1490).
12. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 230 ze zm.).
13. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 poz. 1162 ze zm. tekst jednolity).
14. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2024 poz.917 ze zm. tekst jednolity).
15. Ustawa z dnia 9 marca 2023r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. 2023 poz. 535).
16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. 2023 poz. 1870).
17. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz.1700)
18. Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990 r. (Dz. U. 2023 poz.171 tekst jednolity).

19. Zarządzenie Komendanta Głównego Policji nr 48 z dnia 15 września 2023 w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich oraz działań podejmowanych na rzecz małoletnich (Dz. Urz. KGP 2023.85)
20. Zarządzenie Komendanta Głównego Policji nr 10 z dnia 18 marca 2021 r. zmieniające Zarządzenie Komendanta Głównego Policji w sprawie negocjacji policyjnych (Dz. Urz. KGP 2021.23)
21. Konstytucja Rzeczypospolitej Polski z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r., nr 78, poz.483 z późn. zm.).
22. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 r., nr 120, poz. 526).
23. Statut Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. Katarzyny Kobro w Zduńskiej Woli.
24. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalonych przez Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025.
25. Rekomendacje wychowawczo – profilaktyczne CEA na rok 2024/2025.
26. Plan nadzoru pedagogicznego Centrum Edukacji Artystycznej nad szkołami i placówkami artystycznymi w roku szkolnym 2024/2025.

C) Misja i wizja szkoły

Misją szkoły jest zapewnienie uczniom dogodnych warunków rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i artystycznego, które pozwalają przygotować ich do dalszych etapów ich rozwoju zawodowego, naukowego i społecznego. Przez kształtowanie społecznych postaw otwartości na świat, samodzielności w zdobywaniu wiedzy przez umiejętne i świadome wykorzystanie różnorodnych źródeł wiedzy, budujemy świadomego i aktywnego odbiorcę kultury.

Przez zapewnienie uczniom optymalnego środowiska do rozwoju emocjonalnego, podnoszenie sfery bezpieczeństwa w szkole, budowanie zaufania, podnoszona jest ich samoocena, co przekłada się na późniejsze relacje ze środowiskiem i ich większą aktywność w tej sferze społecznej. Dzięki zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia ogólnego i artystycznego przez wykwalifikowaną kadrę, młodzież zyskuje w warstwie kompetencji zawodowych oraz społecznych. Bazowanie na zasobach szkolnych oraz ich rozwijanie pozwala realizować coraz szersze spektrum potrzeb edukacyjnych.

Szkoła stara się jak najlepiej zadbać o indywidualne podejście do potrzeb ucznia, pozwalając tym samym na jego optymalny rozwój.

Wizja szkoły opiera się na budowaniu jak najlepszych relacji ze środowiskiem rodzinnym ucznia sprzyjających kształtowaniu więzi z kolejnymi rocznikami. Aktywizacja środowiska rodzinnego w procesie edukacyjnym (inicjatywy rodziców i kadry nauczycielskiej) przekładają się na bogate i aktywne życie szkoły. Szkoła chętnie stara się o pozyskiwanie środków na jej rozwój w celu kształtowania placówki nowoczesnej, oferującej uczniom i ich opiekunom atrakcyjne warunki zdobywania wiedzy i umiejętności. Dbałość o wysoki poziom

zawodowych umiejętności kadry pedagogicznej, ich ustawcze kształcenie w zakresie przedmiotów nauczanych i ogólnej dydaktyki i psychologii przekłada się na coraz wyższe osiągnięcia jej wychowanków. Współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz pozyskiwanie nowych partnerów mogących pomóc w rozwoju szkoły, sprzyja w kształtowaniu pozytywnego wizerunku placówki oraz daje szerokie możliwości na współczesnym rynku pracy naszym absolwentom.

D) Sylwetka absolwenta

- Potrafi analizować różnorodne źródła informacji oraz wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w działalności artystycznej;
- Aktywnie uczestniczy w działaniach artystycznych na poziomie regionalnym, ogólnopolskim i międzynarodowym;
- Jest zmotywowany do samokształcenia, potrafi pracować indywidualnie i w zespole,
- Rozumie istotę tolerancji, zasady dobrych obyczajów kulturowych,
- Jest kreatywny w różnorodnych dziedzinach życia, szczególnie w sztuce,
- Szanuje tradycje, ale równocześnie czuje odpowiedzialność za twórcze kształtowanie nowych wizji,
- Jest nastawiony na stałe poszukiwanie i doskonalenie zawodowe,
- Potrafi pracować w zespole,
- Jest pracowity i odpowiedzialny,
- Potrafił stawić czoło trudnościom i pokonać je,
- Angażuje się w życie społeczne i kulturalne regionu i kraju,
- Ma świadomość, że kierunek jego wykształcenia powinien odpowiadać na potrzeby społeczne,
- Posiada umiejętności dalszego samokształcenia i doskonalenia oraz korzystania ze wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej i kultury słowa,
- Jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej lub kontynuowania nauki.

2. Diagnoza zasobów i zagrożeń.

Program został opracowany na podstawie diagnozy środowiska szkolnego: jego zasobów oraz obszarów problemowych, zagrożeń mogących się pojawiać lub pojawiających się. Została ona przeprowadzona w oparciu o narzędzia adekwatne do profilu i specyfiki szkoły. Podstawą do sformułowania celów oraz zaplanowania działań było:

- wnioski i rekomendacje wynikające z ewaluacji wewnętrznej w roku 2023/24 – respondentami byli uczniowie, rodzice i nauczyciele,
- spostrzeżenia z badań ankietowych kierowanych do rodziców, prawnych opiekunów uczniów klasy I – celem było szybkie rozpoznanie potrzeb psychofizycznych młodzieży (nowych uczniów) i dostosowanie do nich form i metod pracy nauczycieli,
- badania ankietowe on line dotyczące poczucia bezpieczeństwa w szkole oraz „Moje samopoczucie” „Zagrożenia uzależnieniem” (wrzesień),

- wnioski i obserwacje z pracy szkolnego psychologa i pedagoga (najczęstsze przyczyny konsultacji),
- wyniki klasyfikacji i promocji w roku 2023/24,
- ocenę frekwencji uczniów,
- wnioski z posiedzeń klasyfikacyjnych i plenarnych rad pedagogicznych oraz zespołu wychowawczego szkoły z roku szkolnego 2023/2024,
- obserwacje zachowania uczniów na terenie szkoły oraz poza nią,
- rozmowy z rodzicami uczniów i uczniami,
- konsultacje z nauczycielami i wychowawcami,
- analiza dokumentów szkolnych,
- analiza prac uczniów (artystycznych, prace pisemne z języka polskiego).

W oparciu o powyższe wyodrębniono **zasoby szkoły**:

- uczniowie otrzymują bardzo dobre przygotowanie plastyczne i dobre ogólnokształcące,
- wielu uczniów otrzymuje nagrody i wyróżnienia w prestiżowych konkursach,
- wysoki procent absolwentów kontynuuje edukację na wyższych uczelniach: plastycznych i innych,
- spotkania z absolwentami z lat ubiegłych wskazują na ich zaradność lub wręcz sukcesy w sytuacjach zawodowych, pracowniczych,
- od lat obserwuje się duże zaangażowanie młodzieży w wolontariat,
- wieloletnie wyniki badań ankietowych uczniów i rodziców, wyniki ewaluacji wewnętrznej oraz obserwacje kadry nauczycielskiej i obsługi wskazują na wysoki poziom bezpieczeństwa i sporadyczne zachowania ryzykowne,
- jasne normy zachowania oraz konsekwencja wychowawcza kadry sprzyjają prezentowaniu przez uczniów zachowań grzecznościowych, uprzejmych – także w relacjach rówieśniczych,
- indywidualny kontakt w relacjach uczeń – nauczyciel wpływa na większą otwartość, obowiązkowość i lojalność młodzieży,
- są uczniowie, którzy w atmosferze naszej szkoły odzyskują wiarę w swoje możliwości, poprawiają relacje rówieśnicze i zaufanie do otoczenia (porównują z poprzednimi etapami edukacyjnymi i wskazują na korekcyjną rolę szkoły w ich rozwoju osobistym),
- bardzo dobre warunki socjalne szkoły, w tym możliwość konstruktywnego wykorzystania czasu wolnego (np. w oczekiwaniu na połączenia komunikacyjne z miejscem zamieszkania).

Analiza zebranego materiału wskazuje na obszary problemowe:

- nadal niewystarczająca frekwencja w szkole i zainteresowanie nauką, co skutkuje zaniżonymi osiągnięciami szkolnymi, a u niektórych uczniów trudnościami w nauce,
- postawa pasywna (u części uczniów) przejawiająca się słabo sprecyzowanymi celami życiowymi,
- niewystarczająco wykształcone umiejętności interpersonalne niesprzyjające osiągnięciu autonomii, ponoszenia odpowiedzialności za swoje zachowanie,
- sporadyczne używanie środków psychoaktywnych,
- słabe umiejętności w zakresie racjonalnego gospodarowania czasem po zajęciach lekcyjnych,
- nadmierne lub niewłaściwe korzystanie z nowych technologii (gry; mimo intensywnych oddziaływań nadal występuje ryzyko niewystarczającej ostrożności na portalach społecznościowych),
- część uczniów posiada zaniżoną, nieadekwatną samoocenę w zakresie funkcjonowania osobowego oraz predyspozycji do nauki, czy predyspozycji plastycznych,
- wielu uczniów prezentuje niewłaściwą organizację pracy: wykorzystania czasu w szkole lub po szkole, co skutkuje słabszymi postępami w nauce,
- niewystarczająco opanowane bądź stosowane (mimo znajomości po zajęciach z psychologiem) zasad efektywnego uczenia się,
- radzenie sobie ze stresem, szczególnie ekspozycyjnym, autoprezentacją,
- wielu uczniów dojeżdża do szkoły ze znacznie odległych miejsc zamieszkania, co skutkuje ich ogólnym przemęczeniem.

2. Założenia oraz cele główne i szczegółowe Programu.

Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły jest zintegrowana z procesem dydaktycznym realizowanym przez wszystkich nauczycieli na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych oraz przez wszystkich pracowników szkoły w bezpośrednich kontaktach z uczniami.

Wychowawca pełni szczególną rolę w systemie wychowawczym i profilaktycznym szkoły – tworzy w powierzonych mu klasie zwarty zespół, współpracujący z dyrekcją szkoły, rzecznikiem praw ucznia, opiekunem samorządu szkolnego, nauczycielami i rodzicami, w celu osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce i wychowaniu. Dlatego zadaniem wychowawcy, we współpracy z innymi pracownikami szkoły jest:

- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów, bezpieczeństwa w internecie;
- podnoszenie jakości udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli;
- działania profilaktyczne w ramach zapobiegania uzależnieniom behawioralnym, od narkotyków, alkoholu i innych substancji psychoaktywnych; przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i przemocy w rodzinie;
- kształtowanie wzajemnych stosunków między uczniami, uczniami a nauczycielami i pracownikami szkoły na zasadach życzliwości, współdziałania, tworzenia atmosfery sprzyjającej osiągnięciu założonych celów;

- monitorowanie przejawów agresji, dyskryminacji, ksenofobii, homofobii, przeciwdziałanie tym zjawiskom;
- rozwijanie i umacnianie współpracy z Radą Rodziców i domem rodzinnym ucznia oraz internatem;
- analiza i rozwiązywanie problemów związanych ze zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów;
- współpraca z z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Zduńskiej Woli, wizytatorami CEA, SPPP CEA, Kuratorium Oświaty i WODN oraz pracownikami prewencji d/s nieletnich.

Cele główne:

- Adekwatny do możliwości uczniów rozwój ich osobowości w sferze: emocjonalnej, intelektualnej, społecznej, moralnej, fizycznej;
- Ochrona uczniów przed zagrożeniami zakłócającymi ich prawidłowy rozwój poprzez skuteczne przeciwdziałanie potencjalnym zagrożeniom i reagowanie na już dostrzeżone.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie postaw obywatelskich m. in. poprzez przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły, środowiska lokalnego.
- Kształtowanie zainteresowań oraz wrażliwości artystycznej, otwartości na kontakt ze sztuką, kulturą, sportem.
- Podejmowania odpowiedzialności za siebie i innych.
- Wychowanie do wartości i kształcenie patriotycznych postaw uczniów.
- Wychowanie przez sztukę do poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny i poszanowania dziedzictwa kulturowego.
- Kontrola potrzeb i zagrożeń w szkole i bursie.
- Zapobieganie i reagowanie na dostrzeżone sygnały przemocy w rodzinie (Niebieska Karta).
- Przeciwdziałanie ryzyku uzależnienia od substancji szkodliwych (środków psychotropowych, narkotyków, dopalaczy, alkoholu, nikotyny) oraz behawioralnych.
- Uświadamianie tożsamości europejskiej.
- Przeciwdziałanie przejawom dyskryminacji, ksenofobii i homofobii.
- Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych, rozpoznawanie podstawowych wartości.
- Wspieranie w wyborze kierunku dalszego kształcenia i przygotowanie do przyszłej aktywności zawodowej.
- Kształcenie w zawodzie oparte o kontakt z lokalnymi firmami, uświadamianie współczesnych zasad funkcjonowania rynków pracy.
- Promowanie konstruktywnych form spędzania wolnego czasu.
- Rozwijanie samodzielności, kreatywności, innowacyjności u uczniów.
- Przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji przez rozwój kompetencji cyfrowych, bezpieczne ich użytkowanie i możliwe zagrożenia związane z mediami społecznościowymi, przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy.
- Uświadamianie uczniów w zakresie prawa autorskiego.

- Wdrażanie do samokształcenia, stymulowanie postaw sprzyjających osiągnięciu dobrych wyników w nauce, aktywności artystycznej.
- Przygotowanie do zdawania egzaminu dyplomowego i maturalnego.
- Podnoszenie motywacji do rozwoju osobistego, nauki.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- Wspieranie w kształtowaniu realnej i pozytywnej samooceny uczniów, wiary w swoje możliwości.
- Zapewnienie bezpieczeństwa, dalsze rozwijanie warunków szkoły przyjaznej uczniowi.
- Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia (wychowanie i profilaktyka prozdrowotna).
- Podnoszenie umiejętności interpersonalnych sprzyjających osiągnięciu autonomii i asertywnego stanowienia o sobie. Uwrażliwianie na niebezpieczeństwa związane ze środkami psychoaktywnymi; uświadamianie somatycznych, emocjonalnych i społecznych szkód zażywania środków psychoaktywnych.
- Uwrażliwianie dorosłych – nauczycieli i rodziców – na specyfikę rozwojową okresu dojrzewania młodzieży w kontekście pojawiających się zagrożeń, problemów wychowawczych.
- Rozwijanie u rodziców i nauczycieli umiejętności szybkiego identyfikowania zagrożeń zakłócających prawidłowy rozwój młodzieży (np. problemy emocjonalne, wychowawcze, związane z nauką) oraz reagowania na nie.
- Diagnozowanie zasobów i obszarów problemowych w szkole.

2. Planowany harmonogram działań na rok szkolny 2024/2025.

Wychowanie Podnoszenie jakości edukacji

Priorytet MEiN (3): Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Priorytet MEiN (7): Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego

Rekomendacje CEA (1): Współpraca między nauczycielami przedmiotów artystycznych a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących w szkołach artystycznych oraz wychowawcami burs

Rekomendacje CEA (3): Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych

Strategia profilaktyczno-wychowawcza	Forma i liczba przeprowadzonych zadań	Tytuły/tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby prowadzące
				U	N	R		
Informacyjna	Test diagnostyczny	- Test „na wejściu”, po klasie I badający przyrost wiedzy i przyrost umiejętności z zajęć dydaktycznych ogólnokształcących i artystycznych - Analiza przyrostu wiedzy z przedmiotów ogólnokształcących w klasach I,II,III,IV,V.	Diagnoza wiadomości, umiejętności i potrzeb ucznia	137	30		IX VI	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych
Informacyjna	Analiza porównawcza	Badanie, analiza i opis postępu prac uczniów klas I-V w odniesieniu do wyników uzyskanych na egzaminach wstępnych, przeglądach wewnętrznych.	Diagnoza wiadomości, umiejętności i potrzeb ucznia	137	11		XII VI	Dyrektor Zespół plastyków
Edukacyjna	Godziny do dyspozycji dyrektora dla uczniów zdolnych z przedmiotów artystycznych - projektowanie graficzne z elementami projektowania komputerowego	Praca z uczniem szczególnie uzdolnionym.	Wspomaganie rozwoju ucznia wybitnie zdolnego.	Według potrzeb	1		w ciągu roku szkolnego	Nauczyciele przedmiotów rysunek i malarstwo, rzeźba, podstawy projektowania
Edukacyjna	Przygotowanie dokumentacji	Przygotowanie wniosków o stypendia MKDniS i Marszałka Województwa	Motywowanie uczniów do doskonalenia swych umiejętności oraz		1		III, V, VI	Wicedyrektor

			prezentowania efektów swojej pracy.					
Informacyjne	Współpraca w zespole	Sprawdzenie organizacji kształcenia na rok 2024/2025 pod względem zgodności z przepisami prawa	Podnoszenie jakości edukacji w szkole		2		IX	Dyrekcja
Edukacyjna	Współpraca w zespole	Powołanie zespołu przedmiotów ogólnokształcących.	Realizowanie korelacji międzyprzedmiotowych		16		IX	Wicedyrektor nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących
Edukacyjna	Analiza prawna, pogadanki	Przestrzeganie prawidłowości zapewnienia warunków i organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych. Przygotowanie młodzieży do pomagania uczniom niepełnosprawnym.	Sprawdzenie czy przestrzegane są zapisy prawa w zakresie przystosowania szkoły dla niepełnosprawnych.	137	30		w ciągu roku	Dyrekcja, psycholog, pedagog, nauczyciele
Edukacyjna	Zajęcia psychoedukacyjne, spotkania ze specjalistami	Działania wspierające indywidualne potrzeby uczniów zdolnych i wykazujących problemy w nauce. Wspieranie uczniów w minimalizowaniu trudności w nauce oraz nieprawidłowości w funkcjonowaniu emocjonalnym i społecznym wg działań zaplanowanych w KPU	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wykorzystywania zasobów osobistych uczniów oraz ograniczania słabych stron oraz pokonywania trudności.	Według potrzeb	30	152	w ciągu roku	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, przedmiotów ogólnokształcących, plastycy, psycholog, pedagog
Informacyjna	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki, wywiadówka	Zapoznanie uczniów klasy I i rodziców ze Statutem Szkoły, WZO, Standardami ochrony małoletnich, regulaminem oceniania zachowania, modelem absolwenta, wizją szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym.	Zapoznanie uczniów rodziców z dokumentami szkolnymi.	19	1	19	VIII - IX	Wychowawca klasy I
Informacyjna	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki, wywiadówka	Przypomnienie ww przepisów uczniom i rodzicom pozostałych klas.		118	5	121	8 IX	Wicedyrektor, wychowawcy
Informacyjna	Współpraca w zespole	Aktualizacja WZO i Statutu Szkoły zgodnie z obowiązującymi przepisami oraz wnioskami z Rad Pedagogicznych	Dostosowanie dokumentów szkolnych do obowiązującego prawa.		4		w ciągu roku	Wicedyrektor Powołany zespół nauczycieli

Wychowanie

Przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w życiu, podejmowanie odpowiedzialności – w sferze społecznej i edukacyjnej.

Priorytet MEiN (2): Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

Priorytet MEiN (1): Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy

Priorytet MEiN (3): Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym

Rekomendacja CEA (1): Współpraca między nauczycielami przedmiotów artystycznych a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących w szkołach artystycznych oraz wychowawcami burs

Rekomendacja CEA (2): Profilaktyka zdrowia fizycznego uczniów szkół artystycznych

Strategia profilaktyczno-wychowawcza	Forma i liczba przeprowadzonych zadań	Tytuły/tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby prowadzące
				U	N	R		
Edukacyjna	Treningi umiejętności, spotkania z wychowawcą	Symulacja różnych zachowań na zajęciach z wychowawcą; kształtowanie prawidłowych zachowań w trakcie udziału w imprezach szkolnych, miejskich i innych (również na zajęciach WF);	Poszerzanie wiedzy i umiejętności z zakresu właściwego zachowania; stosowanie jej w sytuacjach codziennych oraz w czasie uroczystości.	137	5		w ciągu roku	Wychowawcy
		dyskusje na zajęciach dydaktycznych, nt. zachowań ludzi podczas imprez sportowych, kulturalnych, uroczystości państwowych i innych;		137	30		w ciągu roku	Nauczyciele zajęć edukacyjnych
		rozmowy z rodzicami dotyczące prawidłowych zachowań w trakcie udziału w imprezach szkolnych, miejskich i innych, przedstawienie problemu, podjęcie wspólnych działań.			5	137	w ciągu roku	Wychowawcy
Informacyjna	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki	Poruszanie zagadnień związanych z prawami i obowiązkami obywatelskimi i wartościami wynikającymi z przynależności do rodziny oraz prawem szkolnym na zajęciach z wychowawcą, lekcjach WOS, WDŻ, etyki, religii, języka polskiego, historii, HIT.	Rozwijanie tożsamości grupowej u ucznia.	137	10		w ciągu roku	Nauczyciele wymienionych przedmiotów
Informacyjna	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki	Uświadamianie młodzieży obowiązku szkolnego i motywowanie do systematycznej nauki, współpraca z rodzicami i opiekunami Bursy w egzekwowaniu wypełniania w/w obowiązków (stałe monitorowanie frekwencji i wyników w nauce).	Rozwijanie motywacji uczniów do przestrzegania ustalonych reguł i norm grupowych.	137	30	137	w ciągu roku	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

Edukacyjna	Udział w wydarzeniach promujących uświadamianie tożsamości europejskiej (wychowanie patriotyczne)	Udział w warsztatach Studenckiego Koła Naukowego Rusycystów WroSławianie pt. "Z kulturą słowiańską przez 4 pory roku" Udział w prelekcji przeprowadzoną przez studentów Uniwersytetu Wrocławskiego, członków Studenckiego Koła Naukowego WroSławianie, przygotowaną w ramach XXVII Dolnośląskiego Festiwalu Nauk "Do licha!", czyli łamiemy szyfry naszych dziadków.	Zachęcanie do poznania kultury Europy	47	1		IX-X	Nauczyciel języka rosyjskiego, klasa 1 i 2
Edukacyjna	Głosowanie	Demokratyczne wybory samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego.	Uczniowie podnoszą umiejętności z zakresu stosowania i przestrzegania reguł demokratycznych.	137	7		IX	Wicedyrektor, wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego.
Alternatywna	Zajęcia pozalekcyjne, uroczystości szkolne, wolontariat	Działania związane z historią i działalnością szkoły oraz osobami z nią związanymi	Uczniowie poznają biografię i twórczość K. Kobro, inspirują się dziełami artystki.	19	2		IX	Wychowawca kl. I, nauczyciel historii sztuki
		Przybliżenie środowiska kulturowego patronki, analiza jej twórczości na przykładach prac z Muzeum Sztuki w Łodzi, złożenie kwiatów na grobie K. Kobro		19	6		XI	Dyrekcja, nauczyciele
		Obchody Święta Patronki Szkoły „Katarzynki” - prezentacja dot. życia i twórczości K. Kobro		19	20		24 XI	Dyrekcja, opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele-wychowawcy, plastycy
		Opieka nad grobem patronki szkoły		19	1		X	Wicedyrektor Samorząd Uczniowski
		Opieka nad kącikiem pamięci K. Kobro.		3	1		w ciągu roku	Wicedyrektor
Edukacyjna	Treningi umiejętności psychospołecznych	Tworzenie koleżeńskich grup pomocy w ramach klas.	Kształtowanie wrażliwości uczniów w dostrzeganiu problemów innych oraz udzielania pomocy potrzebującym.	137	30		w miarę potrzeby	Nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych, wychowawcy
Alternatywna	Bal maturalny	Pomoc w przygotowaniach do „Studniówki ”	Uczniowie rozwijają świadomość tradycji szkolnych, stosują się do zasad dobrego wychowania, integrują się.	31	1	31		Wychowawca kl. V

Edukacyjna	Praca w zespole	Rekomendacja przez Samorząd uczniów do stypendium PRM.	Rozwijanie umiejętności wspierania innych w podejmowaniu decyzji.		3		VI	Dyrekcja Opiekun SU
Informacyjna	Kronika szkolna, spotkania z absolwentami	Prowadzenie kroniki szkolnej.	Uczeń nabywa wiedzę o historii szkoły i jej osiągnięciach, stymuluje swój rozwój przykładami z życia absolwentów.		2		w ciągu roku	Wicedyrektor, nauczyciel plastyk
Edukacyjna	Aktywność promująca szkołę (strona www, broszury, ulotki, plakaty), prezentacja	Kontynuowanie działań związanych z promocją szkoły: - systematyczne prowadzenie szkolnej strony www . - wykorzystywanie bazy danych „Losy absolwentów”; - systematyczne prowadzenie szkolnej strony na portalu Facebook i Instagram; - zajęcia dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie do szkoły; - promowanie działań szkolnych i sukcesów uczniów w lokalnych mediach.	Wskazywanie uczniom sposobów promowania aktywności własnej oraz społeczności szkolnej.		18		w ciągu roku	Administratorzy strony internetowej i mediów społecznościowych, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, plastycy, dyrekcja, wychowawcy,
Edukacyjna	Treningi umiejętności psychospołecznych	Warsztaty integracyjne dla uczniów klasy I	Integracja zespołu klasowego. Budowanie atmosfery wzajemnego zrozumienia i otwartości.	19	3		IX	Psycholog, pedagog, wychowawca
Alternatywna	Spotkanie integracyjne	Integracja uczniów - „Otrzęsiny”	Integracja uczniów poszczególnych klas, budowanie atmosfery zaufania i akceptacji.	137	5		XI	wychowawcy klas
Edukacyjna	Promowanie różnorodności językowej w Europie	Europejski Dzień Języków Obcych	Uświadamianie młodzieży korzyści płynących z nauki języków obcych	137	5		26.IX	Nauczyciele języków obcych
Edukacyjna	Spotkanie integracyjne	Szkolny Dzień Sportu	Zachęcanie społeczności szkolnej do aktywności fizycznej		2		VI	Nauczyciele wychowania fizycznego
Alternatywna	Zachęcanie młodzieży do pomocy innym	Wolontariat. Wspieranie różnych akcji charytatywnych: - porządkowanie cmentarza żydowskiego - udział w akcji Sprzątanie Świata	Uświadamianie potrzeby i wartości bezinteresownej pomocy.	137	30		w ciągu roku	Dyrekcja, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, plastycy

Wychowanie
Rozwijanie postaw patriotycznych i uświadamianie tożsamości europejskiej (wychowanie patriotyczne)

Priorytet MEiN (2): Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna

Rekomendacje CEA (1): Współpraca między nauczycielami przedmiotów artystycznych a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących w szkołach artystycznych oraz wychowawcami burs

Strategia profilaktyczno-wychowawcza	Forma i liczba przeprowadzonych zadań	Tytuły/tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby prowadzące
				U	N	R		
Alternatywna	Uroczystości, apele	Udział młodzieży w uroczystościach szkolnych oraz miejskich (zgodnie z kalendarzem roku szkolnego). Nagradzanie uczniów reprezentujących szkołę w poczcie sztandarowym na uroczystościach szkolnych i miejskich.	Wzmacnianie roli tradycji narodowych, religijnych, kulturowych, regionalnych; kształtowanie postawy szacunku do symboli państwowych.	137	30		zgodnie z planem uroczystości i apeli	Dyrekcja, poczet sztandarowy, SU, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz
Edukacyjna	Wycieczki	Organizowanie wycieczek do teatru, muzeów, filharmonii, kina, na wystawy oraz wycieczek dydaktycznych i dydaktyczno-turystycznych. Udział w lekcjach muzealnych i teatralnych.	Kształtowanie świadomych odbiorców kultury oraz umiejętności jej oceniania.	137	30		w ciągu roku	Wicedyrektor, wychowawcy nauczyciele ogólnokształcący i plastycy
Edukacyjna	Prelekcje, warsztaty	Poruszanie zagadnień związanych z patriotyzmem na zajęciach z wychowawcą, lekcjach języka polskiego, historii i pozostałych zajęciach edukacyjnych, wykorzystywanie filmów o w/w tematyce, w tym filmu o historii hymnu polskiego, kształtowanie właściwej postawy wobec symboli narodowych.	Budowanie tożsamości narodowej	137	30		w ciągu roku	Wszyscy nauczyciele
Edukacyjna	Lekcje muzealne, lekcje biblioteczne, wykłady	Współpraca z Muzeum Miasta Zduńskiej Woli, Sieradzu i Łodzi; Współpraca z Uniwersytetem Łódzkim Katedrą Historii Sztuki, ASP w Warszawie, ASP w Wrocławiu, ASP w Łodzi, zakładami i przedsiębiorstwami z regionu .	Poszerzanie wiedzy na temat miasta i regionu	137	30		w ciągu roku	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, artystycznych, nauczyciel bibliotekarz.

Wychowanie

Artystyczne – plastyczne zajęcia edukacyjne sprzyjają promowaniu zrównoważonej i kreatywnej osobowości ucznia; oparte są na właściwych relacjach interpersonalnych.

Priorytet MEiN (6): Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Rekomendacja CEA (1): Współpraca między nauczycielami przedmiotów artystycznych a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących w szkołach artystycznych oraz wychowawcami burs

Strategia profilaktyczno wychowawcza	Forma i liczba przeprowadzonych zadań	Tytuły/tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby prowadzące
				U	N	R		
Informacyjna	Rozmowy, pogadanki, instruktaże w czasie zajęć w klasach i w plenerze.	Tematy związane z omawianymi zagadnieniami edukacyjnymi.	Kształtowanie efektywności pracy na przedmiotach artystycznych	137	11		w ciągu roku	Nauczyciele przedmiotów artystycznych
Informacyjna	Pogadanka	Wykorzystywanie biografii artystów plastyków w toku omawiania realizowanego zadania, materiału np. „Jak ze stresem radzą sobie plastycy?”	Poszerzanie umiejętności radzenia sobie ze stresem w sferze działań artystycznych	137	12		w ciągu roku	Nauczyciele przedmiotów artystycznych i historii sztuki
Alternatywna	Wernisaże, wystawy, konkursy, plenery wewnątrzszkolne i pozaszkolne	Organizacja wystaw prezentujących osiągnięcia artystyczne uczniów, absolwentów i nauczycieli; Pokaz (Warszawa) projektu grantowego Wena: V edycja: "Co słyhać w sztuce"- Fundacji Rodziny Staraków - Pokaz Mody, połączony z wystawą tkanin	Kształtowanie ponadprzeciętnych kompetencji osobowościowych, postawy asertywnej i tolerancyjnej, odpowiedzialnej inicjatywy, celowych działań. Kształtowanie świadomości potrzeby ciągłego doskonalenia się.	137	11		w ciągu roku	Dyrekcja, nauczyciele plastycy,
Edukacyjna	Konsultacje	Zachęcenie i mobilizowanie młodzieży do udziału w konkursach plastycznych i ogólnokształcących szkolnych, regionalnych, ogólnopolskich, międzynarodowych.	Rozwijanie umiejętności plastycznych i sztuki prezentacji swojej twórczości.	W miarę potrzeb	30		w ciągu roku	Dyrekcja, nauczyciele
Edukacyjna	Konsultacje, dyskusje, pogadanki	Wspieranie uczniów biorących udział w przeglądach i plenerach znajdujących się w kalendarzu imprez	Rozwijanie umiejętności	W miarę potrzeb	17		w ciągu roku	Dyrekcja, zespół wychowawczy, zespół

		ogólnopolskich i międzynarodowych. Informowanie o prawie autorskim.	plastycznych i sztuki prezentacji swojej twórczości.					nauczycieli plastyków.
Interwencyjna	Udzielanie pomocy materialnej	Dofinansowanie wytypowanym uczniom dopłat w ogólnopolskich plenerach dla uczniów szkół plastycznych.	Wyrównanie szans, umożliwienie uczestnictwa w plenerach większej grupie uczniów.	W miarę potrzeb	2	5	w ciągu roku	Dyrekcja, Rada Rodziców
Edukacyjne	Udzielanie pomocy merytorycznej	Podjęcie działań mających na celu podniesienie jakości edukacji z przedmiotów artystycznych na ogólnopolskich przeglądach zewnętrznych: - określenie słabych stron - podjęcie działań wzmacniających mocne strony	Podniesienie wyników edukacyjnych, motywowanie do pracy i zdrowej rywalizacji	137	30		w ciągu roku	Nauczyciele przedmiotów artystycznych i ogólnokształcących
Edukacyjna	Udzielanie pomocy merytorycznej i finansowej	Udział w konkursach, olimpiadach, przeglądach – ogłaszanych przez szkoły artystyczne i inne instytucje.	Doskonalenie zainteresowań i poszerzanie wiedzy.	W miarę potrzeb	11		w ciągu roku	Nauczyciele zajęć artystycznych
Edukacyjna	Uroczystości szkolne	Oprawa plastyczna podczas uroczystości szkolnych.	Rozbudzanie wrażliwości ucznia	137	11		w ciągu roku	Nauczyciele plastycy
Edukacyjna	Warsztaty malarskie	Plener malarski dla uczniów klasy III	Rozwijanie umiejętności malarskich	32	2		2-6 VI	Nauczyciel rysunku i malarstwa, wychowawca

Wychowanie

Bezpieczna szkoła. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych.

Priorytet MEiN (1): Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy

Priorytet MEiN (2): Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

Priorytet MEiN (4): Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Priorytet CEA (2): Profilaktyka zdrowia fizycznego uczniów szkół artystycznych

Strategia profilaktyczno - wychowawcza	Forma i liczba przeprowadzonych zadań	Tytuły/tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby prowadzące
				U	N	R		
Edukacyjna	Ćwiczenia na zajęciach ogólnokształcących	W oparciu o swoje umiejętności kadra pedagogiczna uruchamia działania skierowane na: - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych; - kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów; - korzystanie na zajęciach z platform edukacyjnych, multimedialnych materiałów edukacyjnych; - poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Kształtowanie umiejętności właściwego korzystania z technologii cyfrowych, kreatywnego wykorzystywania Internetu.	137	16		w ciągu roku	Dyrekcja, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, biblioteka
Edukacyjna	Ćwiczenia na zajęciach artystycznych	W oparciu o swoje umiejętności kadra pedagogiczna uruchamia działania skierowane na: - wyszukiwanie technik i technologii sprzyjających realizacji rozwiązań plastycznych, twórczych, eksperymentalnych. - poprawne metodycznie wykorzystywanie przez uczniów narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, Chat GPT.	Rozwijanie umiejętności czerpania ze źródeł internetowych w aktywnościach o charakterze zawodowym i specjalistycznym.	137	11		w ciągu roku	Nauczyciele przedmiotów artystycznych

Strategia profilaktyczno - wychowawcza	Forma i liczba przeprowadzonych zadań	Tytuły/tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby prowadzące
				U	N	R		
Informacyjna	Zajęcia z wychowawcą	Kontynuacja działań wynikających z ewaluacji wewnętrznej „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”	Kształtowanie właściwych postaw.	137	7		w ciągu roku	Dyrekcja, wychowawcy
Edukacyjna	Treningi umiejętności w sytuacjach kryzysowych	Udział w projekcie Młodzież i pierwsza pomoc organizowanym przez Komendę Państwowej Straży Pożarnej w Zduńskiej Woli Symulacja akcji ratunkowych, ewakuacyjnych. Poruszanie tematyki udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej na lekcjach wychowawczych. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę na zajęciach z wychowawcą Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. na lekcjach wychowawczych	Ćwiczenie konkretnych zachowań w sytuacjach kryzysowych – zagrażających życiu i zdrowiu.	137	7		w ciągu roku	Dyrekcja, nauczyciel EDB, Państwowa Straż Pożarna, wychowawcy
Informacyjna	Pogadanki z zakresu bhp i ppoż.	„Zapoznajemy się z planem ewakuacji”; „Zasady bhp i ppoż. na zajęciach edukacyjnych”.	Kształtowanie świadomości zasad regulujących właściwe zachowania na terenie szkoły.	137	30		IX	Nauczyciele
Interwencyjna	Monitorowanie dyżurów nauczycieli na terenie szkoły	Dyżury nauczycieli na przerwach i międzylekcyjnych	Zapewnienie bezpieczeństwa.		2		w ciągu roku	Dyrekcja
Interwencyjna	Pogadanki z wychowawcą, psychologiem szkolnym, rozmowy podczas zajęć edukacyjnych.	- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu; - Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci; - Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci; - Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu	Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	137	30		w ciągu roku	Nauczyciele

Wychowanie

Przygotowanie do zdawania egzaminów dyplomowego i maturalnego.

Priorytet MEiN (4): Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Priorytet MEiN (5): Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Priorytet MEiN (6) Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Strategia profilaktyczno-wychowawcza	Forma i liczba przeprowadzonych zadań	Tytuły/tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby prowadzące
				U	N	R		
Edukacyjna	- omawianie na lekcjach procedur związanych ze zdawaniem egzaminu maturalnego; – rozwiązywanie arkuszy zadań maturalnych (realizacja podstawy programowej), analiza różnych typów zadań maturalnych.	Edukacja matematyczna w kształceniu ogólnym oraz z przedmiotów język polski, języki obce, historia sztuki, geografia, fizyka, historia, chemia, biologia, informatyka	Poszerzanie wiedzy i rozwijanie umiejętności	31	19		w ciągu roku	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących
Informacyjna	Pogadanki na wywiadówkach z rodzicami, a z uczniami na zajęciach z wychowawcą i przedmiotach ogólnokształcących i artystycznych	- omówienie procedur egzaminu maturalnego i dyplomowego- szczególnie w klasie maturalnej; - przybliżenie wymagań egzaminu maturalnego i dyplomowego – począwszy od kl. I;	Uaktualnianie uczniom i rodzicom informacji dotyczących egzaminów maturalnych.	31	30	31	w ciągu roku	Dyrekcja, nauczyciele przedmiotów maturalnych i dyplomowych
Informacyjna	Konsultacje indywidualne	Omówienie tematów prac dyplomowych – przyjęcie do realizacji. Konsultacje z przedmiotów objętych egzaminem maturalnym.	Planowanie i konkretyzowanie realizacji dyplomowych.	31	26		w ciągu roku	Dyrekcja, opiekunowie dyplomów, nauczyciele przedmiotów maturalnych
Edukacyjna	Próbny egzamin maturalny z OPERON-em	Analiza wyników na zajęciach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów, zebraniach z rodzicami, na posiedzeniu RP.	Diagnoza umiejętności i wiedzy uczniów pod kątem przygotowania zajęć	31	7		XI	Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących

			uzupełniających braki szkolne.					
Informacyjna	Analiza wyników	Analiza wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku na plenarnym posiedzeniu RP, wyciągnięcie wniosków i ich wdrożenie do procesu kształcenia.	Diagnoza umiejętności i wiedzy uczniów		30		VIII	Wicedyrektor, członkowie Rady Pedagogicznej i nauczyciele przedmiotów maturalnych

Wychowanie								
Pomoc w wyborze kierunku dalszego kształcenia i przygotowanie do przyszłej aktywności zawodowej.								
Priorytet MEiN (6): Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.								
Strategia profilaktyczno-wychowawcza	Forma i liczba przeprowadzonych zadań	Tytuły/tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby prowadzące
				U	N	R		
Informacyjna Alternatywna	Kontakty z wyższymi uczelniami, prezentacja materiałów informacyjnych, pogadanki na zajęciach z wychowawcą, podstawach przedsiębiorczości	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie spotkań z pracownikami uczelni i studentami, - wyjazdy do szkół wyższych, - udział w targach edukacyjnych wyższych uczelni; - prezentowanie materiałów informacyjnych wyższych uczelni (foldery, materiały multimedialne), -poruszanie zagadnień preorientacji zawodowej na zajęciach z wychowawcą, podstawach przedsiębiorczości; -współpraca z UŁ; ASP Warszawie, Łodzi, ASP Wrocławiu; - udział w salonie maturzystów - udział w lekcjach prowadzonych przez pracownika ZUS w Zduńskiej Woli 	Motywowanie i przygotowywanie uczniów do podjęcia świadomej decyzji wyboru kierunku studiów lub pracy.	137	30		w ciągu roku	Dyrekcja, wychowawca kl. V, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, biblioteka
Edukacyjna	Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, nauczycielem podstaw przedsiębiorczości i WOS-u.	Praca – przykry obowiązek czy źródło spełnienia i satysfakcji?	Uświadamianie znaczenia i wartości pracy.	137	6		w ciągu roku	Wychowawcy, nauczyciel podstaw przedsiębiorczości i WOS-u

**Profilaktyka
Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.**

Priorytety MEiN (5): Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Priorytety MEiN:(6): Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Priorytety MeIN:(7): Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Rekomendacja CEA: Współpraca między nauczycielami przedmiotów artystycznych a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących w szkołach artystycznych oraz wychowawcami burs.

Strategia profilaktyczno – wychowawcza	Forma i liczba przeprowadzonych zadań	Tytuły/tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby prowadzące
				U	N	R		
Edukacyjna	Warsztat psychologiczny/ pedagogiczny	np.: „Ode mnie zależy jak wykorzystam czas w szkole” „Aby chciało się chcieć uczyć” „Moje decyzje, moja odpowiedzialność za mój rozwój.”	Podnoszenie motywacji uczniów do nauki, systematycznej pracy,	137	5		I półrocze	Psycholog/ pedagog szkolny, wychowawcy
Edukacyjna	Warsztat psychologiczny/ pedagogiczny	Np.: „Jak budować nawyk?”, „Efektywne uczenie się”.	Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się	137	5		cały rok szkolny	Psycholog / pedagog szkolny, wychowawcy
Edukacyjna	Konsultacje i porady dla nauczycieli , w tym przedmiotów artystycznych nt . komunikacji dostosowanej do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	Konsultacje, porady.	Udoskonalanie komunikacji i relacji uczeń- nauczyciel		30		cały rok szkolny	Psycholog i pedagog szkolne
Edukacyjna	Szkolenia RP	Szkolenia Rady Pedagogicznej udoskonalające kompetencje wychowawcze: 1. Szkoła ogólnodostępna przyjazna wszystkim dzieciom – czyli jak wspierać rozwój dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 2. Jak uczyć chcenia – rzecz o motywacji	Poszerzanie wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie dostosowania wymagań oraz komunikacji do potrzeb i możliwości uczniów.		30		I półrocze	Edukatorzy zewnętrzni

Edukacyjna	Zajęcia pozalekcyjne dla uczniów wyrównujące braki w umiejętnościach szkolnych	1) godziny do dyspozycji dyrektora – zajęcia fakultatywno – wyrównawcze: matematyka (dla klasy I i V), język polski (dla klasy V) 2) wsparcie psychologiczno – pedagogiczne – zajęcia fakultatywno – wyrównawcze: język rosyjski dla klas I -IV oraz kl. V	uzupełnianie wiadomości i umiejętności szkolnych	w oparciu o rozpoznanie potrzeb	3			nauczyciele przedmiotów
Edukacyjna	Indywidualna wzmocniona opieka nad uczennicami – emigrantkami z Ukrainy (2 z kl. I ; 1 z kl. II; 1 z kl. V)	- W toku zajęć bieżących, też w czasie pozalekcyjnym poprzez dodatkowe objaśnienia, dodatkowe opisy ustne i pisemne; we wrześniu zapoznanie z uczennicą Ukrainką (z kl. IV); - wsparcie psychologa/ pedagoga szkolnego w kontakcie indywidualnym.	Wspomaganie w relacjach interpersonalnych oraz w opanowaniu j. polskiego, wymagań edukacyjnych	4	30		cały rok szkolny	Wszyscy pracownicy szkoły wraz z uczniami
Interwencyjna	Konsultacje i porady psychologiczne i pedagogiczne o charakterze interwencyjnym– według zgłaszanych potrzeb.	Poradnictwo indywidualne z rodzicami, uczniami, nauczycielami.	Diagnozowanie przyczyn nieprawidłowości i poszukiwanie środków zaradczych	W miarę potrzeb	W miarę potrzeb	W miarę potrzeb	cały rok szkolny	psycholog i pedagog szkolny
Edukacyjna	Prelekcja i dyskusja z rodzicami	np.: „Motywacja - pasja - sukces”	Wspieranie rodziców w umiejętnościach motywowania nastolatka do nauki, rozwoju osobistego		5	ok. 100	I półrocze	Psycholog/ pedagog szkolny
Edukacyjna	Konsultacje i porady psychologiczne – według zgłaszanych potrzeb. Rozmowy w czasie godzin do dyspozycji wychowawcy	Motywowanie uczniów do rozwijania potencjału osobowego, w tym zdolności plastycznych. Zachęcanie do korzystania z technik i sposobów efektywnego uczenia się i zapamiętywania.	Stymulowanie do osiągnięcia lepszych wyników pracy	Zainteresowani i motywowani do konsultacji	5		W ciągu roku	Psycholog, wychowawcy
Edukacyjna	Rozmowy podczas spotkań z rodzicami.	Uaktywnianie rodziców do współpracy ze szkołą	Podwyższenie efektywności pracy szkoły.		4	ok 100	W ciągu roku	Psycholog, pedagog, wychowawcy

Profilaktyka
Promocja zdrowia/zdrowego stylu życia.

Priorytet MEiN (1): Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Priorytet MEiN (3): Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Rekomendacja CEA (2): Profilaktyka zdrowia fizycznego uczniów szkół artystycznych.

Rekomendacja CEA (3): Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych.

Strategia profilaktyczno-wychowawcza	Forma i liczba przeprowadzonych zadań	Tytuły/tematy zadań	Cel, liczba odbiorców	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby prowadzące
				U	N	R		
Edukacyjna	Zajęcia psychoedukacyjne	np.: „Radzenie sobie ze stresem egzaminacyjnym”, „Jak radzić sobie z napięciem, tremą w czasie ekspozycji społecznej?”	Przeciwdziałanie zbędnym napięciom emocjonalnym.	137	5		Cały rok szkolny	psycholog, wychowawcy
Informacyjna	Diagnoza - badanie ankietowe.	Monitorowanie kondycji psychicznej- ankietą on line „Moje samopoczucie” (opracowana przez szkolną psycholog). Inne – w miarę pojawiających się potrzeb	Monitorowanie kondycji psychicznej uczniów	137	7		Do 22.09.	Psycholog, pedagog, wychowawcy
Informacyjna	Badanie ankietowe rodziców uczniów kl. I	„Ankieta dla rodziców/ prawnych opiekunów uczniów kl. I	Wstępne rozpoznanie sytuacji wychowawczej i zdrowotnej uczniów			18	Do 14.09.	Wychowawca, psycholog, pedagog
	Zajęcia sportowe	np. - siłownia szkolna; - udostępnianie sprzętu sportowego na długich przerwach i w godzinach pozalekcyjnych dla danej klasy; - ćwiczenia z wykorzystaniem sprzętu zakupionego zgodnie z oczekiwaniami zgłaszanymi przez uczniów; - ćwiczenia fitness;	Motywowanie uczniów do aktywności sportowej w ramach zajęć lekcyjnych oraz poza lekcyjnych	137	2			Nauczyciele w-f

		- ćwiczenia na świeżym powietrzu; - edukacja na temat roli aktywności fizycznej i sportowej w kształtowaniu kondycji fizycznej i psychicznej; - zachęcanie do udziału w zawodach sportowych						
Edukacyjna	Zajęcia psychoedukacyjne	Np.: „Moje samopoczucie”, „Moje wpływy na samopoczucie”, „Kiedy i gdzie mogę szukać pomocy?”	Profilaktyka zaburzeń lękowych, nerwowości, niestabilności psychicznej	137	5		Cały rok szkolny	psycholog, wychowawcy
Interwencyjna	Konsultacje i porady psychologiczne dla uczniów, nauczycieli i rodziców.	Poradnictwo psychologiczne i pedagogiczne indywidualne	Wspieranie uczniów w radzeniu sobie ze stresem wynikającym z sytuacji domowych oraz szkolnych Wspieranie rodziców w oddziaływaniach wychowawczych wobec dzieci w celu kształtowania emocjonalnej równowagi	Wg zgłaszanych potrzeb	Wg zgłaszanych potrzeb	Wg zgłaszanych potrzeb	cały rok szkolny	Psycholog, pedagog szkolny
Edukacyjna	Warsztat psychologiczny	Np.: „Niska samoocena – częsty problem młodych ludzi”	Zapobieganie zaburzeniom w sferze emocjonalnej i społecznej (np.: zaniżonej samoocenie, nieśmiałości) poprzez uruchamianie umiejętności asertywnych, korzystanie z pomocy zewnętrznej np. psychologicznej	Kl. I - V	5		II półrocze	Psycholog , pedagog, wychowawcy
Edukacyjna	Warsztat psychologiczny/ pedagogiczny	np.: „Moja kreatywność”, „Kreatywność a współpraca z innymi” Jak wzmacniać kreatywność grupową?”	Rozwijanie u uczniów kreatywności, samodzielności, współpracy.	kl. II - IV	5		I półrocze	Psycholog, pedagog, wychowawcy lub zaproszony specjalista
Edukacyjna	Zajęcia psychoedukacyjne	Np.: „Dbam o swój wizerunek”; „Potrafię dokonać autoewaluację”; „Poznaj swoją wartość – uwierz w siebie”;	Rozwijanie u uczniów umiejętności budowania adekwatnej samooceny	Kl I-V	4		II półrocze	wychowawcy klas psycholog i pedagog szkolny
Edukacyjna	Spotkanie z dietetykiem lub psychologiem, pedagogiem lub pogadanka wychowawcy	Np.: „Zdrowie, moda i photoshop”;-	- promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania - uodparnianie na modę na	Kl I-IV	5		Cały rok szkolny	Psycholog, pedagog, wychowawcy

	klasy		nadmiernie szczupłą sylwetkę					
Edukacyjna	Warsztat psychologiczny/ pedagogiczny lub zajęcia psychoedukacyjne wychowawców	Np.: „Wolność i szacunek – anarchia i arogancja”	- rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za swoje zachowania, bierność, wypowiedzi; - uwrażliwianie na intensjonalne i nieintencjonalne ranienie cudzej emocjonalności	Klasy I - III	4		Cały rok szkolny	Psycholog, wychowawcy
Informacyjna	Informacje przekazywane przez wychowawców w klasach na zebraniach z rodzicami	„Przemoc w rodzinie. Niebieska Karta”	Profilaktyka przemocy w rodzinie	I- V		ok. 100	I półrocze	Psycholog, pedagog, wychowawcy klas
Edukacyjna	Prelekcja dla rodziców uczniów kl. I. Przypomnienie rodzicom obecnych na wywiadówkach klasowych	Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w naszej szkole, w tym Niebieska Karta. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w naszej szkole, w tym Niebieska Karta.	Zachęcanie do współpracy ze szkołą we wspieraniu swoich dzieci w prawidłowym rozwoju.		7	19 obecni w klasach	wrzesień	Psycholog, pedagog, wychowawcy
Edukacyjna	Prelekcja	Związana ze wspieraniem kondycji psychofizycznej młodzieży	Wspieranie rodziców w kształtowaniu u swoich dzieci prawidłowego rozwoju.			Okolo 100		Psycholog/ pedagog/ edukator zewnętrzny

Profilaktyka
Profilaktyka uzależnień.

Priorytet MEiN (1): Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Priorytet MEiN (3): Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Rekomendacja CEA (2): Profilaktyka zdrowia fizycznego uczniów szkół artystycznych.

Rekomendacja CEA (3): Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych

Strategia profilaktyczno – wychowawcza	Forma i liczba przeprowadzonych zadań	Tytuły/tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby prowadzące
				U	N	R		
Informacyjna lub edukacyjna	Pogadanki, dyskusje, spotkanie z przedstawicielem prewencji	Np. „Marzenia a alkohol”, „Środki psychotropowe i skutki ich zażywania”; „Nie dla używek i narkotyków”; nt. energetyków i leków stosowanych niezgodnie z przeznaczeniem.	- Profilaktyka używania środków psychoaktywnych; - przekazanie informacji o zdrowotnych oraz psychicznych konsekwencjach spożywania alkoholu i innych substancji psychoaktywnych, - rozwijanie motywacji do podejmowania odpowiedzialnych decyzji z nimi związanych.	Kl I-V	20	Obecni na wywiadówce	Cały rok szkolny	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele plastycy, nauczyciel biologii
Edukacyjna	Zajęcia psychoedukacyjne	Np. „Każdy papieros szkodzi”	Uświadamianie szkodliwości palenia papierosów i ryzyka uzależnieniu od nikotyny	Kl I-IV	5		Cały rok szkolny	Wychowawcy, pedagog szkolna
Informacyjna	Diagnoza - ankietowanie – (cyklicznie - co rok), zagrożenie uzależnieniami (alkohol, narkotyki, nikotyna, energetyki, internet	Poznanie stopnia zagrożenia stosowania środków psychoaktywnych przez uczniów oraz ryzyka generowania lub występowania uzależnień behawioralnych – ankietą on line „Zagrożenie uzależnieniem” opracowana przez szkolną psycholog	Monitorowanie przekonań i aktywności młodzieży w zakresie konsumpcji: alkoholu, narkotyków, dopalaczy, palenia papierosów; używania technologii cyfrowych	Około 60	2		Do 28.IX.	Psycholog, pedagog, wychowawcy
Edukacyjna	Zajęcia psychoedukacyjne	Np.: „Jak wspomagać energię życiową bez energetyków?”	Uświadamianie szkodliwości energetyków	I -IV	3		W ciągu roku szkolnego	Pedagog, psycholog
Edukacyjna lub informacyjna	Pogadanki wychowawców na godzinach do dyspozycji wychowawcy lub spotkanie z psychologiem	Np.: „Nigdy nie wiadomo, kto jest po drugiej stronie”, „Odpowiedzialność w sieci”.	- Profilaktyka zagrożeń płynących z Internetu i technologii cyfrowych, w tym cyberprzemocy - profilaktyka niewłaściwym, zachowaniom w Internecie (np. o	Kl I - IV	5		Cały rok szkolny	Wychowawcy, psycholog, pedagog, n-l informatyki

			charakterze przestępczym, nieostrożnym, narażającym na skrzywdzenie)					
Edukacyjna lub informacyjna	Warsztat	np.: „Co nas chroni przed uzależnieniem?”	Wskazywanie młodzieży na czynniki sprzyjające życiu bez uzależnień	I-V			Cały rok szkolny	Pedagog
Edukacyjna	Prelekcja dla rodziców	Temat związany z szeroko rozumianymi uzależnieniami lub inny zgłoszony w trakcie roku szkolnego przez rodziców.	Uwrażliwianie rodziców na sygnały mogące sugerować problemy zagrażające zdrowiu			ok.130	10.03.	Pedagog / psycholog/ edukator zewnętrzny
Edukacyjna	"Uzależnienia behawioralne?" - warsztat psychologiczny	Uzależnienia behawioralne	- wprowadzenie w problematykę tego typu uzależnień - wskazanie sposobów ułatwiających utrzymanie lub przywrócenie „wolności”.	Kl. I - V	1		II półrocze	Psycholog

**Profilaktyka
Bezpieczna szkoła.**

Priorytet MEiN (2): Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i oobronna.

Priorytet MEiN (4): Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Rekomendacja CEA (3): Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych

Strategia profilaktyczno wychowawcza	Forma i liczba przeprowadzonych zadań	Tytuły/tematy zadań	Cel	Liczba odbiorców			Termin wykonania	Osoby prowadzące
				U	N	R		
Informacyjna	Pogadanki, dyskusje wychowawcy lub psychologa/ pedagoga na zajęciach z wychowawcą	Np.: „Negatywne wpływy rówieśnicze”	wskazanie sposobów chroniących przed destrukcyjnymi wpływami, także grupowymi (np. sektami)	Kl I - V	5		I i II półrocze	Wychowawcy, psycholog, pedagog

			- analiza przykładowych zachowań, sytuacji; - pokazanie konsekwencje doświadczanej psychomanipulacji					
Informacyjna	Diagnoza – ankietowanie uczniów	Np.: „Czy w szkole czuję się bezpiecznie?”, inne – na bieżąco w zależności od dostrzeganych potrzeb.	Monitorowanie bezpieczeństwa i czynników sprzyjających efektywnemu uczeniu się, właściwym relacjom uczniów w szkole.	Kl. II, ewentualnie inne klasy	1		V/ VI drugiego półroczna	Psycholog/ pedagog we współpracy z wychowawcami
Edukacyjna	Zajęcia psychoedukacyjne	„Akcja #jestnaswiecej.pl a cyberprzemoc”	uwrażliwianie na cyberprzemoc	Kl I-IV	2 - 3		Cały rok szkolny	Psycholog pedagog, wychowawcy
Edukacyjna lub informacyjna	Zajęcia psychoedukacyjne z wychowawcą lub szkolnym psychologiem na zajęciach z wychowawcą; - konsultacje indywidualne z psychologiem; - w uzasadnionych przypadkach wdrażanie Niebieskiej Karty	Np.: „Profilaktyka agresji i przemocy - w tym rodzinnej, ”Jak sobie radzić z własną i cudzą agresją – także w środowisku rodzinnym”	- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z frustracją; - rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów; - podnoszenie umiejętności radzenia sobie z cudzą agresją; - uświadamianie objawów doświadczania przemocy w rodzinie i kształtowanie poczucia bezpieczeństwa,	Kl I - V	5		W ciągu roku szkolnego	Psycholog, pedagog, wychowawcy

			w wyniku którego uczniowie zgłaszają problemy rodzinne w szkole					
Edukacyjna lub informacyjna	<ul style="list-style-type: none"> - Konsultacje indywidualne; - zajęcia WDŻ; - lekcje katechezy i etyki; - warsztat psychologiczny 	Np.: zajęcia z psychologiem szkolnym: "Co z tą miłością"; „Profilaktyka nadużyć seksualnych”	- podnoszenie umiejętności rozpoznawania zachowań zmierzających do naruszenia przestrzeni intymnej; - ośmielanie uczniów do ujawniania niepokojów i trudnych doświadczeń związanych z poruszaną tematyką	137	5		W ciągu roku szkolnego	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog

3. Ewaluacja.

Podstawą dla formułowania ocen realizacji programu stanowią będą narzędzia stosowane w ramach prowadzonych prac badawczych w szkole, prezentowane wyżej w punkcie „2. Diagnoza zasobów i zagrożeń”, czyli analiza dokumentacji szkolnej, obserwacje, wywiady, ankiety opracowane w szkole, w tym przez szkolnego psychologa.

Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwaliła Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny w dniu/ Uchwała nr.....

Dyrektor Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych im. K. Kobro w Zduńskiej Woli zatwierdził Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny w dniu