

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W PRZEDSZKOLU NA TEMAT ŻYWNOŚCI EKOLOGICZNEJ I ZDROWEGO ŻYWIENIA W RAMACH NOWEGO PROGRAMU EDUKACYJNEGO „SKĄD SIĘ BIORĄ PRODUKTY EKOLOGICZNE”

Temat: Skąd się biorą produkty ekologiczne?

Grupa docelowa: dzieci 5-6 latnie

Czas trwania: 35 min

Cele ogólne:

- poznanie niskoprzetworzonych produktów ekologicznych i zachęcenie do ich rozpoznawania i spożywania
- poznanie piramidy zdrowego odżywiania
- wdrażanie do zdrowego stylu życia
- wyrabianie właściwych nawyków w zakresie higieny

Cele szczegółowe – przewidywane osiągnięcia dziecka

Dziecko:

- rozpoznaje po znaku i nazywa wybrane produkty ekologiczne
- uzasadnia dlaczego trzeba myć ręce
- poprawnie myje ręce
- poprawnie składa piramidę żywienia

Metody:

- **słowne:** rozmowa, zagadki
- **oglądowe:** oglądanie filmu, obserwacja
- **czynnościowe:** budowanie piramidy

Formy: zbiorowa, zespołowa

Środki dydaktyczne: produkty żywnościowe ze znaczkiem EKO, film, piramida - układanka, arkusz z dużym trójkątem, piramida zdrowego żywienia dla każdego dziecka, naklejki ze znaczkiem EKO

I. WSTĘP**II.**

TOK	CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA	CZYNNOŚCI DZIECI	ŚRODKI DYDAKTYCZNE
1.Rozmowa wstępna	<ul style="list-style-type: none">• N przynosi do sali torby (ekologiczne) z zakupami: <i>- Idąc do przedszkola zrobiłam zakupy, które zaraz wspólnie wypakujemy.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Dz. siedzą przy stolikach (po 4-5 osób)	- torby z zakupami dla każdego zespołu
	<ul style="list-style-type: none">• N rozdaje zespołom po jednej torbie. <i>- Rozpakujcie torbę.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Dz. rozpakowują torbę i rozkładają produkty na stoliku.	
2.Observacja produktów	<ul style="list-style-type: none">- <i>Obejrzyjcie dokładnie wszystkie produkty.</i>- <i>Co zauważacie?</i>	<ul style="list-style-type: none">• Dz. oglądają produkty, dyskutują, porównują między zespołami, dzielą się swoimi spostrzeżeniami, zauważają, że wszystkie produkty mają taki sam znaczek.	- marchew - jabłka - produkty z piramidy żywienia
3.Wyłonienie znaczka EKO	<ul style="list-style-type: none">- <i>Jak myślicie, co te znaczki nam mówią, o czym informują?</i>	<ul style="list-style-type: none">• Dz. dają propozycje.• Dz. porządkują stoliki – stawiają na środku wszystkie produkty.	
4.Ustalenie celu zajęć	<ul style="list-style-type: none">- <i>Jak myślicie, o czym dziś będziemy się uczyć? Czego się dowiemy?</i>• N przywiesza na tablicy znaczek EKO	<ul style="list-style-type: none">• Dz. formułują cel – <i>Będziemy się uczyć o jedzeniu, które ma takie znaczki. Dowiemy się o nim czegoś ważnego i ciekawego.</i>	- znaczek EKO

III. ROZWINIĘCIE

1.Zapowiedź i ukierunkowanie oglądania filmu	<p>- <i>Za chwilę obejrzymy razem film.</i> <i>Przed nami 2 zadania:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Patrzcie uważnie i wypatrujcie takich znaczków. Słuchajcie uważnie, co one oznaczają. Przekonamy się, czy wasze przypuszczenia były słuszne.</i> 2. <i>Zaobserwujcie, skąd się biorą produkty, na które przykleja się takie znaczki.</i> 		
2.Oglądanie filmu pt. SKĄD SIĘ BIORĄ PRODUKTY EKOLOGICZNE?		<ul style="list-style-type: none"> • Dzieci siadają na dywanie przed ekranem i oglądają film. 	- film
3.Rozmowa na temat filmu	<ul style="list-style-type: none"> • Powrót do zadań z ukierunkowania oglądania filmu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dzieci dyskutują, poszukują odpowiedzi, dzielą się swoimi spostrzeżeniami. 	
4.Uogólnienie znaczenia symbolu	<ul style="list-style-type: none"> • N pokazuje znaczek EKO - <i>Pożywienie dla ludzi jest robione z roślin albo zwierząt. Ważne jest to, by te rośliny i zwierzęta były zdrowe – bo wtedy my będziemy zdrowi.</i> - <i>Taki znaczek mają te produkty z roślin i zwierząt, które karmi się, najzdrowszym dla nich, naturalnym pokarmem.</i> <i>Naturalnym, czyli takim, które nie ma, żadnych sztucznych, niezdrowych dodatków.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. wypowiadają się. 	
5.Rozwiązanie zagadki	<p>- <i>Skoro na naszych stolikach są zdrowe produkty, to zjedzmy coś. Wybierz spośród</i></p>		

	<p><i>produktów ten, który będzie rozwiązaniem zagadki</i> <i>(np. Co to jest? Jest pomarańczowa i wiele witamin w sobie chowa?)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • PANI POMOC odchodzi na bok i spełnia prośbę dzieci, mówiąc, że najpierw umyje ręce. 	<p>- <i>Marchew.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dz. wybierają ze swoich produktów marchewki i proszą PANIĄ POMOC o umycie warzywa, obranie i pokrojenie go plasterki. 	
6.Rekonstrukcja piramidy żywienia i analiza jej zawartości	<ul style="list-style-type: none"> • N trzyma papierowe paski pociętej piramidy zdrowego żywienia– na każdym pasku przedstawione są produkty z różnych grup <p>- <i>Proszę, by każdy zespół wylosował jeden pasek papieru.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. zespołami losują po jednym pasku z rozciętej piramidy. 	- piramida zdrowego żywienia pocięta na paski
	<p>- <i>Obejrzyjcie, co na waszym „talerzu” jest narysowane. Poszukajcie takich samych produktów na swoich stolikach. Nazwijcie te produkty.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. analizują rysunki na wylosowanym pasku, wybierają i nazywają poszczególne produkty. 	
	<p>- <i>Dlaczego ważne jest jedzenie tych produktów?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. dzielą się swoimi przemyśleniami. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • N odsłania przywieszoną na tablicy (na wysokości oczu dziecka) dużą planszę z narysowanym pustym trójkątem (lub N rozkłada tę planszę na podłodze). - <i>Przywieście swoje paski z produktami w dużym trójkącie tak, by powstał taki sam duży trójkąt.</i> Jeśli piramida była tworzona na podłodze – teraz należy ją powiesić na tablicy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. przykładają paski, przymierzają je, szukają dla nich odpowiedniego miejsca. Przyklejają masą mocującą. 	- pusty schemat piramidy zdrowego żywienia
7. Analiza zawartości piramidy żywienia	- <i>Jak myślicie, jakich produktów powinniśmy jeść najwięcej?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. odwołują się do wielkości długości paska i krótko wypowiadają się na temat zestawu produktów na różnych paskach. 	
	- <i>Czego nie może zabraknąć w naszym jadłospisie?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. wypowiadają się m.in. <i>Musimy jeść wszystko to, co jest na naszych paskach. Nasze pożywienie musi być urozmaicone.</i> 	
8. Globalne czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • N pokazuje paski z podpisami grup produktów np. WARZYWA, OWOCE. - <i>Przywieście paski z podpisami w odpowiednim miejscu.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. umieszczają paski z napisami przy odpowiedniej grupie żywności – czytają je. 	- kartoniki z napisami do globalnego czytania
9. Zabawa ruchowa	<ul style="list-style-type: none"> • N chwali dzieci, że wszystko jest już poukładane i zaprasza je do krótkiej zabawy ruchowej - <i>Pokażcie ruchem, jaki sport lubicie uprawiać latem lub zimą.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. poruszają się zgodnie z własnym pomysłem obrazując różne dyscypliny sportowe. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Po zabawie powrót do piramidy: - <i>Co zauważacie?</i> 	- <i>Na dole jest pusty pasek.</i>	

10.Rozmowa kierowana przy planszy piramidy zdrowego żywienia	- <i>Jak myślicie, co tam mogłoby się znaleźć?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. podają propozycje m.in. - <i>Ruch. Sport.</i> 	
11.Uogólnienie i poznanie nazwy PIRAMIDA ZDROWEGO ŻYWIENIA	<p>- <i>W naszym życiu bardzo ważny jest ruch. Ruch i jedzenie zdrowej żywności mówi o naszym zdrowym STYLU ŻYCIA.</i></p> <p>- <i>Taki trójkąt nazwano PIRAMIDĄ. Jest to PIRAMIDA ZDROWEGO ŻYWIENIA I STYLU ŻYCIA.</i></p> <p>- <i>Powtórz.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kiloro dzieci powtarza nazwę. 	
	- <i>Popatrz na piramidę i przypomnij, co należy robić, aby prowadzić zdrowy styl życia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. wypowiadają się i nawiązują do długości pasków jako wskaźnika 	
12.Mycie rąk przed degustacją zdrowych marchewek	<ul style="list-style-type: none"> • Wchodzi PANI POMOC z pokrojonymi w talarki marchewkami. N zapowiada degustację i czeka na reakcję dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. sygnalizują potrzebę umycia rąk przed jedzeniem. 	
	<p>- <i>Co musimy zrobić po kolei, żeby dobrze umyć ręce?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • N w widocznym miejscu przywiesza (ku pamięci) planszę, która pokazuje, jak prawidłowo myć ręce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. myją ręce „na sucho” komentując kolejne czynności i uzasadniając dlaczego trzeba to robić tak dokładnie. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Dz. myją ręce w łazience i częstują się plasterkami marchewki. 	

IV. ZAKOŃCZENIE

1.Rozmowa podsumowująca	<p>- <i>Czego się dziś nauczyliśmy?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • N wskazuje znaczek • N wskazuje piramidę 	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. wypowiadają się. 	
2.Zapowiedź na przyszłość	<p>- <i>Do czego zachęcicie swoją rodzinę?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • N wręcza ekodzieciom piramidy, które po zajęciach zabiorą do domu i „nauczą” swoją rodzinę, co jest dla ludzi najlepsze, by żyć zdrowo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. wypowiadają się. 	
3.Nadawanie sobie Ekoimion	<p>- <i>Skoro jesteście tacy ekologiczni, to zmieńmy swoje imiona na Ekoimiona.</i> <i>- Ja mam na imię EKOZOSIA, a ty?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dz. podają swoje ekoimiona i otrzymują od N nalepkę z poznanym znaczkiem EKO. 	
4.Wspólne odczytanie hasła N wyrazy, dzieci obrazek	<ul style="list-style-type: none"> • N zachęca do wspólnego przeczytania zdania zakończonego znaczkiem EKO. <i>Z tego wniosek jest logiczny, że wybieram produkt...</i> 	<p><i>...EKOLOGICZNY!</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcenie, by w sklepie rozglądać się za produktami ze znaczkiem EKO. 		