



**PLAN PRACY OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZEJ BURS  
SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH  
W KRAKOWIE**

**ROK SZKOLNY 2024/2025**

## **MISJA:**

„Naczelnym celem pracy opiekuńczo – wychowawczej Bursy Szkół Artystycznych jest wszechstronne rozwijanie osobowości wychowanków i ich zdolności oraz przygotowanie do realizowania przez siebie wybranej drogi życiowej – kształcenia artystycznego”.

### **Plan pracy opiekuńczo – wychowawczej**

*Został opracowany w oparciu o diagnozę potrzeb wychowawczych placówki i jej podopiecznych, biorąc pod uwagę realizowane i planowane cele i efekty działań wychowawczych oraz wnioski i rekomendacje z działalności wychowawczej, przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego i ewaluacji w roku szkolnym 2024/2025*

*Zawiera ustalone priorytety wychowawcze.*

*Wspiera i wyposaża młodzież w przyjęte wartości, zasady i normy.*

*Sprzyja rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności i samorealizacji wychowanków.*

*Jest otwarty, realny, a także podlega ewaluacji.*

**PLAN PRACY OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZEJ  
BURSY SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH W KRAKOWIE  
W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

LP.	GŁÓWNE DZIEDZINY I KIERUNKI DZIAŁANIA	ZADANIA	FORMY I METODY REALIZACJI
1.	<b>Zapewnienie wychowankom właściwych warunków socjalno – bytowych i bezpiecznego pobytu w bursie.</b>	<p>I. Przyjęcie i kwatowanie wychowanków.</p> <p>II. Zapoznanie wychowanków z zasadami bhp, pp. oraz obowiązującymi regulaminami.</p>	<p>- Rozmowy indywidualne z rodzicami. Przekazywanie pokoi, sprzętu i urządzeń w użytkowanie wychowankom.</p> <p>- Rozmowy indywidualne, spotkania w grupach wych. Omówienie zasad bhp, sposobu korzystania z urządzeń i sprzętu, zapoznanie z regulaminami oraz zasadami bezpiecznego poruszania w drodze do i ze szkoły; Zwracanie szczególnej uwagi na zapoznanie z powyższymi zasadami osób nowoprzyjętych.</p> <p>- Zajęcia z zakresu bezpieczeństwa przeciwpożarowego przy współpracy z Państwową Strażą Pożarną – przeprowadzenie próbnej ewakuacji;</p> <p>- Pogłębianie wiedzy i umiejętności wychowanków w zakresie udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym;</p> <p>- Organizacja warsztatów z ratownikiem medycznym;</p> <p>- Przygotowanie gazetki tematycznej oraz opracowanie ulotki informacyjnej dla wychowanków pt. „ABC pierwszej pomocy przedmedycznej”.</p>
2.	<b>Dokumentowanie działań wychowawczych.</b>	I. Systematyczne prowadzenie obowiązującej dokumentacji.	<p>- Założenie Kart Informacyjnych nowym mieszkańcom;</p> <p>- Aktualizacja danych osobowych podopiecznych wcześniej mieszkających;</p> <p>- Prowadzenie dzienników oraz zeszytów: uwag, obecności itp.;</p> <p>- Gromadzenie i zapisywanie (na bieżąco) informacji o wychowankach - w kartach osobowych i zeszytach informacyjnych.</p>
3.	<b>Stwarzanie warunków do uczestnictwa w kulturze; organizowanie czasu wolnego.</b>	I. Rozwijanie wrażliwości estetycznej oraz dojrzałości kulturalnej; rozwój zainteresowań i uzdolnień wychowanków.	<p>- Obcowanie z kulturą poprzez udział w koncertach, spektaklach teatralnych, operowych itp.;</p> <p>- Organizowanie wyjazdów i wycieczek;</p> <p>- Organizowanie wieczorków poetycko – muzycznych oraz spotkań z interesującymi ludźmi;</p> <p>- Praca młodzieży w Kole Teatralnym BSA;</p> <p>- Zainteresowanie czytelnictwem, możliwość korzystania z Biblioteki BSA;</p> <p>- Możliwość udziału w przeglądach i konkursach;</p> <p>- Oglądanie wartościowych i ciekawych filmów oraz programów TV – dyskusje;</p> <p>- Podawanie propozycji kulturalnego spędzania czasu wolnego, prowadzenie spotkań tematycznych oraz gazetek.</p>

		II. Organizowanie imprez kulturalno – rozrywkowych, podtrzymywanie tradycji i obyczajów kulturowych.	- Uczestnictwo w imprezach i spotkaniach organizowanych przez Radę Młodzieży BSA: „Otrzęsiny nowych mieszkańców”, „Wieczór andrzejkowy”, „Wieczór opłatkowy”, „Pożegnanie maturzystów”.
		III. Kształtowanie postaw obywatelskich i wyrobienie właściwych postaw społeczno – moralnych.	- Kultywowanie świąt państwowych i kościelnych, przejawianie postawy szacunku do tradycji narodowej; - Uwrażliwienie i zachęcenie do interesowania się najnowszą historią, problemami i zmianami zachodzącymi w naszej Ojczyźnie; - Wskazywanie podstawowych wartości i zasad społeczno – moralnych; - Ukazywanie i przejawianie właściwego stosunku do pracy własnej i pracy innych ludzi, poszanowanie godności innych ludzi; - Dążenie do wytwarzania więzi koleżeńskich oraz kulturalnego zachowania się w każdej sytuacji; - Prowadzenie rozmów na temat wzajemnej tolerancji w bursie i szkole na gruncie wzajemnego poszanowania swoich poglądów, przekonań itp.; - Godne reprezentowanie bursy i szkół przez wychowanków.
4.	<b>Zapewnianie warunków do właściwego, samorządnego współdziałania wychowanków.</b>	I. Rozwijanie samorządowej działalności oraz samodzielności wychowanków.	- Zorganizowanie wyborów do Rady Młodzieży BSA; - Zebranie RM, określenie zadań do realizacji; - Aktywność wychowanków w sekcjach RM: kulturalno-rozrywkowa, dekoracyjna, kulinarna, rekreacyjno-sportowa. - Organizowanie imprez wynikających z planu pracy RM oraz kalendarza; - Kształtowanie właściwego stosunku do pracy i sumiennego wypełniania swoich obowiązków; prace samoobsługowe: dyżury porządkowe w pokojach i łazienkach oraz kuchniach.
5.	<b>Doskonalenie procesu uczenia się i kształcenia.</b>	I. Zapewnienie warunków do nauki odpowiadających wymogom pracy umysłowej.	- Przygotowanie sal do nauki cichej; - Prowadzenie pogadanek na temat higieny pracy umysłowej; - Egzekwowanie zasad ciszy nocnej oraz godzin ćwiczeń na instrumentach; - Zapewnienie stałego dostępu do księgozbioru Biblioteki BSA, Internetu oraz sprzętu audio-wizualnego.
		II. Organizowanie nauki własnej oraz ćwiczeń na instrumentach i wykonywania prac plastycznych.	- Doskonalenie umiejętności uczenia się, podawanie przykładów dobrego rozplanowania nauki domowej; - Zapewnienie możliwości korzystania z sal do ćwiczeń na instrumentach oraz plastycznych. Określenie zasad korzystania z tych sal.

		III. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ograniczanie nieuzasadnionego opuszczania zajęć szkolnych: zebranie tygodniowych planów lekcji wychowanków;</li> <li>- Szczegółowa analiza niepowodzeń w nauce oraz frekwencji młodzieży na zajęciach w szkole;</li> <li>- Zapewnienie indywidualnej pomocy wychowawców BSA z wybranych przedmiotów szkolnych;</li> <li>- Prowadzenie spotkań tematycznych dotyczących metod i form skutecznego uczenia się.</li> </ul>
6.	<b>Przygotowanie do życia w rodzinie i pełnienia różnorodnych ról społecznych.</b>	I. Wyrabianie postawy szacunku do rodziny, jako najważniejszej komórki społecznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umiejętne nawiązywanie kontaktów z rodzicami – osobisty przykład, kultura i takt pedagogiczny;</li> <li>- Prowadzenie pogadarek oraz zajęć tematycznych na temat roli rodziny w życiu każdego człowieka i pełnionych przez nią zadań;</li> <li>- Poznawanie i pielęgnowanie tradycji rodzinnych;</li> <li>- Współpraca z instytucjami opiekuńczymi (np. Dom Dziecka); działalność charytatywna.</li> </ul>
		II. Kształtowanie właściwych relacji w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaznajamianie wychowanków z podstawowymi aktami prawnymi ochraniającymi rodzinę (Deklaracja Praw Człowieka oraz Praw Dziecka);</li> <li>- Diagnozowanie środowisk wychowawczych (rodzinnych) młodzieży;</li> <li>- Stałe utrzymywanie kontaktów z rodzicami podopiecznych (telefoniczne i mailowe) – współdziałanie w zakresie opieki i wychowania. Informowanie o placówkach i ośrodkach doraźnej pomocy specjalistycznej.</li> </ul>
7.	<b>Przeciwdziałanie niedostojności społecznej i demoralizacji.</b>	I. Diagnozowanie środowisk wychowawczych podopiecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznawanie i analizowanie warunków życia wychowanków oraz ich więzi z rodzicami i otoczeniem;</li> <li>- Eliminowanie sytuacji stresowych związanych z nowym środowiskiem i różnymi sytuacjami życiowymi; wnikliwa analiza przebiegu adaptacji nowych mieszkańców BSA.</li> </ul>
		II. Profilaktyka uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przestrzeganie zakazu stosowania używek;</li> <li>- Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania);</li> <li>- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy asertywnej;</li> <li>- Ukazywanie negatywnych zdrowotnych i społecznych skutków zażywania substancji psychoaktywnych;</li> <li>- Wystawki tematyczne dotyczące uzależnień;</li> <li>- Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, Monaru, Centrum Informacji do Spraw Sekt i Ruchów Religijnych;</li> <li>- Prowadzenie pogadarek i rozmów indywidualnych</li> </ul>

			na temat profilaktyki uzależnień.
		III. Zapewnienie opieki pedagogicznej w aspekcie psychologicznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznawanie i obserwowanie rozwoju psychicznego młodzieży;</li> <li>- Prowadzenie zajęć o tematyce psychologicznej;</li> <li>- Zabezpieczenie stałej opieki wychowawczej – indywidualizacja pracy z młodzieżą sprawiającą trudności wychowawcze.</li> </ul>
		IV. Kształtowanie rozwoju emocjonalnego wychowanków.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie spotkań, rozmów indywidualnych mających na celu rozwój umiejętności interpersonalnych młodzieży oraz sprzyjających samopoznaniu, samoocenie, samoakceptacji;</li> <li>- Uświadamianie znaczenia efektywnego porozumiewania się dla współdziałania i współistnienia w grupie;</li> <li>- Przybliżenie wychowankom różnorodnych form komunikacji, utrudnień i barier z nią związanych;</li> <li>- Doskonalenie umiejętności komunikowania swoich potrzeb i uczuć oraz budowania pozytywnych relacji;</li> <li>- Uświadamianie znaczenia konstruktywnego i efektywnego porozumiewania się dla funkcjonowania w grupie społecznej – pogadanki, rozmowy indywidualne z młodzieżą;</li> <li>- Przygotowanie wystawki tematycznej;</li> <li>- Organizacja zajęć w grupach wychowawczych na temat skutecznej komunikacji interpersonalnej;</li> <li>- Prowadzenie zajęć z użyciem technik relaksacyjnych i przeciwdziałających stresom – wskazywanie mechanizmów działających destrukcyjnie na psychikę;</li> <li>- Kształtowanie zachowań i stylów życia korzystnych dla zdrowia psychicznego;</li> <li>- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu;</li> <li>- Prowadzenie spotkań z zakresu treningu asertywności;</li> <li>- Stosowanie aktywizujących metod pracy na zajęciach – trening różnych sposobów wyrażania emocji w celu zapobiegania formom agresywnym w sferze psychicznej i fizycznej. Pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć i stanów emocjonalnych.</li> <li>- Wskazywanie autorytetów moralnych, wdrażanie do samokontroli i odpowiedzialności za swoje postępowanie;</li> <li>- Wskazywanie pożądanych zachowań społecznych, eliminowanie przemocy, promowanie postawy życzliwości wobec innych;</li> <li>- Kształtowanie umiejętności trafnej oceny sytuacji, konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów rówieśniczych.</li> </ul>

8.	<p><b>Podjęmowanie działań w zakresie ochrony zdrowia, higieny, współczesnych problemów społecznych i cywilizacyjnych, ekologii.</b></p>	<p><b>I. Profilaktyka, ochrona zdrowia.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promowanie zdrowego trybu życia, upowszechnianie wiedzy o zdrowiu i zasadach mu sprzyjających, wyrabianie u wychowanków odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>- Współpraca z Sanepidem;</li> <li>- Gazetki o tematyce prozdrowotnej;</li> <li>- Prelekcje;</li> <li>- Poznawanie nawyków żywieniowych społeczeństwa polskiego i przestrzeganie zasad higieny żywienia;</li> <li>- Zapoznanie z zasadami higieny umysłowej i sposobami efektywnego uczenia się;</li> <li>- Aktywne i bezpieczne spędzanie czasu wolnego;</li> <li>- Akcentowanie potrzeby dbania o kondycję fizyczną;</li> <li>- Uświadomienie związku między aktywnością ruchową a umiejętnością radzenia sobie ze stresem i zapobiegania chorobom;</li> <li>- Rozbudzanie zainteresowania sportem;</li> <li>- Zajęcia w sali do gry (ping-pong, bilard), turnieje sportowe, ćwiczenia w siłowni;</li> <li>- Realizacja programów: „Dbam o zdrowie i przyrodę” oraz „Ruch dla zdrowia”.</li> <li>- Wyposażenie młodzieży w kompetencje niezbędne do dokonywania świadomych wyborów związanych z własną sprawnością fizyczną i ochroną zdrowia – pogadanki;</li> <li>- Zasięganie informacji u rodziców o stanie zdrowia ich dzieci;</li> <li>- Dogłądanie realizacji zaleceń lekarza.</li> </ul>
		<p><b>II. Utrwalanie nawyków w zakresie czystości i estetyki.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyrabianie i utrwalanie nawyków przestrzegania higieny osobistej, higienicznego przechowywania artykułów żywnościowych;</li> <li>- Troska o czystość i estetykę pomieszczeń oraz otoczenia bursy;</li> <li>- Systematyczna kontrola czystości w pokojach mieszkalnych – współzawodnictwo młodzieży w zakresie czystości i estetyki pokoi mieszkalnych – „Konkurs czystości”.</li> </ul>
		<p><b>III. Uwrażliwienie młodzieży na problematykę społeczno – cywilizacyjną oraz ochronę środowiska.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pogadanki dot. współczesnych zjawisk, problemów i chorób cywilizacyjnych;</li> <li>- Profilaktyka uzależnień od środków audiowizualnych;</li> <li>- Prowadzenie pogadek i dyskusji na temat roli i siły mediów społecznościowych w życiu codziennym;</li> <li>- Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie;</li> <li>- Promowanie zachowań ekologicznych (segregacja śmieci, zbieranie makulatury, zużytych baterii, plastikowych zakrętek, korzystanie z ekologicznych opakowań itp.);</li> <li>- Wskazywanie przyczyn i skutków złego gospodarowania zasobami naturalnymi w życiu codziennym.</li> </ul>

9.	Współpraca bursy ze szkołą oraz rodzicami.	I. Ścisły kontakt i współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami.	- Systematyczny kontakt z wychowawcami klas oraz nauczycielami poszczególnych przedmiotów (analiza frekwencji wychowanków, wyników nauczania, wspólne ustalenia dotyczące rozwiązywania problemów wychowawczych).
		II. Współpraca z rodzicami.	- Spotkanie z rodzicami podczas kwaterowania wychowanków; - Budowanie klimatu współpracy i zainteresowania (przedstawienie wymagań i oczekiwań, zapoznanie z ofertą organizowanych przez placówkę spotkań i zajęć, wspólne wspieranie kariery ucznia); - Utrzymywanie stałego kontaktu telefonicznego i mailowego.

**Opracowanie:**

mgr Halina Wójcik

mgr Marzena Pleskacz-Małka

**Aktualizacja:**

M. Żuradzka - Maj

Plan przyjęty i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną BSA uchwałą nr 136/2024 z dnia 30 sierpnia 2024 r.

**Zatwierdzony:**

Dyrektor BSA

Janusz Karteczka