



**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

**Warszawa, wrzesień 2022r.**

## **SPIS TREŚCI**

<b>1. Podstawa prawna</b>	<b>3</b>
<b>2. Wstęp</b>	<b>4</b>
<b>3. Diagnoza potrzeb</b>	<b>5</b>
<b>4. Misja i wizja szkoły</b>	<b>6</b>
<b>5. Sylwetka absolwenta szkoły</b>	<b>8</b>
<b>6. Ogólne założenia programu</b>	<b>9</b>
<b>7. Cele i zadania programu</b>	<b>11</b>
<b>8. Powinności wychowawcze pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych</b>	<b>17</b>
<b>9. Ceremoniał i tradycje szkoły</b>	<b>21</b>
<b>10. Ewaluacja programu</b>	<b>22</b>
<b>11. Działania wychowawczo – profilaktyczne zaplanowane do realizacji w bieżącym roku szkolnym</b>	<b>23</b>

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ZE ZM.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020r. poz. 1280).
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- Rekomendacje wychowawczo – profilaktyczne CEA na rok 2022/2023.
- Statut Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I st. im. St. Moniuszki w Warszawie.

## **WSTĘP**

W praktyce szkolnej wychowanie to proces, w którym wszyscy uczestniczymy. Istotnym elementem sytuacji wychowawczej i procesu wychowania są wartości. Ich mocny, klarowny fundament będzie stanowił dla uczniów w przyszłości oparcie w sytuacjach kryzysowych.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** realizowany w Ogólnokształcącej Szkole Muzycznej I stopnia im. Stanisława Moniuszki w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy (*koncepcja pracy ukierunkowana na rozwój uczniów, działania skoncentrowane na tworzeniu optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innej działalności statutowej*). Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej. Rolą szkoły - oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program zawiera działania chroniące uczniów przed wpływem czynników, które zakłócają ich rozwój oraz działania o charakterze interwencyjnym podejmowane w sytuacjach występujących zagrożeń. Działania profilaktyczne mają na celu osłabienie czynników ryzyka, do których należy zaliczyć m.in. wpływ negatywnych wzorców dostępnych za pośrednictwem Internetu, niewystarczające zasoby osobiste uczniów – problemy zdrowotne, rodzinne, brak motywacji do uczenia się, poziom kompetencji emocjonalno – społecznych.

Zadaniem szkolnej profilaktyki jest wzmocnienie czynników chroniących, do których zalicza się m.in. silne więzi w rodzinie, zainteresowanie nauką, umiejętności radzenia sobie z pojawiającymi się problemami, otwartość na potrzeby innych, poczucie bezpieczeństwa w domu, szkole.

## **DIAGNOZA POTRZEB**

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.**

**Diagnozy potrzeb i problemów dokonano w oparciu o:**

- wyniki badań ankietowych przeprowadzone w klasach I – III i IV-VIII w czerwcu 2022r. (dotyczących potrzeb rozwojowych uczniów, problemów występujących w zespole klasowym);
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły;
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022;
- analizy skuteczności realizowanych działań wychowawczo – profilaktycznych;
- wnioski z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych, sekcji instrumentalnych;
- informacje uzyskane od przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców;
- spostrzeżenia ważne dla szkoły (spostreżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ukierunkowana obserwacja zmian pojawiających się w zachowaniu dzieci i młodzieży jest jednym ze skutecznych sposobów wczesnego rozpoznania pojawiających się problemów, mających swoją etiologię zarówno w procesie indywidualnych zmian rozwojowych jak i w oddziaływaniu czynników środowiska zewnętrznego. Warunkiem udzielania skutecznej pomocy jest znajomość sytuacji życiowej i społecznej uczniów, przyjętych przez nich wartości, norm i zasad.

**Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji działań wychowawczych jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.**

### **Zasady realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:**

- znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców, pracowników szkoły i zaangażowana współpraca wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizację zadań określonych w programie – współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;
- respektowanie kompetencji organów szkoły (Dyrektor szkoły, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły.

### **MISJA I WIZJA SZKOŁY**

Misja szkoły i jej wizja są merytoryczną podstawą programu. Przy wspólnym działaniu pedagogów, rodziców, uczniów wzrasta i rozwija się młode pokolenie przyszłych artystów, ludzi kreatywnych, utalentowanych muzycznie, wrażliwych na wartości.

Nauczyciele wprowadzają uczniów w świat muzyki, wiedzy, rozwijają samodzielność, pomagają w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji, przygotowują do aktywnego udziału w życiu artystycznym, kulturalnym, społecznym.

### **Misja szkoły**

Misją Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I stopnia im. Stanisława Moniuszki w Warszawie jest uczenie właściwej postawy artystycznej, kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami oraz przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc i wspiera uczniów we wszechstronnym rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

Misją szkoły jest uczenie ważnych podstaw życia w społeczeństwie: wzajemnego szacunku, uczciwości oraz kształtowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialności za siebie i innych, budowanie obrazu szkoły przez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest również przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **Misją szkoły jest takie działanie, by:**

### **Uczniowie**

- byli przygotowani do osiągania kolejnych etapów edukacji muzycznej i kształcenia ogólnego;
- rozwijali talenty muzyczne i zainteresowania artystyczne, percepcję muzyki (istotnego celu wychowania muzycznego);
- przejawiali wrażliwość na muzykę, piękno i estetykę;
- mogli uważać się za świadomych odbiorców sztuki;
- umieli samodzielnie myśleć, sprawnie działać, rozwijać uzdolnienia;
- wzmacniali predyspozycje do twórczego korzystania z talentu muzycznego;
- znajdowali w szkole sprzyjające środowisko do wszechstronnego rozwoju;
- poszukiwali, odkrywali i dążyli do osiągnięcia ważnych celów życiowych;
- przejawiali szacunek do siebie i drugiego człowieka;
- byli dumni ze szkoły, utożsamiali się z nią.

### **Rodzice uczniów:**

- ściśle z nami współpracowali,
- mieli świadomość działań dydaktyczno-wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez szkołę.

### **Nasza szkoła:**

- cieszyła się zainteresowaniem uczniów i ich rodziców, renomą w środowisku lokalnym i szkół muzycznych,
- była przyjazna i bezpieczna.

**Priorytetem szkoły jest profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.**

## **Wizja szkoły**

Wizja wyraża wspólnotę dążeń i wartości wszystkich członków społeczności szkolnej, ma stymulować do działania uczniów, rodziców, pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych wokół zadań szkoły.

Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I stopnia im. Stanisława Moniuszki w Warszawie jest szkołą z tradycjami, przyjazną, twórczą, stwarzającą uczniom możliwość poznania świata muzyki, jej piękna i znaczenia w kulturze.

Nauczyciele szkoły dążą do tego, by stać się wzorem postępowania etycznego dla uczniów. Są otwarci na zmiany zachodzące w procesie kształcenia, a jednocześnie stawiają określone wymagania edukacyjne. Kształtują osobowość wychowanków oraz pomagają w podjęciu decyzji o wyborze dalszej drogi kształcenia muzycznego i ogólnego. Stwarzają uczniom warunki do rozwijania umiejętności i wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce.

### **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, artystycznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący ogólnokształcącą szkołę muzyczną I stopnia:

- szanuje dziedzictwo kulturowe swojego i innych narodów;
- przestrzega zasad kultury i etyki;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- zna i stosuje zasady dotyczące występów publicznych, ze szczególnym uwzględnieniem zachowania i stroju;
- wykazuje wrażliwość artystyczną w kreatywnym realizowaniu zadań;
- rozwija pasję muzyczną przez podejmowanie inicjatyw artystycznych;
- buduje relacje oparte na zaufaniu;
- wykazuje się w działaniu aktywną postawą;
- organizuje swoją indywidualną pracę;
- systematycznie rozwija swoje umiejętności;
- przewiduje skutki podejmowanych działań;
- potrafi skutecznie radzić sobie ze stresem, w szczególności z treścią;
- szanuje siebie i innych, jest chętny do niesienia pomocy;
- jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi;



- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- jest tolerancyjny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest samodzielny, kreatywny;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- **zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),**
- **rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),**
- jest odporny na niepowodzenia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

## **OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym **edukacyjnym, informacyjnym, profilaktycznym**. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej. **Program został opracowany w oparciu o diagnozę i analizę potrzeb występujących w szkole oraz ustalenie wartości szczególnie ważnych dla społeczności szkolnej.** Wytyczone przez nią wartości kreślą **wizję szkoły** oraz **sylwetkę absolwenta**.

Opierając się na założeniach współczesnych koncepcji kształcenia ogólnego w ramach pracy wychowawczej, program zawiera działania sprzyjające wspomaganie uczniów w ich wszechstronnym rozwoju w wymiarze intelektualnym,

emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym, estetycznym. W ramach dialogu wychowawczego rozwijane będą postawy warunkujące sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie oraz ciekawość poznawcza ukierunkowana na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.

Specyfika szkoły, jej artystyczny kierunek wytycza równoległe niezmiernie ważny aspekt oddziaływań wychowawczych otwierając uczniów na świat muzyki, rozbudzając i wspierając ich muzyczne zainteresowania oraz wskazując przyjemność, jaką daje czynne lub bierne obcowanie z muzyką.

### **Charakter szkoły i związane z nim wychowanie muzyczne ma za zadanie:**

- rozbudzać i kształtować u uczniów potrzebę przeżywania piękna, kontaktu ze sztuką, umiejętność odczuwania i rozumienia dzieł sztuki,
- rozwijać indywidualne zainteresowania, zdolności artystyczne, muzykalność uczniów poprzez czynne uprawianie sztuki,
- przygotować do tworzenia i odbioru wysokiej kultury muzycznej, wprowadzać w dziedzictwo kultury,
- kształtować emocjonalny stosunek do muzyki, umiejętności oceny wartości artystycznych (smak artystyczny),
- rozwijać wiedzę muzyczną i umiejętność gry na instrumencie,
- tworzenie i uczestnictwo w kultywowaniu tradycji szkoły.

**Szkoła wspiera rodzinę w płaszczyźnie wychowania.** Działalność wychowawcza ma charakter holistyczny, jest procesem spójnym i zintegrowanym z nauczaniem. Realizowana jest przez wszystkich nauczycieli w trakcie prowadzonych działań edukacyjnych.

W oparciu o Program Wychowawczo - Profilaktyczny nauczyciele wychowawcy opracowują plany oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych z uwzględnieniem potrzeb uczniów i problemów występujących w zespole klasowym.

**Odbiorcy:** uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły.

## CELE I ZADANIA PROGRAMU

Na poziomie wyznaczania celów ogólnych programu zostały wzięte pod uwagę cztery aspekty wychowania:

- **wspomaganie naturalnego rozwoju** (zaspokajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń),
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane,**
- **profilaktyka zachowań ryzykownych** (podnoszenie poziomu kompetencji społecznych uczniów, diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie w sytuacjach problemowych, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania),
- **korekcja deficytów** (trudnych doświadczeń powstałych w toku wcześniejszego wychowania).

**Podmiotem wszystkich działań jest uczeń, jego potrzeby i możliwości.**

Celem oddziaływań wychowawczych jest kształtowanie postaw warunkujących sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie oraz sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.

Realizacja celów ogólnych programu przebiega w korelacji z wytycznymi zawartymi w podstawie programowej kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego (w zawodzie muzyk) oraz *podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej*.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

### **Główne cele i zadania programu:**

- wychowanie przez muzykę,
- zdobycie mocnych podstaw do dalszego kształcenia muzycznego i uczestnictwa w życiu muzycznym jako uczestnik i odbiorca,
- dbanie o rozwój osobowy, emocjonalny ucznia poprzez wykorzystanie wartości estetycznych i artystycznych muzyki,
- rozwijanie wrażliwości ucznia – ważnego elementu kształcenia artystycznego,
- umacnianie poczucia własnej wartości i własnych możliwości,
- inspirowanie działań zespołowych uczniów,
- budowanie tożsamości twórcy i odbiorcy kultury,
- pomoc w rozwijaniu osobowości muzyka - artysty

Niezmiernie ważnym wymiarem wychowawczym - realizowanym poprzez naukę gry na instrumencie, jest uczenie wychowanków systematyczności, odpowiedzialności, wrażliwości estetycznej, przewyższania trudności, radzenia sobie z sukcesem i niepowodzeniem.

**Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole to również prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:**

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych - w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych;
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, wychowawcy, nauczycieli, pedagoga szkolnego, rówieśników);
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy norm społecznych, dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19);

4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijania poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły w celu rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności oraz postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- współpracę z rodzicami/opiekunami uczniów w zakresie budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia, zachowań proekologicznych;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, i rodziców/opiekunów;
- doskonalenie umiejętności pedagogów i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców/opiekunów;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze.

Działalność edukacyjna ma na celu wzbogacenie i ugruntowanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- wzbogacanie wiedzy nauczycieli, rodziców/opiekunów na temat prawidłowości rozwoju, rozpoznawania objawów problemów/zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów; **rozwijanie kompetencji psychologicznych uczniów jako wsparcie sukcesów artystycznych; rozwijanie kompetencji psychologiczno – wychowawczych nauczycieli i rodziców uczniów uzdolnionych artystycznie;**
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych – samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;

- wspieranie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego. oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci;
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią;
- wzbogacanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe).

Działalność informacyjna ma na celu przedstawianie rzetelnych i aktualnych informacji, adekwatnych do wieku i możliwości odbiorców na temat zagrożeń i rozwiązywania związanych z nimi problemów, w tym wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, rodzicom/opiekunom na temat sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów w sytuacjach problemowych;
- informowanie uczniów oraz ich rodziców/opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach zagrożeń.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, mających na celu ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej oraz prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- • **Profilaktyka ochrony zdrowia psychicznego uczniów – podejmowanie adekwatnych i celowych działań wychowawczo – profilaktycznych, skoncentrowanych na szczególnym wzmacnianiu czynników ochronnych, wspierających prawidłowy rozwój i zdrowie psychiczne, np. adekwatna samoocena, więzi rodzinne, rówieśnicze, sens zaangażowania w aktywność artystyczną, działalność prospołeczna.**

### **Działania te obejmują w szczególności:**

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów przedsięwzięć profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- opracowanie oferty działań rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, wspierających mocne strony jako alternatywnej pozytywnej formy aktywności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę odpowiedniej samooceny;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki zagrożeń, ochrony zdrowia psychicznego uczniów, przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych, realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspieranie rozwoju uczniów w sferze emocjonalnej, motywacyjnej, społecznej i twórczej;
- rozwijanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- **rozwijanie kompetencji psychologicznych uczniów jako wsparcie sukcesów edukacyjnych, artystycznych;**
- wzmacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w klasie, szkole (reintegracja);
- podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów potrzebnych w procesie uczenia się;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przejawom przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- **pozytywną profilaktyka uzależnień z wykorzystaniem dostępnych środków artystycznych; promocja stylu życia wolnego od uzależnień;**
- **rozwijanie kompetencji psychologiczno – wychowawczych nauczycieli i rodziców;**
- rozwijanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na okres epidemii COVID-19;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo.

**Działania w pracy profilaktycznej ukierunkowane na:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia; kształtowanie zachowań prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, **zapobieganie uzależnieniom od „świata” wirtualnego; niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem Internetu, komputera, telefonów komórkowych;**
- zapobieganie i eliminowanie z życia szkolnego zachowań agresywnych;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających ukształtować pozytywną tożsamość;



●uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, dbałości o zdrowie psychiczne; wzmacnianie poczucia oparcia w sytuacjach trudnych w najbliższym środowisku (rodzice, pedagodzy).

### **Formy i sposoby realizacji:**

- zajęcia edukacyjne ogólnokształcące
- zajęcia edukacyjne artystyczne
- warsztaty
- projekty
- spektakle teatralne
- akcje szkolne
- oferta zajęć świetlicy szkolnej
- szkolenia
- wyjścia/wycieczki szkolne
- wydarzenia kulturalne organizowane dla uczniów

### **Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia rekomendacje wychowawczo – profilaktyczne CEA na rok 2022/2023:**

1. Opieka psychologiczno - pedagogiczna przed i podczas występów artystycznych uczniów
2. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb

## **POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW PEDAGOGICZNYCH I NIEPEDAGOGICZNYCH**

### **Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych**

#### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole, harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów poprzez działania prozdrowotne;
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do stosowania innowacyjnych działań organizacyjnych, programowych, metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- dba o prawidłowość, inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym – jako istotnego czynnika sprzyjającego skuteczności udzielanego wsparcia;
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

### **1. Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **2. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, rodzicami, pedagogiem w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na przejawy depresji, agresji i zachowań ryzykownych uczniów, uzależnień uczniów ( w tym uzależnień od technologii cyfrowych);
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **3. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie; zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz innymi specjalistami;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania i potrzeby swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
- współpracują z osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

### **4. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze;

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi wsparcia wychowawczego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z nauczycielami, rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi poradniami specjalistycznymi.

#### **5. Rodzice:**

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- realizują wspólne działania wychowawcze i profilaktyczne;
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły

#### **6. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje szkolne;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

## **CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Do tradycji Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I st. im. Stanisława Moniuszki w Warszawie należą następujące uroczystości:**

- **rozpoczęcie roku szkolnego,**
- **wybory do Samorządu Uczniowskiego**
- **Dzień Muzyki,**
- **Dzień Edukacji Narodowej i Ślubowanie klas pierwszych,**
- **z okazji Święta Niepodległości**
- **Mikołajki**
- **Poranek kolęd i Jasełka,**
- **Szalony Tydzień,**
- **Doroczny Koncert Szkolny,**
- **Koncerty szkolne, tematyczne, okolicznościowe,**
- **z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja**
- **Piknik szkolny,**
- **pożegnanie absolwentów,**
- **zakończenie roku szkolnego.**

Podczas najważniejszych uroczystości szkolnych pielęgnuje się ceremoniał wprowadzenia Sztandaru Szkoły oraz odśpiewania Hymnu Polski.

## **Ewaluacja programu**

### **Badanie skuteczności realizowanych zadań szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywane będzie w oparciu o:**

- wskaźniki pośrednie, miarą skuteczności będą pożądane zmiany w postawach, umiejętnościach, przekonaniach i zachowaniach uczniów;
- analizę wzrostu wiedzy i umiejętności uczniów, świadomości konsekwencji zdrowotnych i społecznych podejmowania niepożądanych zachowań, umiejętności radzenia sobie z presją społeczną w sytuacjach trudnych;
- analizę zachowań dzieci w wyniku, których nie podejmują one zachowań ryzykownych lub zmieniają ich intensywność (np.: złego odżywiania). Wymierne efekty takich działań są najczęściej rozłożone w czasie i w związku z tym często trudne do zmierzenia
- sukcesy szkolne uczniów.

### **Ewaluacja programu w oparciu o:**

- badania ankietowe;
- wywiad/rozmowę;
- obserwację;
- wnioski ze sprawozdań pracy zespołów, sekcji instrumentalnych;
- analiza wyników badań zewnętrznych realizatorów;
- ocenę dokonywaną przez uczniów, nauczycieli i rodziców.

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE  
ZAPLANOWANE DO REALIZACJI W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM**

L.p.	Nazwa działania Realizator	Opis działania	Odbiorca programu	Czas realizacji
1.	Działania diagnozujące poziom bezpieczeństwa uczniów, problemy występujące w społeczności klasowej, szkolnej.	Zebranie informacji na temat sytuacji uczniów od wychowawców, pedagogów, rodziców.  Przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów.	uczniowie,  nauczyciele, rodzice	wrzesień  2022/2023   czerwiec 2022
2.	Edukacja prozdrowotna. Cykl zajęć. Realizatorzy: pedagog, wychowawcy, nauczyciel wych. fizycznego, EDB  <u>Zdrowy styl życia – zdrowy uczeń</u>     <u>Potrafię udzielić pierwszej pomocy – podstawowe zasady.</u> Realizator: n-l EDB	„Sen – wpływ na nasze zdrowie”  „Aktywność fizyczna i jej pozytywne skutki”  „Odżywianie – ilość i jakość jedzenia”  „Styl życia wolny od nałogów i jego wpływ na zdrowie”	IV-VIII       I-VIII	W ciągu roku szkolnego 2022/2023
3.	Zajęcia z zespołami klasowymi na temat:  „Jak radzić sobie z problemami emocjonalnymi?” – realizacja wychowawcy, pedagog	Praca z zespołami klasowymi mająca na celu rozpoznanie, przepracowanie i udzielenie wsparcia w zakresie radzenia sobie z emocjami w różnych sytuacjach. W razie potrzeby wsparcie indywidualne, spotkania z rodzicami, skierowanie do diagnozy i wsparcia specjalistycznego poza szkołą.	I-VIII, rodzice	w ciągu roku szkolnego 2022/2023
4.	Oferta Programowa Straży Miejskiej m. st. Warszawy na rok szkolny 2022/2023	„Spotkanie z nieznajomym” – godzina lekcyjna dla każdej klasy, razem 2 godziny (dwie klasy I).	I, II, III, V, VII	W ciągu roku szkolnego 2022/2023

	Referat Profilaktyki Straży Miejskiej m.st. Warszawy	<p>„<i>Bezpieczna droga do szkoły</i>”- godzina lekcyjna dla każdej klasy, razem 2 godziny (dwie klasy II)</p> <p>„<i>Wiem co czuję–lepiej świat rozumiem</i>”-godzina lekcyjna dla każdej klasy, razem dwie godziny (dwie klasy II ).</p> <p>„<i>Jestem przyjacielem zwierząt</i>”-godzina lekcyjna dla każdej klasy, razem 2 godziny (dwie klasy III).</p> <p>„<i>Muzyczna lekcja Warszawy</i>”- godzina lekcyjna dla każdej klasy, razem 2 godziny (dwie klasy III).</p> <p>„<i>Komunikacja bez przemocy</i>”– 2 godziny lekcyjne dla klasy (jedna klasa V).</p> <p>„<i>Wiem-pomagam-ratuję</i>”- 2 godziny lekcyjne dla klasy (jedna klasa VII)</p> <p>„<i>Odpowiedzialność prawna nieletnich</i>” –jedna godzina lekcyjna dla klasy (jedna klasa VII).</p> <p>Spektakl edukacyjny pt. „<i>Florka, która pogodziła serce z rozumem</i>” dla uczniów klas III(spektakl profilaktyczny)</p>		
5.	<b>Przeciwdziałanie niepowodzeniom w nauce. Wspieranie skutecznego uczenia się. Specjaliści, nauczyciele instrumentu, dydaktycy, wychowawcy, pedagog</b>	Wsparcie uczniów w ramach zajęć zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach poradni i orzeczeniach. Przekazanie uczniom informacji na temat efektywnego sposobu uczenia się. Przeprowadzenie zajęć warsztatowych na temat: <b>„Sposoby skutecznego uczenia się”</b> w ramach godzin	I-VIII	W ciągu roku szkolnego 2022/2023



		<p>wychowawczych.</p> <p><b>Zajęcia warsztatowe na temat motywacji.</b></p> <p><b>Zwiększenie motywacji do ćwiczenia na instrumencie w ramach Szkolnego Konkursu Fortepianowego „Miniatura” oraz Przeglądu Miniatury Instrumentalnej.</b></p> <p><b>Zwiększenie motywacji do pracy z instrumentem - poprzez warsztaty instrumentalne.</b></p>		
12.	<p><b>Profilaktyka zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży (problemy emocjonalne, zaburzenia więzi, depresja, zespół stresu pourazowego i inne).</b></p> <p><b>Realizatorzy: wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych przy współpracy z rodzicami i specjalistami PPP.</b></p>	<p>Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu sytuacji problemowych. Stała obserwacja tych, u których pojawiły się niepokojące zmiany w reakcjach, zachowaniu i funkcjonowaniu.</p> <p>Stały system wzajemnego wsparcia i podnoszenia kompetencji nauczycieli. Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania, diagnozy, leczenia i realizacji obowiązku szkolnego ich dzieci.</p>	I -VIII, rodzice	w ciągu roku szkolnego 2022/2023
13.	<p><b>Zajęcia warsztatowe na temat: „Radzenie sobie z treścią, stresem w sytuacjach zadaniowych” ,podniesienie samooceny</b></p> <p><b>realizowane przez pedagoga profilaktyka zdrowia psychicznego</b></p> <p><b>Realizatorzy: nauczyciele</b></p>	<p>Zajęcia mają na celu poszerzenie umiejętności skutecznego uczenia się oraz przybliżenie uczniom zagadnienia stresu i jego wpływu na własne zachowanie. Uczniowie będą uczyć się rozpoznawać objawy stresu i poznają techniki radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Rozmowy z uczniami i ich rodzicami przy okazji audycji nauczycielskich (realizują wszyscy nauczyciele</p>	I-VIII	W ciągu roku szkolnego 2022/2023

	<b>instrumentaliści</b>	instrumentaliści). Tematyka w zależności od potrzeb: <i>Jak ćwiczyć w domu, Przygotowanie do występu publicznego, Jak radzić sobie z tremą, zasady zachowania podczas koncertów.</i>		
14.	<b>Zajęcia rozwijające umiejętności społeczne „Savoir - vivre w szkole i nie tylko” realizowane przez wychowawców, nauczycieli instrumentu, pedagoga</b>	Zajęcia poszerzające zakres umiejętności społecznych uczniów.	I – IV	W ciągu roku szkolnego 2022/2023
15.	<b>Zajęcia realizowane przez pedagoga „Bezpieczeństwo w sieci. Cyberprzemoc”.</b>	Profilaktyka uzależnień od komputera i telefonu. Uważliwienie uczniów na zagrożenia w sieci i wyposażenie ich w umiejętności odpowiedniego reagowania i uzyskiwania pomocy.	I-VIII	W ciągu roku szkolnego 2022/2023
16.	<b>Zajęcia rozwijające kompetencje społeczne realizowane przez i pedagoga, wychowawców</b>	Zajęcia poszerzające zakres umiejętności emocjonalnych i społecznych uczniów.	I -VIII	W ciągu roku szkolnego 2022/2023
17.	<b>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów szkolnych.</b>  <b>Realizatorzy: wszyscy nauczyciele i specjaliści.</b>	<b>Prowadzenie badań i działań diagnostycznych we współpracy z rodzicami i poradniami specjalistycznymi</b> w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.  <b>Diagnozowanie sytuacji wychowawczych</b>  <b>Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej - rozmowy indywidualne, zajęcia indywidualne, zajęcia warsztatowe.</b>	I-VIII	W ciągu roku szkolnego 2022/2023

		<p><b>Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania.</b></p> <p>-Indywidualne wsparcie uczniów w rozwiązywaniu trudności szkolnych, rodzinnych i społecznych. -Indywidualne porady, konsultacje dla rodziców. Systematyczna współpraca z poradniami specjalistycznymi, kuratorami sądowymi, koordynatorami pieczy zastępczej i innymi instytucjami.</p>		
	<p><b>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli, wychowawców i specjalistów szkolnych</b></p> <p><b>Realizatorzy: wszyscy nauczyciele i specjaliści.</b></p>	<p><b>Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.</b></p> <p>Rozmowy indywidualne wyjaśniające z uczniami. Rozmowy wyjaśniające z zespołami klasowymi. Informowanie rodziców/opiekunów prawnych na temat podejmowanych działań naprawczych Spotkania indywidualne/grupowe z rodzicami w celu rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Spotkania indywidualne/grupowe z nauczycielami w przypadkach wystąpienia konfliktów. Współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami wspomagającymi pracę szkoły. Prowadzenie zajęć warsztatowych z uczniami.</p>	I-VIII	W ciągu roku szkolnego 2022/2023