

<b>OSH-3</b>	<b>Edukacja wczesnoszkolna (klasy I – III)</b>	<b>(1/2)</b>
Uwaga, pola z tematami ocenianymi spięte klamrą, należy traktować alternatywnie.		

<b>Przestrzeń – 15 pkt.</b>	przyznaj punkty		opisz – uzasadnij																												
<div style="display: flex; align-items: center;"> <span style="font-size: 2em; margin-right: 5px;">{</span> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">klasa ma swoją salę</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">3</td> <td rowspan="2" style="width: 20px;"></td> <td rowspan="10" style="font-size: 4em; vertical-align: middle;">}</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">klasa zmienia salę i piętro</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">0</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">indywidualne miejsce na pozostawienie pomocy i podręczników (szafki, szuflady)</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">3</td> <td rowspan="3" style="width: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">wyznaczenie zbiorowych półek</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">brak wydzielonego miejsca</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">0</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">zabezpieczenie przed nadmiernym nasłonecznieniem – również warunki naturalne</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">3</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">oświetlenie – od lewej</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">sala wyposażona w wykładzinę/karimatę/materac</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">posiadanie sali rekreacyjnej</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">3</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">posiadanie kąpka rekreacyjnego</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">1</td> <td></td> </tr> </table> </div>	klasa ma swoją salę	3		}	klasa zmienia salę i piętro	0	indywidualne miejsce na pozostawienie pomocy i podręczników (szafki, szuflady)	3		wyznaczenie zbiorowych półek	2	brak wydzielonego miejsca	0	zabezpieczenie przed nadmiernym nasłonecznieniem – również warunki naturalne	3		oświetlenie – od lewej	1		sala wyposażona w wykładzinę/karimatę/materac	1		posiadanie sali rekreacyjnej	3		posiadanie kąpka rekreacyjnego	1				
	klasa ma swoją salę	3				}																									
	klasa zmienia salę i piętro	0																													
	indywidualne miejsce na pozostawienie pomocy i podręczników (szafki, szuflady)	3																													
	wyznaczenie zbiorowych półek	2																													
	brak wydzielonego miejsca	0																													
	zabezpieczenie przed nadmiernym nasłonecznieniem – również warunki naturalne	3																													
	oświetlenie – od lewej	1																													
	sala wyposażona w wykładzinę/karimatę/materac	1																													
	posiadanie sali rekreacyjnej	3																													
posiadanie kąpka rekreacyjnego	1																														

<b>Przerwa – 15 pkt.</b>	przyznaj punkty		opisz – uzasadnij																									
<div style="display: flex; align-items: center;"> <span style="font-size: 2em; margin-right: 5px;">{</span> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">klasy I – III na oddzielnym korytarzu</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">3</td> <td rowspan="2" style="width: 20px;"></td> <td rowspan="9" style="font-size: 4em; vertical-align: middle;">}</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">klasy I – III na korytarzu razem z klasami starszymi</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">0</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">liczba, czas trwania przerw zależy od intensywności pracy i jej rodzaju</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2</td> <td rowspan="2" style="width: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">przerwy 10 minutowe</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">stosowanie mikropauzy (ćwiczenia śródlekcyjne)</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">przerwa śniadaniowa (15 – 20 minut)</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">przerwa obiadowa (20 – 25 minut)</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">3</td> <td rowspan="2" style="width: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">obiad po lekcjach</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">3</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">spędzanie przerw na boisku szkolnym</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">3</td> <td></td> </tr> </table> </div>	klasy I – III na oddzielnym korytarzu	3		}	klasy I – III na korytarzu razem z klasami starszymi	0	liczba, czas trwania przerw zależy od intensywności pracy i jej rodzaju	2		przerwy 10 minutowe	2	stosowanie mikropauzy (ćwiczenia śródlekcyjne)	2		przerwa śniadaniowa (15 – 20 minut)	2		przerwa obiadowa (20 – 25 minut)	3		obiad po lekcjach	3	spędzanie przerw na boisku szkolnym	3				
	klasy I – III na oddzielnym korytarzu	3				}																						
	klasy I – III na korytarzu razem z klasami starszymi	0																										
	liczba, czas trwania przerw zależy od intensywności pracy i jej rodzaju	2																										
	przerwy 10 minutowe	2																										
	stosowanie mikropauzy (ćwiczenia śródlekcyjne)	2																										
	przerwa śniadaniowa (15 – 20 minut)	2																										
	przerwa obiadowa (20 – 25 minut)	3																										
	obiad po lekcjach	3																										
spędzanie przerw na boisku szkolnym	3																											

<b>OSH-3</b>	<b>Edukacja wczesnoszkolna (klasy I – III)</b>	<b>(2/2)</b>
Uwaga, pola z tematami ocenianymi spięte klamrą, należy traktować alternatywnie.		

<b>Posiłki – 10 pkt.</b>		przyznaj punkty		opisz – uzasadnij
}	korzystanie ze stołówki w innym czasie niż starsi uczniowie	3	}	
	korzystanie ze stołówki wraz ze wszystkimi dziećmi	0		
	uczniowie mają stały dostęp do niegazowanej wody	3		
	uczniowie mają dostęp do innych napojów niegazowanych	1		
	uczniowie mają możliwość brania udziału w programie „Szlanka Mleka” lub „Owoce w Szkole”.	3		

<b>Tygodniowy i dzienny plan lekcji – 7 pkt.</b>		przyznaj punkty		opisz – uzasadnij
}	jedna zmiana	3	}	
	dwie zmiany	2		
	trzy zmiany	0		
	stałe godziny rozpoczynania zajęć (dopuszczalna różnica 1 godziny)	2		
	równomierne rozłożenie lekcji (4-5 lekcji dziennie) - na przestrzeni tygodnia	2		