

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia im. Aleksandra Tansmana w Kępnie

na rok szkolny 2023/2024

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. poz. 526).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tj. Dz. U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. - o systemie oświaty (tj. 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
6. Statut Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia im. Aleksandra Tansmana w Kępnie.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Państwowej Szkole Muzycznej I stopnia im. Aleksandra Tansmana w Kępnie dotyczy procesu ciągłego i długoterminowego. Treści programu są spójne ze statutem szkoły i ze szkolnym zestawem programów nauczania. Program uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, określa sposób realizacji celów kształcenia artystycznego oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej i wskazuje kierunki oraz formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli i pracowników szkoły.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

1. wyników diagnozy w zakresie potrzeb rozwojowych uczniów oraz problemów występujących w środowisku szkolnym;
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
3. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców);
4. priorytetów wychowawczo-profilaktycznych CEA na rok szkolny 2022/2023.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez nauczycieli, uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektora, rady pedagogicznej, rady rodziców, samorządu uczniowskiego);
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły;
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. MISJA SZKOŁY

Misją Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia im. Aleksandra Tansmana w Kępnie jest przekazywanie uczniom wiedzy, rozwijanie umiejętności i zdolności oraz wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Ważną rolę w tym procesie odgrywa profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po okresie epidemii COVID-19.

IV. MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia im. Aleksandra Tansmana w Kępnie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania we współczesnym świecie oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent szkoły:

1. posiada przygotowanie do dalszego kształcenia muzycznego;
2. stosuje w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności;
3. dba o własny rozwój na miarę swoich możliwości i potrzeb;
4. skutecznie planuje i organizuje pracę nad samodoskonaleniem;
5. jest świadomy swoich możliwości; zna swoje słabe i mocne strony;
6. potrafi konstruktywnie ocenić swoje działania i wykorzystuje wyciągnięte wnioski w dalszym samodoskonaleniu;
7. wykazuje postawę proaktywną – przejawia aktywność w różnych sferach życia;

8. wytrwale dąży do realizacji zamierzonych celów;
9. prezentuje własne dokonania (nie tylko artystyczne);
10. radzi sobie z niepowodzeniami;
11. jest obyty ze sceną, skutecznie radzi sobie z tremą podczas występów publicznych;
12. zna i stosuje ogólnie przyjęte normy dotyczące zachowania na scenie i stroju;
13. integruje się z rówieśnikami;
14. jest otwarty na otaczający go świat;
15. potrafi współpracować w zespole i bierze odpowiedzialność za efekt końcowy tej pracy;
16. kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
17. zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
18. szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
19. zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
20. przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi;
21. zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
22. jest tolerancyjny;
23. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
24. jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny;
25. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
26. zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego;
27. szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

V. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia;
2. psychicznej – ukierunkowanej na kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców i nauczycieli w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej);
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu np. w związku z epidemią.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3. współpracę z rodzicami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia;
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze społecznością szkołą oraz lokalną;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole; budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli oraz nauczycieli i rodziców;
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców;
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami;
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców;
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w koncertach środowiskowych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu kulturalnym i społecznym swojego regionu;
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze narodowej i światowej poprzez udział w konkursach o randze ogólnopolskiej i międzynarodowej;
11. modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
12. rozwijanie u uczniów, nauczycieli i rodziców umiejętności radzenia sobie ze stresem i dbałości o kondycję psychiczną w sytuacjach kryzysowych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży;
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym;
8. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe);
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych;
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia);
3. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

1. wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły;
2. wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli i rodziców) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej).

VI. CELE SZCZEGÓŁOWE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

1. CELE WYCHOWAWCZE

- 1) wspieranie uczniów w rozwoju artystycznym;
- 2) integracja dzieci i młodzieży ze szkoły muzycznej;
- 3) pielęgnowanie szkolnych tradycji;
- 4) aktywizowanie uczniów do prezentowania własnych osiągnięć artystycznych;
- 5) promocja uzdolnionych muzycznie uczniów szkoły;
- 6) kształtowanie wśród uczniów postawy dobrze pojętej rywalizacji, tzw. „zdrowej rywalizacji”;
- 7) wychowanie w duchu patriotyzmu;
- 8) rozwijanie wśród uczniów umiejętności dobrej i efektywnej organizacji czasu w kontekście nauki w dwóch szkołach;
- 9) przestrzeganie przyjętych w szkole norm dotyczących zachowania oraz obowiązującego stroju podczas występów publicznych;
- 10) odbudowanie współpracy ze środowiskiem lokalnym w sferze kultury po okresie pandemii.

2. FORMY REALIZACJI CELÓW WYCHOWAWCZYCH

Ad. 1 dostosowanie form i metod nauczania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, aktywizowanie uczniów do pracy na lekcji oraz różnicowanie form aktywności w celu większej efektywności kształcenia i atrakcyjności zajęć;

Ad. 2 organizacja imprez szkolnych (akademia z okazji DEN połączona z Pasowaniem na Ucznia, zabawa choinkowa, obchody Dnia Dziecka i inne) i wycieczek szkolnych (w tym wyjazdów z uczniami różnych klas na koncerty);

Ad. 3 organizacja imprez szkolnych, wpisanych do kalendarza szkolnego;

Ad. 4 stwarzanie uczniom warunków do prezentacji własnych osiągnięć artystycznych, organizacja popisów, koncertów, angażowanie wszystkich uczniów do udziału w koncertach szkolnych i środowiskowych adekwatnie do ich możliwości i potrzeb (gra solowa, zespołowa, występ z grupą rytmiki, chórem itd.), kontynuacja praktyki związanej muzykowaniem zespołowym, organizacja konkursu szkolnego ze znajomości literatury muzycznej;

Ad. 5 umożliwianie uczniom udziału w konkursach muzycznych różnej rangi (od szkolnych po międzynarodowe);

Ad. 6 zapoznanie uczniów z ogólnymi zasadami organizowanych imprez o charakterze konkursowym i szeroko pojętym znaczeniem pojęcia sukces;

Ad. 7 aktywny udział uczniów w obchodach świąt państwowych;

Ad. 8 wspieranie każdego ucznia w planowaniu i organizowaniu wolnego od zajęć szkolnych i pozaszkolnych czasu (w tym planowaniu i organizowaniu ćwiczenia na instrumencie w domu);

Ad. 9 edukowanie uczniów w zakresie obowiązujących norm dotyczących zachowania podczas występu publicznego oraz noszenia odpowiedniego stroju;

Ad. 10 organizacja audycji muzycznych dla przedszkoli i szkół podstawowych z Kępna, oprawa muzyczna imprez rocznicowych, okolicznościowych, koncerty środowiskowe z okazji różnych świąt i uroczystości, występy uświetniające inne wydarzenia.

3. CELE PROFILAKTYCZNE

- 1) Wspieranie uczniów w rozwoju psychofizycznym;
- 2) motywowanie uczniów do nauki;
- 3) wspieranie uczniów w niepowodzeniach szkolnych;
- 4) budowanie więzi z innymi uczniami, nauczycielami;
- 5) radzenie sobie z treścią przed w trakcie i po występie oraz oceną artystyczną;
- 6) wzmacnianie odporności psychicznej.

4. FORMY REALIZACJI

Ad. 1 organizacja spotkania dla uczniów z dietetykiem (psychodietetykiem) - edukacja w zakresie zdrowego stylu życia – porady i wskazówki, negatywny wpływ nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych na zdrowie człowieka (bezsensowność, zmęczenie itp.);

Ad. 2 aktywizowanie uczniów podczas zajęć lekcyjnych, stosowanie nowoczesnych metod i narzędzi do pracy z uczniami, dawanie uczniom pozytywnego feedbacku;

Ad. 3 wnikliwa obserwacja uczniów, rozmowa z rodzicami, rozpoznanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, organizowanie warunków (miejsce i czas) sprzyjających prowadzeniu indywidualnych rozmów w atmosferze wzajemnego zaufania i akceptacji, wykazywanie empatii wobec uczniów i zrozumienia dla ich problemów, wdrażanie działań mających na celu rozwiązanie problemów, a także sprzyjających rozbudzeniu poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;

Ad. 4 budowanie przyjaznej atmosfery podczas zajęć lekcyjnych, wychowanie w duchu tolerancji i poszanowania dla drugiego człowieka, wzmacnianie poczucia akceptacji; muzykowanie zespołowe;

Ad. 5 uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem; wspieranie uczniów przed i po występach, towarzyszenie uczniom podczas występów;

Ad. 6 budowanie wśród uczniów pozytywnego myślenia i pozytywnego obrazu siebie, dbanie o dobre z nimi relacje i o ich zdrowie; wzbudzanie poczucia bezpieczeństwa.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- 2) nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego;
- 3) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- 4) wspomaga nauczycieli w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczych oraz związanych z profilaktyką;
- 5) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- 6) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie działalności mającej na celu poprawę kondycji psychicznej uczniów;
- 7) inspirowanie wszystkich grup społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym;
- 8) buduje przyjazną atmosferę w szkole sprzyjającą nauce i pracy;
- 9) organizuje uczniom, rodzicom i nauczycielom wsparcie psychologiczno-pedagogiczne;
- 10) zapewnia narzędzia i zasoby cyfrowe do bezpiecznego i efektywnego kształcenia na odległość;
- 11) zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki do nauki i pracy.

2. Nauczyciele:

- 1) uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- 2) wspierają uczniów w rozwoju osobistym i artystycznym;
- 3) wspierają uczniów w rozwoju ich zainteresowań, zdolności oraz rozwoju psychofizycznym;
- 4) dostosowują metody pracy artystycznej do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów;
- 5) dokonują obiektywnej oceny postępów uczniów w nauce;
- 6) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji na zajęciach oraz postępach w nauce;
- 7) racjonalnie i bezpiecznie korzystają z narzędzi i technologii informatycznych;
- 8) dbają o bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć i przerw międzylekcyjnych;
- 9) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów;
- 10) zapewniają atmosferę opartą na współpracy i wzajemnym zaufaniu;
- 11) dają uczniom dobry przykład swoim zachowaniem i postawą;
- 12) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, demokracji i tolerancji wobec odmienności kulturowych, rasowych, wyznaniowych i światopoglądowych;
- 13) wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi;
- 14) podejmują działania mające na celu integrację społeczności szkolnej;
- 15) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oraz skutków długotrwałej izolacji społecznej i ograniczeń spowodowanych epidemią COVID-19;
- 16) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania do norm pożądanых społecznie, w tym uzależnień od technologii cyfrowych;
- 17) chronią uczniów przed zachowaniami ryzykownymi, udzielają pomocy w sytuacjach kryzysowych;
- 18) doskonalą swoje kompetencje społeczne, pedagogiczne i psychologiczne poprzez udział w różnych formach doskonalenia zawodowego;
- 19) rada pedagogiczna opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców.

3. Rodzice:

- 1) współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny;
- 2) zapewniają swoim dzieciom odpowiednie warunki do życia i nauki;
- 3) współpracują z nauczycielami w sferze dydaktyki, wychowania, opieki i profilaktyki;
- 4) pozostają w stałym kontakcie ze szkołą i uczestniczą w spotkaniach z nauczycielami w miarę bieżących potrzeb;
- 5) zasięgają informacji na temat postępów w nauce, zachowania i innych spraw dotyczących swoich dzieci w szkole;
- 6) wspierają swoje dzieci w sytuacjach kryzysowych, np. związanych z niepowodzeniami szkolnymi czy słabnącą kondycją zdrowia psychicznego;
- 7) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- 8) uczestniczą w poszukiwaniu rozwiązań na rzecz zdrowia psychicznego uczniów;
- 9) rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny.

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia ich skuteczności. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
2. analizę dokumentacji;
3. rozmowy z nauczycielami;
4. rozmowy z rodzicami;
5. przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Za przeprowadzenie ewaluacji odpowiada dyrektor szkoły, który może wyznaczyć do nauczycieli do przeprowadzenia badań i opracowania wyników w formie raportu.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia im. Aleksandra Tansmana w Kępnie w dniu 28 września 2023 r.

.....
podpis przewodniczącego rady rodziców

.....
podpis przewodniczącego rady pedagogicznej