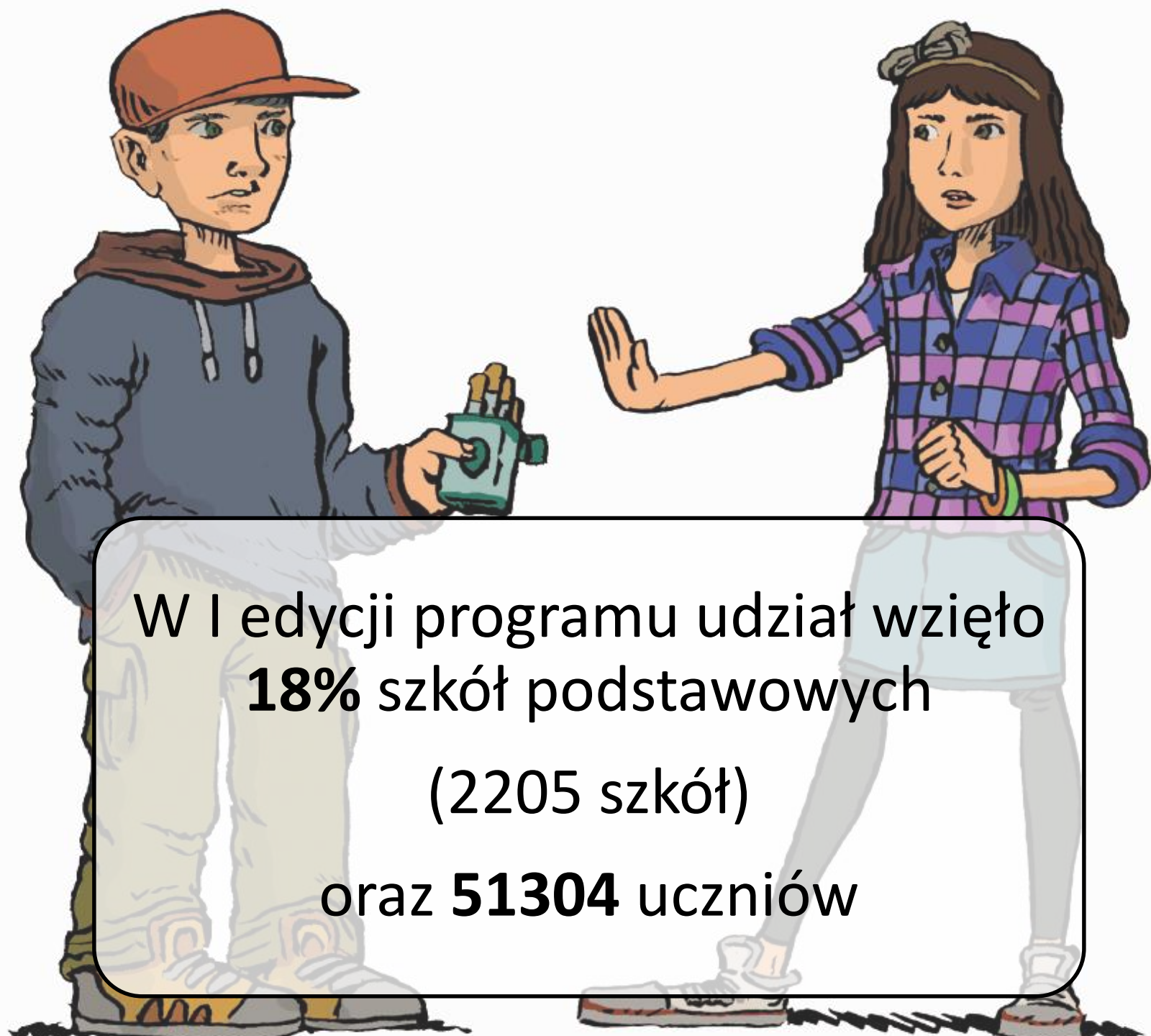


BIEG PO ZDROWIE



Efekty realizacji programu antytytoniowej edukacji zdrowotnej pt. "Bieg po zdrowie"



W I edycji programu udział wzięło
18% szkół podstawowych

(2205 szkół)

oraz **51304** uczniów

Ewaluacja

UCZNIOWIE

Ankieta dla Uczniów dotycząca wiedzy o zdrowiu (dwa pomiary)

Ankieta dla Uczniów dotycząca oceny programu (pomiar na 6. lekcji)

Test: Lista wartości osobistych (dwa pomiary)

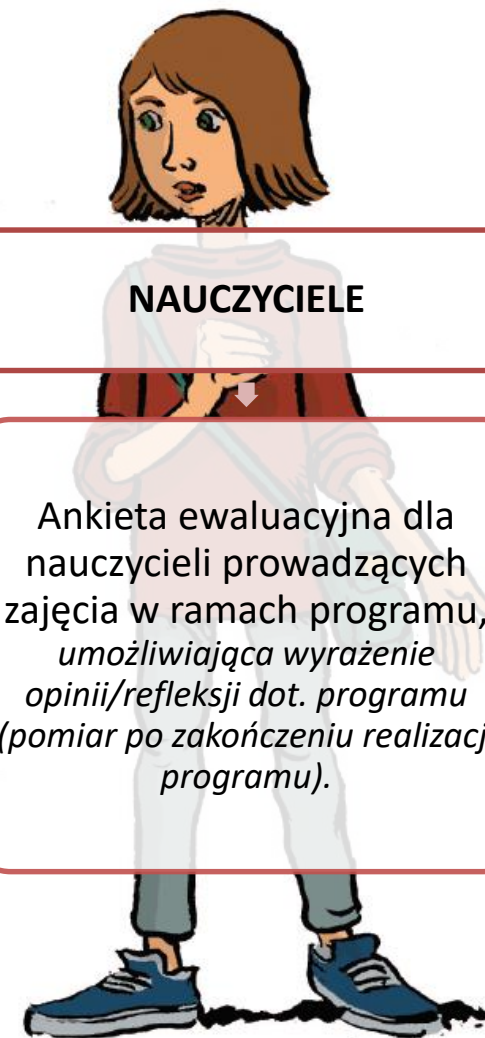
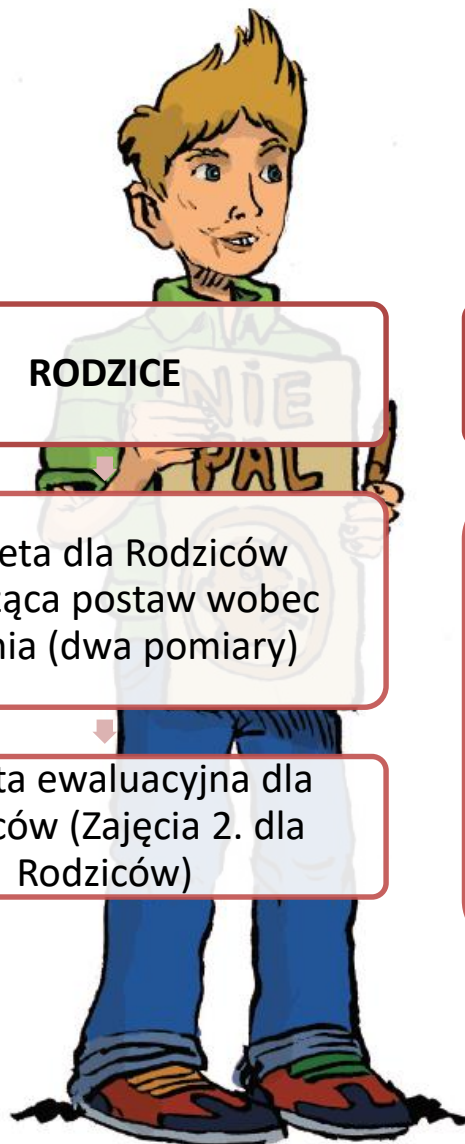
RODZICE

Ankieta dla Rodziców dotycząca postaw wobec palenia (dwa pomiary)

Ankieta ewaluacyjna dla rodziców (Zajęcia 2. dla Rodziców)

NAUCZYCIELE

Ankieta ewaluacyjna dla nauczycieli prowadzących zajęcia w ramach programu, umożliwiająca wyrażenie opinii/refleksji dot. programu (pomiar po zakończeniu realizacji programu).



Hipotezy

1. Program wpłynie pozytywnie na postrzeganie zdrowia wśród jego uczestników
2. Uczniowie i rodzice będą przypisywać większą wagę zachowaniom prozdrowotnym w swoim życiu po ukończeniu programu *
3. Uczniowie i rodzice będą pozytywnie oceniali uczestnictwo w programie
4. Nauczyciele będą pozytywnie oceniali wpływ programu na edukację prozdrowotną

* W porównaniu do początku programu oraz do osób nie uczestniczących w programie



NPPPZ

Narzędzia Pomiaru w
Promocji Psychologii
Zdrowia

LWO

Lista Wartości Osobistych

- Narzędzie do badania oddziaływania programów profilaktycznych dotyczących zagadnień związanych ze zdrowiem
- LWO dotyczy pomiaru względnej wartości zdrowia poprzez porównanie go do innych wartości
- W części pierwszej badani proszeni są o wybór 5 spośród 9 symboli szczęścia i uporządkowanie od 1 do 5
- W drugiej części badani są proszeni o wybór 5 spośród 10 wartości i uporządkowanie ich od 1 do 5



PRACOWNIA TESTÓW
PSYCHOLOGICZNYCH
POLSKIEGO TOWARZYSTWA
PSYCHOLOGICZNEGO

Wyniki LWO

WARTOŚCI OSOBISTE SĄ MIARĄ UZNANIA POSTAW Z JAKIMI SPOTYKA SIĘ DZIECKO W SWOIM ŚRODOWISKU SPOŁECZNYM (JUCZYŃSKI, 2009)

WYBÓR OKREŚLONYCH WARTOŚCI JEST UWAŻANY, ZA UZNANIE ICH ZA WŁASNE

W TYM SENSIE **UDZIAŁ W PROGRAMIE SPOWODOWAŁ U 30 % UCZESTNIKÓW UZNANIE DOBREGO ZDROWIA, SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ I PSYCHICZNEJ ZA WŁASNĄ WARTOŚĆ**

ZJAWISKO TO NIE WYSTĄPIŁO W GRUPIE KONTROLNEJ



KOD

--	--	--	--	--

W polu KOD proszę wpisać ostatnią literę swojego imienia, 2 pierwsze litery imienia matki oraz 2 pierwsze litery swojego nazwiska. (np.: Jan Kowalski, imię matki Renata: kod: NREKO)

Wiedza uczniów na temat zdrowia

1. Płeć: dziewczyna/ chłopak
2. Wiek:
3. Ludzie powinni aktywnie dbać o swoje zdrowie
4. Zamiast obiadu można zjeść ciasto
5. Zdrowy człowiek jest uśmiechnięty i przyjazny
6. Palenie papierosów jest obojętne dla naszego organizmu
7. Po wypaleniu paczki papierosów można jeździć szybciej na rowerze
8. Dla mojego zdrowia jest ważne, aby spać 7–8 godzin w nocy
9. Jeżeli ktoś częstuje papierosami, to nie wypada odmówić
10. Przebywanie w zadymionym pomieszczeniu jest obojętne dla mojego zdrowia
11. Mam prawo powiedzieć, żeby ludzie nie palili w mojej obecności
12. Z papierosem wygląda się na dorosłego
13. Nie mamy wpływu na nasze zdrowie
14. Są ważniejsze sprawy niż moje zdrowie



Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

W oparciu o uzyskane wyniki można wnioskować, że oddziaływania wobec uczniów w ramach programu, przyniosły **pozytywny efekt w postaci nasilenia wielu pozytywnych i konstruktywnych przekonań dotyczących zdrowia**. Osłabieniu uległy natomiast błędne przekonania, które nie sprzyjają dbaniu o zdrowie.

KOD

--	--	--	--	--

W polu KOD proszę wpisać ostatnią literę swojego imienia, 2 pierwsze litery imienia matki oraz 2 pierwsze litery swojego nazwiska. (np.: Jan Kowalski, imię matki Renata: kod: NREKO)

Wiedza uczniów na temat zdrowia

1. Płeć: dziewczyna / chłopak

2. Wiek:

3. Ludzie powinni aktywnie dbać o swoje zdrowie

4. Zamiast obiadu można zjeść ciasto

5. Zdrowy człowiek jest uśmiechnięty i przyjazny

6. Palenie papierosów jest obojętne dla naszego organizmu

7. Po wypaleniu paczki papierosów można jeździć szybciej na rowerze

8. Dla mojego zdrowia jest ważne, aby spać 7–8 godzin w nocy

9. Jeżeli ktoś częstuje papierosami, to nie wypada odmówić

10. Przebywanie w zadymionym pomieszczeniu jest obojętne dla mojego zdrowia

11. Mam prawo powiedzieć, żeby ludzie nie palili w mojej obecności

12. Z papierosem wygląda się na dorosłego

13. Nie mamy wpływu na nasze zdrowie

14. Są ważniejsze sprawy niż moje zdrowie

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!



Oslabieniu uległy błędne przekonania, które nie sprzyjają dbaniu o zdrowie

Nasileniu uległy pozytywne i konstruktywne przekonania dotyczące zdrowia



Zmiana też w grupie kontrolnej - zmiany nie związane z programem

KOD

--	--	--	--	--

W polu KOD proszę wpisać ostatnią literę swojego imienia, 2 pierwsze litery imienia matki oraz 2 pierwsze litery swojego nazwiska. (np.: Jan Kowalski, imię matki Renata: kod: NREKO)

Postawy rodziców wobec palenia

1. Płeć: kobieta/ mężczyzna
2. Wykształcenie: podstawowe/ zawodowe/ średnie/ wyższe
3. Należy podejmować starania, aby dzieci i młodzież nie rozpoczynały palenia tytoniu
4. Promowanie zdrowego stylu życia ma duży sens
5. Rodzice mają znaczny wpływ na to, czy ich dziecko zacznie palić papierosy
6. Palenie papierosów nie ma w sumie większego wpływu na zdrowie
7. Nie można nic zrobić, żeby zapobiec paleniu papierosów przez młodzież
8. Dziecko, które wie, że zdrowie jest bardzo ważne, nie będzie palić papierosów
9. Należy nauczyć dzieci i młodzież, jak skutecznie odmawiać, kiedy ktoś częstuje papierosami
10. Dzieci nie powinny przebywać w pomieszczeniach wypełnionych dymem papierosowym
11. Można skutecznie zapobiegać paleniu papierosów między innymi poprzez odpowiednie programy profilaktyczne
12. Cokolwiek byśmy zrobili i tak zawsze dużo osób będzie palić papierosy

Oddziaływania w ramach programu, które były adresowane do rodziców, przyniosły pozytywny efekt w postaci **nasilenia ich przekonania o możliwym wpływie na dzieci w zakresie zapobiegania paleniu przez nie tytoniu.**

Przekonanie to jest ważne, gdyż przekłada się na działania rodziców wobec dzieci, np. podejmowane rozmowy, zwracanie uwagi na kwestie zdrowia, itp.

KOD

--	--	--	--	--

W polu KOD proszę wpisać ostatnią literę swojego imienia, 2 pierwsze litery imienia matki oraz 2 pierwsze litery swojego nazwiska. (np.: Jan Kowalski, imię matki Renata: kod: NREKO)

1. Zajęcia były ciekawe
2. Dowiedziałam/łem się nowych rzeczy
3. Było dużo fajnych zadań
4. Niektóre informacje mnie zaskoczyły
5. Uważam, że to dobrze, iż mieliśmy lekcje na ten temat
6. Dowiedziałam/łem się, jak dbać o swoje zdrowie
7. Rozumiałem to, co było omawiane na lekcjach
8. Wiem teraz, jak odmówić, kiedy ktoś mnie poczęstuje papierosem
9. Uważam, że takie zajęcia są potrzebne
10. Po tych lekcjach lepiej rozumiem, jakie są negatywne skutki palenia

**Program „Bieg po zdrowie”
został wysoko oceniony przez
uczniów. Średnia uzyskana ze
średnich ze wszystkich ocen
wyniosła 3,65**

**Rodzice ocenili program wyżej niż ich
dzieci, a oceny były bardziej zgodne.
Średnia wszystkich ocen wynosiła 3,78**

KOD

--	--	--	--	--

W polu KOD proszę wpisać ostatnią literę swojego imienia, 2 pierwsze litery imienia matki oraz 2 pierwsze litery swojego nazwiska. (np.: Jan Kowalski, imię matki Renata: kod: NREKO)

1. Lekcje były ciekawe
2. Dzieci dowiedziały się nowych rzeczy
3. Program zawierał interesujące zadania
4. Moje dziecko chętnie uczestniczyło w tych lekcjach
5. Uważam, że to dobrze, iż odbyły się lekcje na ten temat
6. Mam teraz większą świadomość, że moja postawa wobec palenia papierosów ma duże znaczenie
7. Pozytywnie oceniam to, że program zachęcał rodziców do pomagania dzieciom w wykonaniu niektórych zadań
8. Dobrze, że takie lekcje są już na tym etapie edukacji
9. Uważam, że takie lekcje są potrzebne
10. Po tych lekcjach moje dziecko lepiej rozumie, jakie są negatywne skutki palenia

KOD

--	--	--	--	--

W polu KOD proszę wpisać ostatnią literę swojego imienia, 2 pierwsze litery imienia matki oraz 2 pierwsze litery swojego nazwiska. (np.: Jan Kowalski, imię matki Renata: kod: NREKO)

1. Zajęcia były ciekawe
2. Dowiedziałam/łem się nowych rzeczy
3. Było dużo fajnych zadań
4. Niektóre informacje mnie zaskoczyły
5. Uważam, że to dobrze, iż mieliśmy lekcje na ten temat
6. Dowiedziałam/łem się, jak dbać o swoje zdrowie
7. Rozumiałem to, co było omawiane na lekcjach
8. Wiem teraz, jak odmówić, kiedy ktoś mnie poczęstuje papierosem
9. Uważam, że takie zajęcia są potrzebne
10. Po tych lekcjach lepiej rozumiem, jakie są negatywne skutki palenia

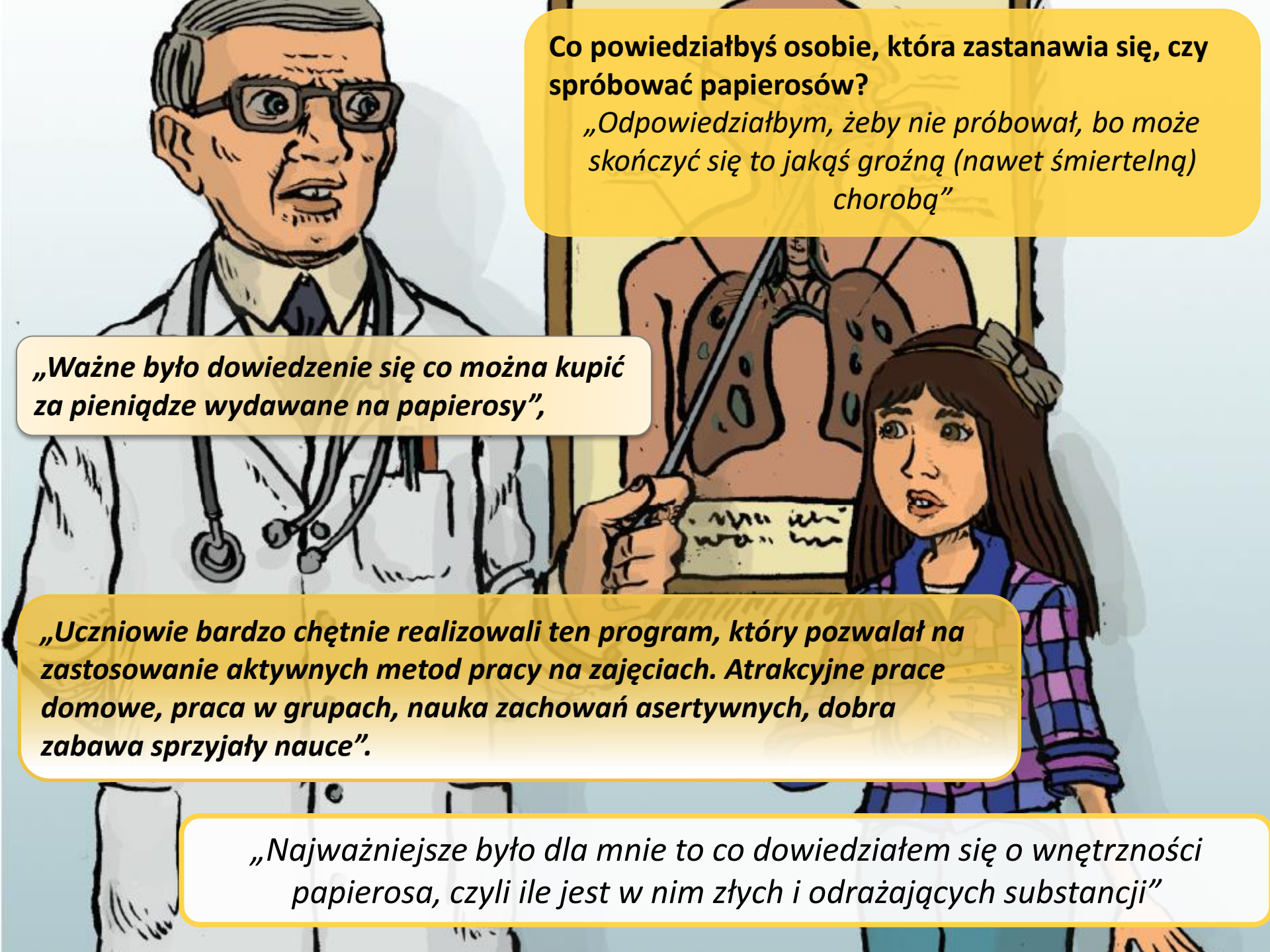
KOD

--	--	--	--	--

W polu KOD proszę wpisać ostatnią literę swojego imienia, 2 pierwsze litery imienia matki oraz 2 pierwsze litery swojego nazwiska. (np.: Jan Kowalski, imię matki Renata: kod: NREKO)

1. Lekcje były ciekawe
2. Dzieci dowiedziały się nowych rzeczy
3. Program zawierał interesujące zadania
4. Moje dziecko chętnie uczestniczyło w tych lekcjach
5. Uważam, że to dobrze, iż odbyły się lekcje na ten temat
6. Mam teraz większą świadomość, że moja postawa wobec palenia papierosów ma duże znaczenie
7. Pozytywnie oceniam to, że program zachęcał rodziców do pomagania dzieciom w wykonaniu niektórych zadań
8. Dobrze, że takie lekcje są już na tym etapie edukacji
9. Uważam, że takie lekcje są potrzebne
10. Po tych lekcjach moje dziecko lepiej rozumie, jakie są negatywne skutki palenia

- Pytania z najwyższą średnią

An illustration of a doctor with glasses and a stethoscope, and a young woman with long brown hair and a blue plaid shirt. The doctor is pointing at a diagram of a human torso on a board. The woman is looking at the doctor with a concerned expression.

Co powiedziałabyś osobie, która zastanawia się, czy spróbować papierosów?

„Odpowiedziałbym, żeby nie próbował, bo może skończyć się to jakąś groźną (nawet śmiertelną) chorobą”

„Ważne było dowiedzenie się co można kupić za pieniądze wydawane na papierosy”,

„Uczniowie bardzo chętnie realizowali ten program, który pozwalał na zastosowanie aktywnych metod pracy na zajęciach. Atrakcyjne prace domowe, praca w grupach, nauka zachowań asertywnych, dobra zabawa sprzyjały nauce”.

„Najważniejsze było dla mnie to co dowiedziałem się o wnętrzości papierosa, czyli ile jest w nim złych i odrażających substancji”

Podsumowanie:

Wyniki z ewaluacji programu edukacji antytytoniowej „Bieg po Zdrowie” pozwalają stwierdzić, że w znacznej mierze osiągnięto zakładane rezultaty, a więc wzrost wiedzy dotyczącej zachowań prozdrowotnych oraz zwiększenie umiejętności w zakresie dbania o swoje zdrowie

Program został pozytywnie przyjęty przez uczniów, rodziców oraz nauczycieli

Omawiane efekty można traktować jako dobry prognostyk trwałości rezultatów programu

Udział uczniów klas czwartych w tym programie znacznie zwiększa prawdopodobieństwo włączania przez nich dobrego zdrowia do własnego systemu wartości



Ewaluacja II edycji programu

w wybranych 3-4 klasach
w województwie

duże miasto,
średnie miasto,
małe miasto,
wieś

jedynie w klasach realizujących

Podsumowanie ankiet
PSSE/ WSSE

TYGODNIOWY WYJAZD
DLA 19 477 333 OSÓB



KAŻDY OBYWATEL POLSKI MÓGŁBY
DOSTAĆ 30 BILETÓW DO KINA



www.facebook.com/GlownyInspektoratSanitarny

www.youtube.com/user/GlownyInspektoratSan



GŁÓWNY INSPEKTORAT SANITARNY

ul. Targowa 65, 03-729 Warszawa

tel. +48 22 536 13 00 | fax +48 22 635 61 94

inspektorat@gis.gov.pl

www.gis.gov.pl

PATRONAT HONOROWY:



MINISTER
EDUKACJI
NARODOWEJ



Ministerstwo Zdrowia



RZECZNIK PRAW DZIECKA

Marek Michalak