

Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. Feliksa Parnella  
WYMAGANIA EDUKACYJNE - **Religia**  
KLASA - VII  
Rok szkolny **2022/2023**  
Nauczyciel **Halina Kubiak**

| OCENA DOPUSZCZAJĄCA  | OCENA DOSTATECZNA  | OCENA DOBRA  | BARDZO DOBRA   | CELUJĄCA  |
|--|--|--|--|---|
| Uczeń:   | Uczeń:   | Uczeń:   | Uczeń:   | Uczeń:  |
| <b>I. Szukam dojrzałej wiary</b>   |  |  |  |   |
| 1) podaje, że droga do dojrzałości chrześcijańskiej jest indywidualna dla każdego człowieka,<br>2) rozumie wartość posłuszeństwa Bogu,<br>3) wskazuje przymioty Boga na podstawie Pieśni słonecznej św. Franciszka,<br>4) wymienia okoliczności, które wspierają i hamują rozwój wiary,<br>5) z szacunkiem wypowiada tytuły Jezusa i używa ich w osobistej modlitwie,<br>6) rozumie zawarte w Starym Testamencie słowa Abrahama („Oto jestem”),<br>7) wymienia modlitwy Maryjne,<br>8) wymienia cnoty boskie,<br>9) rozumie potrzebę prowadzenia życia według cnót,<br>10) wymienia rodzaje modlitw,<br>11) podaje przykłady nawróceń. | 1) opisuje drogi dochodzenia wiary<br>2) omawia dojrzewanie w wierze na przykładzie wybranej postaci,<br>3) dzieli się własnym doświadczeniem poznania Boga,<br>4) prawidłowo odczytuje obecność i działanie Boga w świecie,<br>5) kształtuje postawę posłuszeństwa Bogu,<br>6) podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie (Abrahama),<br>7) zna formy modlitwy Maryjnej,<br>8) wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy,<br>9) omawia cnoty boskie,<br>10) wymienia cnoty kardynalne,<br>11) wymienia rodzaje modlitw na podstawie postaci biblijnych,<br>12) nie zraża się trudnościami,<br>13) stara się być wytrwałym na modlitwie. | 1) opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia,<br>2) uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu,<br>3) charakteryzuje relacje Bóg – człowiek,<br>4) zna drogi poznania Boga (świat i człowiek),<br>5) daje świadectwo wiary,<br>6) tłumaczy, że warto podążać za Chrystusem,<br>7) stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego,<br>8) charakteryzuje posłuszeństwo na wzór Abrahama,<br>9) opisuje postawę Maryi,<br>10) opisuje postacie świętych w życiu modlitewnym,<br>11) wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy,<br>12) wyjaśnia, czym są cnoty boskie,<br>13) omawia cnoty kardynalne,<br>14) omawia rodzaje modlitw,<br>15) stawia Pana Boga na pierwszym miejscu w swoim życiu, | 1) przedstawia argumenty, dlaczego powinien się otworzyć na poszukiwanie Boga,<br>2) przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z sensem życia człowieka,<br>3) charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i człowiek),<br>4) dba o rozwój własnej wiary,<br>5) wyjaśnia znaczenie objawienia Bożego na drodze wiary,<br>6) podaje znaczenie tytułów mesjańskich Jezusa,<br>7) dba o rozwój własnej wiary,<br>8) wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją,<br>9) charakteryzuje posłuszeństwo na wzór Maryi,<br>10) opisuje świętych, którzy stali się wzorami modlitwy,<br>11) hierarchizuje cnoty,<br>12) praktykuje każdy rodzaj modlitwy,<br>13) omawia modlitwę Mojżesza jako modlitwę wstawienniczą, | 1) uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności,<br>2) identyfikuje się z chrześcijańską koncepcją człowieka i świata oraz konsekwentnie stosuje ją w swoim życiu,<br>3) podejmuje trud samowychowania, podporządkowując się prawdzie, kierując się dobrem w znaczeniu chrześcijańskim,<br>4) podaje znaczenie tytułów mesjańskich Jezusa (A.12.5)<br>5) kształtuje postawę ucznia Jezusa, zasłuchanego w Jego słowa i podąża za Jego nauką,<br>6) naśladuje Maryję w życiu modlitewnym,<br>7) wskazuje praktyczne możliwości nabywania i rozwijania cnót,<br>8) na podstawie Pisma Świętego omawia biblijny nakaz trwania na modlitwie, |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | 16) ukazuje potrzebę poddania się woli Bożej jako istotny element modlitwy,<br>17) troszczy się o właściwą atmosferę i odpowiednie warunki do modlitwy.   | 14) pogłębia relację z Panem Jezusem.  | 9) omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwyciężania,<br>10) uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa.<br>11) daje świadectwo swojej wiary.   |
| <b>II. Poznawanie prawdy</b>   |  |   |  |  |
| OCENA DOPUSZCZAJĄCA<br>Uczeń:  | OCENA DOSTATECZNA<br>Uczeń:  | OCENA DOBRA<br>Uczeń:   | BARDZO DOBRA<br>Uczeń:   | CELUJĄCA<br>Uczeń:   |
| 1) rozróżnia prawo naturalne i prawo objawione,<br>2) rozeznaje skutki przyjęcia lub odrzucenia prawdy na przykładzie postaw intelektualnych oświecenia,<br>3) rozumie istotę Tradycji,<br>4) wskazuje Boże pochodzenie świata,<br>5) wyjaśnia, do czego zobowiązuje przyjaciół Pana Jezusa słowo Boże,<br>6) rozumie znaczenie tradycji kościoła dla Jego działania,<br>7) wymienia zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej<br>8) wie, że powinien dążyć do formacji sumienia,<br>9) wymienia cechy sumienia,<br>10) wymienia przymioty charakteryzujące wiarę,<br>11) zachowuje tożsamość katolika,<br>12) zachowuje czujność wobec podstępnej propozycji sekt. | 1) zna działanie Urzędu Nauczycielskiego Kościoła,<br>2) wymienia formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne),<br>3) charakteryzuje istotę Tradycji,<br>4) zna prawo naturalne i objawione,<br>5) opisuje obecność i działanie Boga w świecie,<br>6) tłumaczy znaczenie Słowa Bożego w życiu Kościoła,<br>7) opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej,<br>8) wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia,<br>9) podaje argumenty za tym, by Jezusa określić Prawdą,<br>10) opisuje cechy sumienia,<br>11) opisuje przymioty charakteryzujące wiarę,<br>12) omawia na czym polega życie w prawdzie. | 1) interpretuje depozyt wiary,<br>2) charakteryzuje formy przekazywania Tradycji,<br>3) przyjmuje postawę odpowiedzialności za świat stworzony, siebie i drugiego człowieka,<br>4) prawidłowo odczytuje obecność i działanie Boga w świecie,<br>5) kształtuje postawę szacunku i posłuszeństwa wobec Pisma Świętego,<br>6) zna rolę Słowa Bożego w umacnianiu przyjaźni z Jezusem,<br>7) opisuje znaczenie tradycji kościoła dla Jego działania,<br>8) wskazuje czym w praktyce jest życie według Tradycji,<br>9) przyjmuje postawę odpowiedzialności za świat stworzony, siebie i drugiego człowieka,<br>10) opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej. | 1) respektuje w życiu prawo naturalne i kieruje się prawem objawionym,<br>2) definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne),<br>3) wskazuje sens istnienia świata,<br>4) wyjaśnia pojęcia: dogmat i herezja,<br>5) charakteryzuje istotę Tradycji i formy jej przekazywania,<br>6) pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne,<br>7) podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności,<br>8) omawia i tłumaczy tytuły Jezusa,<br>9) kształtuje postawę prawdomówności,<br>10) wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary,<br>11) podaje definicję prawdy i krzywoprzysięstwa, | 1) uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności,<br>2) charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm),<br>3) podejmuje trud samowychowania, podporządkowując się prawdzie, kierując się dobrem w znaczeniu chrześcijańskim,<br>4) wyjaśnia istotową różnicę pomiędzy tworzeniem (przekształcaniem) a stwarzaniem (z niczego),<br>5) podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę,<br>6) opisuje zasady życia w prawdzie,<br>7) uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt. |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  |  | 12) kształtuje postawę<br>prawdomówności   |   |
| <b>III. Bóg w dorosłym życiu</b>  |  |  |  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia współczesne bożki,</li> <li>2) podaje przykłady sztuki religijnej,</li> <li>3) stara się nie nadużywać imienia Bożego,</li> <li>4) wykazuje dezaprobatę dla zachowań sprzecznych z II przykazaniem Bożym,</li> <li>5) wyraża dezaprobatę dla zachowań sprzecznych z III przykazaniem (C.12.b).</li> <li>6) ma świadomość, że niedziela jest czasem radosnego świętowania z Bogiem i bliskimi.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) formułuje zasady wynikające z I przykazania Bożego,</li> <li>2) zna sposoby walki z grzechem przeciwko I przykazaniu,</li> <li>3) oddaje cześć jednemu Bogu,</li> <li>4) z szacunkiem wypowiada imię Boga,</li> <li>5) wyjaśnia sens świętowania w oparciu o teksty biblijne,</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) przedstawia na przykładach rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła,</li> <li>2) formułuje zasady wynikające z I przykazania,</li> <li>3) tłumaczy różnicę pomiędzy szabatem a niedzielą,</li> <li>4) podejmuje walkę z grzechami przeciw I przykazaniu,</li> <li>5) szanuje imię Boga,</li> <li>6) odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata,</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) pogłębia wiarę w jednego Boga,</li> <li>2) omawia postawy wybranych świętych wyznających wiarę w Jednego Boga,</li> <li>3) omawia rolę Kościoła (w tym zakonów) w dziedzinie nauki, architektury, sztuki i życia codziennego,</li> <li>4) wskazuje właściwe i niewłaściwe sytuacje, w których wzywane jest imię Boga,</li> <li>5) omawia zachowania sprzeczne z II przykazaniem Bożym,</li> <li>6) wymienia zasady religijne obchodzenia szabatu przez Żydów,</li> <li>7) angażuje się w życie Kościoła przez uczestnictwo w Eucharystii przynajmniej co niedzielę.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską,</li> <li>2) podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii, ateizmu, symonii na relację z Bogiem,</li> <li>3) angażuje się w praktyki religijne indywidualnie i we wspólnocie Kościoła,</li> <li>4) omawia rolę wizualnej sztuki religijnej w relacji z Panem Bogiem,</li> <li>5) uzasadnia przekonanie, że niedziela jest czasem radosnego świętowania z Bogiem i bliskimi,</li> <li>6) omawia stosunek Jezusa do szabatu.</li> </ol> |
| <b>IV. Bóg obecny i działający - sakramenty</b>   |  |  |  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zna działanie Boga Ojca w liturgii,</li> <li>2) zna dzieło Chrystusa w liturgii,</li> <li>3) wymienia sakramenty uzdrowienia,</li> <li>4) wymienia skutki sakramentu pokuty i pojednania,</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia działanie Ducha Świętego w liturgii,</li> <li>2) spotyka się z Bogiem w liturgii,</li> <li>3) z szacunkiem przyjmuje sakramenty święte,</li> <li>4) zna proces powstania sakramentów,</li> <li>5) przedstawia teologię sakramentów uzdrowienia,</li> </ol>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) argumentuje na podstawie tekstów biblijnych, że przez znaki sakramentalne otrzymuje życie Boże,</li> <li>2) tłumaczy obecność Chrystusa w sakramentach,</li> <li>3) tłumaczy rolę świętych patronów w życiu chrześcijanina,</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) dokładnie wyjaśnia dzieło Chrystusa w liturgii,</li> <li>2) jako członek wspólnoty Kościoła oddaje w liturgii cześć Trójcy Świętej,</li> <li>3) dba o rozwój własnej wiary,</li> <li>4) uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym,</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia działanie Ducha Świętego w liturgii,</li> <li>2) uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa,</li> <li>3) argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem,</li> </ol>   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p>5) wymienia czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty,<br/> 6) wskazuje na żywą obecność Boga w Eucharystii,<br/> 7) tłumaczy istotę modlitwy,<br/> 8) wskazuje pośredniczącą rolę Maryi.</p> | <p>6) podaje argumenty wskazujące potrzebę sakramentu pokuty dla życia chrześcijańskiego człowieka,<br/> 7) coraz bardziej jednoczy się z Chrystusem,<br/> 8) rozwija w sobie postawy eucharystyczne,<br/> 9) zwraca się do Boga w modlitwie,<br/> 10) przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania.</p> | <p>4) tłumaczy potrzebę wdzięczności za przyjęty chrzest,<br/> 5) wyjaśnia, że chrzest, bierzmowanie i Eucharystia są sakramentami wtajemniczenia chrześcijańskiego,<br/> 6) przekonuje innych o wartości sakramentów uzdrowienia,<br/> 7) wskazuje teksty obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty,<br/> 8) wskazuje teksty tłumaczące sens Eucharystii,<br/> 9) podaje argumenty świadczące o obecności Boga w Eucharystii,<br/> 10) opowiada historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła, świata i chrześcijanina,<br/> 11) wyjaśnia znaczenie słów „zstąpił do piekieł”.</p> | <p>5) rozwija w sobie świadomość przyjętego chrztu,<br/> 6) interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów wtajemniczenia,<br/> 7) charakteryzuje sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię,<br/> 8) na podstawie tekstów liturgicznych interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów uzdrowienia,<br/> 9) świadomie korzysta z sakramentów uzdrowienia,<br/> 10) analizuje teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentów świętych,<br/> 11) tłumaczy skutki sakramentu pokuty i pojednania,<br/> 12) świadomie korzysta z sakramentu pokuty i pojednania,<br/> 13) charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty,<br/> 14) interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii;<br/> 15) świadomie uczestniczy w liturgii,<br/> 16) kształtuje postawę ufności i gotowości zawierzenia Bogu na wzór Maryi,<br/> 17) podaje przykłady nawróceń,<br/> 18) ukazuje i docenia wartość systematycznego udziału w</p> | <p>4) wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz także w Nim” (KKK),<br/> 5) pielęgnuje dary Ducha Świętego i żyje według nich,<br/> 6) wyraża wdzięczność Bogu i ludziom za przyjęte sakramenty wtajemniczenia,<br/> 7) interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów uzdrowienia,<br/> 8) interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania,<br/> 9) interpretuje teksty i czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty,<br/> 10) spotyka się z Bogiem w liturgii,<br/> 11) wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła,<br/> 12) uzasadnia, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary, ufności,<br/> 13) wyjaśnia, że liturgia jest najdoskonalszą formą modlitwy<br/> 14) definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego,</p> |
|--|--|---|---|--|

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   | niedzielnej i świątecznej Eucharystii.  | 15) ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa.   |
| <b>V. Bóg w Kościele</b>   |   |   |   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wskazuje przebieg reformacji,</li> <li>2) zna przyczyny zwołania Soboru Trydenckiego,</li> <li>3) rozumie potrzebę jedności wyznawców Chrystusa,</li> <li>4) rozumie inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej,</li> <li>5) ma świadomość konieczności oddawania czci i szacunku świętym.</li> <li>6) wymienia niektóre obchody ku czci największych świętych Kościoła.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia oraz ich przedstawicieli,</li> <li>2) zna postać św. Tomasza Morusa,</li> <li>3) wymienia najważniejsze uchwały Soboru Trydenckiego,</li> <li>4) wykazuje modlitewną troskę o własną Ojczyznę,</li> <li>5) modli się przez wstawiennictwo Maryi,</li> <li>6) pamięta o zmarłych w modlitwie.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) definiuje dary i owoce Ducha Świętego,</li> <li>2) wyjaśnia pojęcie ekumenizmu,</li> <li>3) wymienia rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia oraz ich przedstawicieli,</li> <li>4) rozumie zasadę prawną Cuius regio, eius religio,</li> <li>5) wymienia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich,</li> <li>6) podaje fakty historyczne dotyczące unii brzeskiej,</li> <li>7) opowiada o obronie Jasnej Góry i ogłoszeniu Maryi Królową Polski przez króla Jana Kazimierza,</li> <li>8) opowiada o odsieczy wiedeńskiej.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia oraz ich przedstawicieli,</li> <li>2) wskazuje przyczyny i główne idee reformacji,</li> <li>3) przedstawia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich,</li> <li>4) wskazuje przyczyny i główne idee reformy katolickiej,</li> <li>5) przedstawia postać św. Tomasza Morusa,</li> <li>6) omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego,</li> <li>7) wymienia konsekwencje unii brzeskiej,</li> <li>8) ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej,</li> <li>9) uzasadnia znaczenie odsieczy wiedeńskiej w rozwoju wiary,</li> <li>10) uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego,</li> <li>11) kształtuje postawę ufności i gotowości zawierzenia Bogu na wzór Maryi.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) pogłębia własną duchowość,</li> <li>2) kształtuje postawę posłuszeństwa Kościołowi,</li> <li>3) pomnaża we wspólnocie dary Ducha Świętego,</li> <li>4) ukazuje perspektywy i granice ekumenizmu,</li> <li>5) stara się przemieniać Kościół przykładem swojego życia,</li> <li>6) modli się o jedność wyznawców Chrystusa,</li> <li>7) tłumaczy warunki powstania zasady prawnej Cuius regio, eius religio,</li> <li>8) ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich,</li> <li>9) zajmuje stanowisko w ocenie kart z dziejów Kościoła,</li> <li>10) uzasadnia znaczenie obrony Jasnej Góry, ogłoszenie Maryi Królową Polski przez Jana Kazimierza w rozwoju wiary Polaków,</li> <li>11) wzoruje się na świętych i prosi o ich wstawiennictwo,</li> <li>12) świadomie i z wiarą uczestniczy w obrzędach pogrzebu,</li> </ol> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | 13) modli się za zmarłych i pamięta o nich.  |
| <b>VI. Bóg w przyswajaniu czasu</b>   |   |   |   |  |
| <p>1) wymienia adwentowe symbole wyrażające tęsknotę ludzi za Panem Jezusem,</p> <p>2) wymienia formy pobożności ludowej,</p> <p>3) wymienia okres zwykły jako jeden z okresów liturgicznych,</p> <p>4) wymienia nabożeństwa Wielkiego Postu,</p> | <p>1) wymienia części na jakie dzieli się adwent,</p> <p>2) referuje znaczenie tajemnicy wcielenia,</p> <p>3) zna nabożeństwa Wielkiego Postu,</p> <p>4) podaje przykłady świętych świadków Bożego miłosierdzia</p> <p>5) stara się praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi,</p> <p>6) wymienia elementy roku liturgicznego,</p> <p>7) uznaje w Jezusie Boga.</p> | <p>1) wyjaśnia znaczenie wcielenia dla człowieka,</p> <p>2) praktykuje modlitwę,</p> <p>3) opisuje sens męki Jezusa,</p> <p>4) wyjaśnia, kto ma prawo do pogrzebu,</p> <p>5) docenia wartość pobożności ludowej,</p> <p>6) wymienia najważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezusa,</p> <p>7) stara się być wytrwałym w modlitwie.</p> | <p>1) omawia treść hymnu Magnificat,</p> <p>2) wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię,</p> <p>3) kształtuje postawę ucznia Jezusa, zaśłuchanego w Jego słowa i podążającego za Nim.</p> <p>4) Interpretuje wydarzenia z publicznej działalności Jezusa,</p> <p>5) wymienia formy obrzędów pogrzebu,</p> <p>6) przedstawia formy kultu Bożego miłosierdzia,</p> <p>7) wymienia obietnice związane ze Świętem Miłosierdzia Bożego,</p> <p>8) wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji,</p> <p>9) pogłębia więź z Chrystusem.</p> | <p>1) wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania,</p> <p>2) swoją postawą ukazuje uwielbienie Boga na wzór Maryi,</p> <p>3) wyjaśnia znaczenie wcielenia dla świata,</p> <p>4) praktykuje każdy rodzaj modlitwy,</p> <p>5) wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia, omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1),</p> <p>6) wyraża wdzięczność za zbawczą Mękę i Śmierć Jezusa (A.16.a);</p> <p>7) jest przekonany o wartości udziału w nabożeństwie drogi krzyżowej i Gorkich żali,</p> <p>8) świadomie włącza się w sprawowanie różnych form kultu Bożego miłosierdzia,</p> <p>9) angażuje się w działalność organizacji charytatywnych,</p> <p>10) omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedyne go Misterium Paschalnego,</p> <p>11) omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia.</p> |