

SCENARIUSZ ZAJĘĆ W PRZEDSZKOLU NA TEMAT ŻYWNOŚCI EKOLOGICZNEJ W RAMACH NOWEGO PROGRAMU EDUKACYJNEGO GŁÓWNEGO INSPEKTORATU SANITARNEGO (4)

Temat: Ekologiczne mięso i jaja naszą krzepę podwaja!

Grupa docelowa: dzieci 6-letnie

Czas trwania: 40 min

Cele ogólne:

- poznanie warunków sprzyjających ekologicznej hodowli zwierząt
- odkrywanie walorów odżywczych mięsa i ryb
- kulturalne zachowanie się podczas posiłków

Cele szczegółowe:

- rozpoznaje odgłosy zwierząt: krowy, owcy, kozy, świni, kury, gęsi, indyka, kaczki (ryba – PLUSK!)
- przestrzega reguł zabawy

Metody:

- **słowne:** rozmowa z dziećmi
- **oglądowe:** oglądanie fragmentu filmu
- **czynne:** zadanie stawiane do wykonania.

Formy:

- zbiorowa
- zespołowa
- indywidualna.

Środki dydaktyczne:

- obrazki zwierząt: krowy, owcy, kozy, kury, świni, kaczki, gęsi, indyka, ryby – po jednym dużym i kilku małych
- film
- czyste opakowania po produktach, które wykorzystano do zrobienia kanapek
- „ciężkie” torby
- elementy do nadbudowania scenki i napis GOSPODARSTWO ROLNE
- obrazki różnych artykułów mięsnych, jaj i ryb
- woreczki foliowe
- znaczki *produkt ekologiczny* (na papierze samoprzylepnym)
- gra memory.

I. Wstęp

| TOK | CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA | CZYNNOŚCI DZIECI | ŚRODKI DYDAKTYCZNE |
|-----------------------|---|---|--|
| 1. Wprowadzenie | <ul style="list-style-type: none"> Zabawę warto przeprowadzić, jeśli pozwalają na to warunki pogodowe, na świeżym powietrzu, na trawniku na terenie. W różnych miejscach umieszczone są, po jednym, duże obrazki zwierząt: krowy, owcy, kozy, kury, kaczki, gęsi, indyka, świni w zagrodzie, ryby w stawie – są to mamy małych zwierząt pasących się na pastwisku. N odtwarza kolejno odgłosy tych zwierząt. <p><i>- Jakie warunki miały zwierzęta, które pasły się na łące, przebywały w zagrodzie lub pływały w stawie?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Każde dziecko losuje jeden mały obrazek zwierzęcia, by je naśladować. Wszystkie zwierzęta pasą się spokojnie na pastwisku (lub w zagrodzie albo pływają w stawie). Kiedy dz.-małe zwierzęta usłyszą odgłos wydawany przez mamę – dobiegają (dopływają) do niej, sprawdzają, czy wszystkie mają te same znaczki i wracają na pastwisko (staw). <p><i>- Przebywały na świeżym powietrzu, jadły zdrowe pożywienie, były spokojne.</i></p> | Obrazki zwierząt: krowy, owcy, kozy, świni, kury, kaczki, gęsi, indyka, ryby |
| | <p>Po powrocie do sali. Za chwilę obejrzymy fragment naszego filmu (56" 1'25") – zwróć uwagę na to, jak dokończymy zdanie: <i>Kiedy zwierzęta żyją w zgodzie z naturą, jedzą naturalne pożywienie, przebywają na świeżym powietrzu, to mówimy, że są</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Dz. oglądają krótki fragment filmu. Dz. kończą zdanie ponownie rozpoczęte przez N – <i>EKOLOGICZNE.</i> | fragment filmu 56" - 1'25" |
| 2. Podanie celu zajęć | Jak myślisz, o czym dziś będziemy rozmawiać i uczyć się? | <i>- Dziś będziemy rozmawiać o zwierzętach ekologicznych, które hoduje człowiek, dowiemy się, dlaczego ludzie jedzą mięso, jaja, ryby.</i> | |

II. Rozwinięcie

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>1. Konsumpcja kanapek</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pani pomoc N wnosi do sali talerze z kanapkami: chleb z masłem, wędliną, jajkiem, rybą – zachowanie zasad higieny. - <i>Co musimy zrobić zanim poczęstujemy się kanapkami?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Dz. proponują, by umyć ręce, co czynią. • Dz. siadają przy stolikach, obserwują, co jest na kanapkach, dzielą się spostrzeżeniami. • Konsumpcja kanapek. | |
| <p>2. Wyłanianie znaczka <i>produkt ekologiczny</i> na opakowaniach wędlin, jaj i ryb</p> | <ul style="list-style-type: none"> • N pokazuje czyste opakowania po produktach, które pani pomoc N wykorzystwała do zrobienia kanapek. - <i>Co zauważacie?</i> - <i>Co to znaczy?</i> - <i>Dlaczego powinniśmy jeść wędlinę, mięso, ryby i jaja?</i> - <i>Te produkty mają taki składnik, który nazywamy białkiem. Białko jest niezbędne, by nasze ciało zdrowo rosło i było silne. Inne składniki wpływają też na naszą lepszą pamięć.</i> - <i>Jeśli ktoś jest silny, to możemy o nim powiedzieć, że ma dużo siły, krzepy.</i> - <i>Po zjedzeniu zdrowych kanapek też ma się krzepę, bo... Ekologiczne mięso i jaja naszą krzepę podwaja!</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Dz. dostrzegają, że wszystkie opakowania mają znaczek <i>produkt ekologiczny</i>. - <i>Kanapki dla nas zostały przygotowane z produktów ekologicznych, czyli zdrowych.</i> • Dz. wypowiadają się. • Dz. naprężają mięśnie i sprawdzają swoją siłę, krzepę. • Dzieci powtarzają hasło. | <p>czyste opakowania po produktach, które wykorzystano do zrobienia kanapek</p> |
| <p>3. Ćwiczenia w „przenoszeniu ciężarów”</p> | <p>- <i>Skoro zjedliście dziś kanapki, po których macie krzepę, sprawdźmy, czy dacie radę</i></p> | | |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------|
| | <p><i>podnieść różne ciężkie rzeczy (tak naprawdę niezbyt ciężkie!!!)</i></p> <p>W sali zaznaczony jest START i META. Meta jest pod budowaną od jakiegoś czasu scenką.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dz. podnoszą torby, porównują, które są cięższe, które lżejsze, w końcu przenoszą je od STARU do METY. • Tam wszystkie dzieci siadają w kręgu. | |
| 4. Uzupełnianie scenki gospodarstwa rolnego brakującymi elementami | <p><i>- Wędlina to mięso, pochodzi ze zwierząt, które pasą się na zdrowych łąkach. Sprawdź na naszej scenie, jakie zwierzęta pasą się na łące.</i></p> <p><i>- Jakich zwierząt brakuje?</i></p> <p>N pokazuje całą scenkę zbudowaną przez dzieci</p> <p><i>- Jak nazwiemy miejsce, w którym rolnik hoduje zwierzęta, na polu siewie i zbiera zboże, uprawia ogród warzywny i sad?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dz. analizują fragment scenki ze zwierzętami hodowanymi – wyłaniają krowę, owce, kozę, w chlewiku dostrzegają świnię, w wydzielonej części podwórka spacerują kury, kaczki, gęsi. • Dz. zauważają, że nie ma ryb i dowieszają fragment scenki ze stawem hodowanym. • Dz. uogólniają GOSPODARSTWO ROLNE, na scenie pojawia się ta nazwa do globalnego czytania. | elementy do nadbudowania scenki |
| 5. Transport produktów mięsnych do sklepu | <p><i>- Z gospodarstwa rolnego przewozi się produkty do zakładów mięsnych, w których przygotowuje się mięso do sprzedaży, robi się wędliny i inne przetwory. Potem to wszystko pakuje się i przewozi do sklepu.</i></p> <p>N rozkłada na stolikach dla zespołów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obrazki różnych artykułów w tym mięsnych, jaj i ryb - woreczki foliowe - znaczki <i>produkt ekologiczny</i> (na papierze | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>samoprzylepnym)</p> <p>- <i>Współpracując w zespole, przejrzyjcie przygotowane produkty. Wybierzcie produkty mięsne, ryby i jaja. Jeśli uznacie, że są one ekologiczne, zapakujcie je do opakowań - woreczków. Jeśli wiecie, że jest to zdrowa żywność przyklejcie na opakowaniu znaczek produkt ekologiczny i zawieźcie swój towar do sklepu.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dz. wybierają produkty, pakują je, nakleją znaczek, formują samochód i zawożą swój produkt do sklepu (środkowa część budowanej scenki). Tam czeka na nich kierowniczka sklepu (N), która prosi dz. o uzasadnienie, dlaczego uważają, że ich produkt jest ekologiczny. Dz. uzasadniają. • Produkt trafia na półkę w sklepie z napisem MIĘSO, JAJA, RYBY (N przywiesza woreczki.) • Dz. sprawdzają, co już jest w sklepie, dyskutują . | |
| 6. Miejsce produktów mięsnych, jaj i ryb w piramidzie zdrowego odżywiania się | <p>N niepostrzeżenie dokłada na półkę sklepową narysowany talerz z mięsem, jajkami i rybami - element piramidy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dz. zauważają to i sugerują, że miejsce tego talerza jest na piramidzie. • Przewieszają go i analizują, ile tych produktów powinniśmy jeść w porównaniu z innymi. | |

III. Zakończenie

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| 1. Podsumowanie | <p>N ma przygotowane różne produkty</p> <p>- <i>Jeśli uznasz, że produkt, który pokażę powinien w naszej piramidzie znaleźć się w części MIĘSO, JAJA, RYBY, na hasło START! klaśnij raz w dłonie.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dz. reagują klaśnięciem albo ciszą na pokazywane produkty m.in. różne wędliny, sery, ryby, jaja, warzywa i owoce, pieczywo. | |
|-----------------|---|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>2. Zapowiedź kolejnych zajęć z cyklu</p> | <p><i>Spójrzcie na naszą piramidę. Ile zostało nam pustych miejsc? Produktami, które powinny się tam znaleźć zajmiemy się później. Dowiemy się dlaczego człowiek powinien je jeść.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dz. zauważają, że jedno. | |
| <p>3. Relaksacja po zajęciach</p> | <p>Jedliście dziś zdrowe kanapki, nabraliście krzepy, bardzo się napracowaliście nosząc ciężkie rzeczy, teraz czas na odpoczynek z grą.</p> <p><i>-Zajrzyjcie do toreb, które przenieśliście pod naszą piramidę.</i></p> <p><i>- Siadźcie przy swoich stolikach i zagrajcie jeden raz.</i></p> <p>Do gry będzie można wrócić podczas każdej swobodnej zabawy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dz. wyjmują z torby kilka zestawów gry memory. Na obrazkach są produkty żywnościowe z analizowanej części piramidy. | |