

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Państwowej Szkoły Muzycznej I i II stopnia

im. Karola Szymanowskiego w Płocku

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany w oparciu o Statut Szkoły oraz Programy Nauczania. Program ten ma charakter otwarty, będzie mógł być poddawany modyfikacjom i unowocześnieniom.

Naszym celem jest przygotowanie ucznia do podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz wyposażenie go w taki zasób wiadomości i umiejętności, który pozwoli mu na samodzielną realizację marzeń i zamierzeń w przyszłym kształceniu.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków z konsultacji z uczniami, rodzicami i radą pedagogiczną,
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/22,
- priorytetów Centrum Edukacji Artystycznej w roku szkolnym 2021/22.

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

Spółeczność szkolną stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły. Osoby te powinny współpracować ze sobą w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań. Celem społeczności szkolnej jest wszechstronna pomoc wychowankom w osiągnięciu dojrzałej osobowości. Dojrzałą osobowością cechuje się uczeń, który w swym postępowaniu zdolny jest otwierać się na innych ludzi, zachowując podstawową kontrolę własnych uczuć i dbałość o ich rozwój oraz jest zdolny realistycznie oceniać swoje możliwości. Program opiera się w szczególności na rozwoju takich obszarów jak:

- kultura osobista – zachowanie się z godnością i szacunkiem dla drugiego człowieka (wyrażona przez postawę, słowa, strój, dbałość o estetykę pomieszczeń itp.),
- pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość, wrażliwość na krzywdę innych ludzi,
- odpowiedzialność za drugiego człowieka,
- dążenie do budowania więzi między pokoleniami (uczeń – nauczyciel, dzieci – rodzice, rodzice – nauczyciele),
- tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach,
- miłość i szacunek do Ojczyzny,
- szacunek dla nauki i pracy, uczciwość, rzetelność, bezinteresowność,

- brak akceptacji dla używania substancji uzależniających (tytoń, e-papierosy, alkohol, substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne) – działania profilaktyczne w tym obszarze,
- przestrzeganie zasad zdrowego stylu życia zapewniającego zdrowie psychiczne i fizyczne,
- zdolność do samodzielnego myślenia, szacunek dla dobra i prawdy,
- umiejętność korzystania z nowoczesnych technologii, bezpieczne poruszanie się w sieci Internet,
- odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków masowego przekazu (umiejętność właściwego ich wykorzystania i wartościowania).

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- promowanie zdrowego stylu życia, w tym wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów oraz przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

CELE OGÓLNE

Celem naszego kształcenia jest rozwój sfery:

- emocjonalnej
- fizycznej
- społecznej
- intelektualnej
- moralnej

CELE SZCZEGÓŁOWE

- Sfera emocjonalna - kształtowanie umiejętności wyrażania oraz radzenia sobie z emocjami,
- Sfera fizyczna – dbałość o prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny uczniów,
- Sfera społeczna – rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych,
- Sfera wewnętrzna – kształcenie postawy twórczej,
- Sfera intelektualna – rozbudzanie i rozwijanie uzdolnień oraz zainteresowań muzycznych,
- Sfera moralna – uczenie nawyków dobrego wychowania, zasad kultury osobistej oraz szacunku dla dobra wspólnego.

ZADANIA DO REALIZACJI

ZADANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

- systematyczne informowanie rodziców o przejawach złego zachowania uczniów
- badanie i rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów; przeciwdziałanie przemocy w rodzinie (wywiady środowiskowe, ankiety, rozmowy indywidualne),
- zapobieganie niszczeniu mienia (ponoszenie materialnej odpowiedzialności za dokonane zniszczenia),
- motywacja do nauki i wszelkiej działalności szkolnej (system nagradzania za każde nawet najmniejsze osiągnięcia, wyróżnianie na popisach i koncertach),
- radzenie sobie ze stresem i treścią (podczas koncertów, popisów, przesłuchań CEA, występów na uroczystościach powiatowych i gminnych, rozmowy z uczniami o sposobach radzenia sobie w trudnych sytuacjach),

- kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- zapobieganie depresji oraz działaniom autodestrukcyjnym wśród uczniów,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- wyrównywanie braków kulturowych (wyjazdy do opery, filharmonii oraz organizowanie imprez kulturalnych),
- angażowanie uczniów w organizację imprez i koncertów szkolnych oraz działalność Samorządu Uczniowskiego,
- troska o kulturę osobistą (uczenie zachowań dotyczących kultury życia codziennego oraz przestrzeganie ustalonych norm kontaktu w klasie i w szkole),
- uczenie szacunku do drugiego człowieka oraz uwrażliwianie na jego potrzeby,
- działania mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów oraz uświadamianie zagrożeń płynących z korzystania z Internetu,
- współdziałanie uczniów w organizacji imprez profilaktycznych w celu zapobiegania uzależnieniom od środków psychoaktywnych, alkoholu i nikotyny (np. w sprawie organizowania i spędzania wolnego czasu, szkodliwości używek itp.).

ZADANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

- wykorzystywanie treści podmiotowych do kształcenia osobowości ucznia poprzez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych i właściwą postawę,
- uczenie systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości,
- podnoszenie poczucia wartości uczniów i dążenie do wypracowania przez nich umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz wyznaczania sobie celów i konsekwentnego dążenia do ich realizacji,
- uczenie poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
- zaznajamianie z zasadami kultury życia codziennego,
- wypracowywanie u uczniów troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz umiejętności ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zwracanie uwagi na odpowiedzialne korzystanie z zasobów Internetu,
- dostosowywanie treści nauczania do realnych możliwości uczniów,
- obserwowanie i analizowanie postępów uczniów,
- utrzymywanie współpracy z rodzicami i wspieranie ich w wychowaniu,
- organizowanie różnych form pomocy uczniom (np. pomoc koleżeńska w nauce),
- organizowanie sytuacji wychowawczych (np. wycieczki, koncerty),
- prowadzenie na bieżąco dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, arkusze ocen itp.),
- doskonalenie umiejętności wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem problematyki dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, profilaktyki

uzależnień oraz bezpieczeństwa uczniów w sieci (rady szkoleniowe, treningi komunikacji interpersonalnej),

- propagowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- wspieranie nauczycieli w pracy wychowawczo-pedagogicznej (konsultacje ze specjalistami, praca w zespołach samokształceniowych),
- rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- przestrzeganie reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19
- zapewnienie atmosfery współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcenie i wychowanie dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.

ZADANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

- psychoedukacja dla rodziców (rozmowy z nauczycielami na temat stresu, radzenia sobie z emocjami i budowania pozytywnego obrazu własnej osoby),
- aktywny udział w spotkaniach profilaktycznych celem wypracowania wspólnych działań,
- profilaktyka domowa (przestrzeganie norm zachowania przez rodziców); przeciwdziałanie przemocy w rodzinie,
- udział w wywiadówkach i zebraniach rodziców,
- usprawiedliwianie nieobecności dziecka w szkole,
- zainteresowanie postępami dziecka ponoszenie odpowiedzialności za zniszczenia dokonane przez dzieci,
- pomoc w organizacji imprez szkolnych,
- dbałość rodzica o higienę osobistą i wygląd dziecka w szkole,
- zaangażowanie we współpracę z Radą Rodziców.

ZADANIA SKIEROWANE DO PSYCHOLOGA

- diagnozowanie środowiska wychowawczego, w tym stanu kondycji psychicznej uczniów,
- zapewnianie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odpowiednich formach,
- współpraca z rodzicami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

- współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

WSPOMAGANIE UCZNIĄ

WSPOMAGANIE UCZNIĄ W JEGO ROZWOJU EMOCJONALNYM

Zadanie 1. Wzmacnianie więzi pomiędzy uczniami w szkole

Cele szczegółowe

Uczeń:

- dobrze czuje się w klasie i szkole
- w relacjach między uczniami i nauczycielami panuje przyjazna atmosfera
- uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu szkoły

Sposoby realizacji:

- ankiety
- rozmowy badające samopoczucie uczniów w szkole

Zadanie 2. Stwarzanie możliwości swobodnego wyrażania emocji, wątpliwości, prezentacji i kreowania własnej osobowości

Cele szczegółowe

Uczeń:

- potrafi bez lęku wyrażać swoje emocje i potrafi rozpoznać emocje u innych,
- ma poczucie własnej wartości
- umie opanować emocje podczas występów indywidualnych i grupowych

Sposoby realizacji:

- Organizacja koncertów, popisów i audycji oraz wydarzeń integrujących uczniów

Zadanie 3. Uczenie nawyków dobrego wychowania i zasad kultury osobistej, uczenie szacunku dla dobra wspólnego oraz umiejętność kontaktowania się z ludźmi

Cele szczegółowe

Uczeń

- przestrzega norm, zasad dobrego wychowania i zasad kultury osobistej
- troszczy się o wygląd klasy, szkoły i jej otoczenia
- cechuje się kulturą słowa
- umie nawiązać kontakty interpersonalne

Sposoby realizacji

- przestrzeganie praw ucznia i dziecka na terenie szkoły
- prezentacja na koncertach i popisach
- pogadanki na lekcjach dotyczące kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych i przestrzegania tych zasad podczas zajęć lekcyjnych, koncertów, wyjazdów itp.

WSPOMAGANIE UCZNIĄ W JEGO ROZWOJU SPOŁECZNYM

Zadanie 1. Integracja ze środowiskiem lokalnym poprzez rozwijanie i umacnianie tradycji szkolnych i lokalnych

Cele szczegółowe

Uczeń:

- ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej
- realizuje potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym
- uczestniczy w imprezach regionalnych, lokalnych i szkolnych

Sposoby realizacji:

- aktywny udział oraz współodpowiedzialność uczniów za organizację popisów klasowych, koncertów szkolnych i pozaszkolnych dla środowiska szkolnego i lokalnego
- uczestnictwo w pracach samorządu szkolnego

Zadanie 2. Współpraca z rodzicami i innymi instytucjami poza szkołą

Cele szczegółowe

Rodzice:

- uczestniczą w życiu szkoły, chętnie kontaktują się ze szkołą i mają poczucie wpływu na życie szkoły
- wspierają działania szkoły
- interesują się pracą dziecka w szkole oraz jego postępami w nauce

Sposoby realizacji

- udział rodziców w zebraniach, w imprezach szkolnych
- pomoc w organizacji imprez szkolnych na terenie szkoły i miasta

Zadanie 3. Stwarzanie uczniom możliwości współpracy w grupie

Cele szczegółowe

- uczeń uczestniczy w różnych formach wspólnego muzykowania (chór, orkiestra, zespoły kameralne i instrumentalne)

Sposoby realizacji:

- wspólne muzykowanie podczas zajęć i koncertów

WSPOMAGANIE UCZNIĄ W JEGO ROZWOJU FIZYCZNYM

Zadanie 1. Stwarzanie warunków do budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia

Cele szczegółowe

Uczeń:

- dba o własny rozwój fizyczny, sprawność ruchową
- troszczy się o swoje zdrowie poprzez: myślenie pozytywne, higieniczne nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista)
- zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19
- potrafi racjonalnie wykorzystać czas przeznaczony na naukę i wypoczynek

Sposoby realizacji

- dostosowanie rozkładu zajęć do wymogów higieny szkolnej
- rozmowy z nauczycielami podczas zajęć indywidualnych

Zadanie 2. Dbłość o prawidłową postawę oraz właściwy aparat podczas gry na instrumencie

Cele szczegółowe

Uczeń:

- ma prawidłową postawę oraz właściwy aparat podczas gry na instrumencie

Sposoby realizacji:

- obserwacja i korekta postawy oraz aparatu gry podczas lekcji

Zadanie 3. Rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej

Cele szczegółowe

Uczeń:

- posiada właściwą koordynację słuchowo-ruchową

Sposoby realizacji

- zajęcia rytmiki, kształcenia słuchu, chóru, orkiestry, zespołów, gry na instrumentach oraz ćwiczenie między zajęciami

WSPOMAGANIE UCZNIĄ W JEGO ROZWOJU WEWNĘTRZNYM

Zadanie 1. Wzmacnianie wrażliwości uczniów

Cele szczegółowe

Uczeń:

- przejawia zdolność do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem
- nawiązuje przyjaźń
- jest koleżeński w stosunku do innych osób

Sposoby realizacji

- pogadanki na lekcjach dotyczące uczuć, przyjaźni i kontaktów interpersonalnych

Zadanie 2. Uwrażliwianie na piękno muzyki i poznanie dorobku kultury

Cele szczegółowe

Uczeń:

- jest wrażliwy na piękno muzyki, poznaje utwory muzyczne oraz inne dzieła sztuki

Sposoby realizacji

- prezentowanie dzieł muzycznych – zachęcanie do słuchania
- podczas zajęć literatury muzycznej, form muzycznych i historii muzyki
- organizowanie wyjść i wyjazdów na koncerty, etc.

Zadanie 3. Kształcenie postawy twórczej

Cele szczegółowe

Uczeń

- potrafi zinterpretować słyszaną oraz wykonywaną przez siebie muzykę

Sposoby realizacji

- indywidualna praca z uczniem nad dziełem muzycznym podczas zajęć z instrumentu głównego

- grupowa praca nad dziełami podczas zajęć teoretycznych

WSPOMAGANIE UCZNIĄ W JEGO ROZWOJU MORALNYM

Zadanie 1. Kształtowanie szeroko pojętej kultury osobistej oraz szacunku dla dobra wspólnego

Cele szczegółowe

Uczeń:

- przestrzega zasad i norm dobrego wychowania
- troszczy się o wygląd klasy, szkoły i jej otoczenia
- umiejętnie dobiera strój na koncerty

Sposoby realizacji

- pogadanki na lekcjach dotyczące kulturalnego zachowania się podczas lekcji, na koncertach
- przekazywanie właściwych wzorców przez nauczycieli podczas wspólnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, koncertach, imprezach etc.

Zadanie 2. Rozbudzanie wśród uczniów empatii, tolerancji oraz uczenie szacunku dla osób starszych

Cele szczegółowe

Uczeń

- jest otwarty na innych ludzi, akceptuje różnice między ludźmi jako coś naturalnego
- odnosi się z szacunkiem do nauczycieli i osób starszych
- jest otwarty i ufny wobec wymagań nauczyciela

Sposoby realizacji

- praca z uczniami podczas lekcji oraz samodzielna praca w domu

Zadanie 3. Stwarzanie warunków sprzyjających podejmowaniu właściwych i odpowiednich decyzji oraz umiejętność oceny własnych zachowań

Cele szczegółowe

Uczeń

- stara się przewidzieć skutki swoich działań i ponosi ich konsekwencje
- potrafi dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia
- umie dokonać autoprezentacji

Sposoby realizacji

- wybory samorządu szkolnego
- rozmowy z uczniami,
- występy indywidualne i grupowe

WSPOMAGANIE UCZNIĄ W JEGO ROZWOJU INELEKTUALNYM

Zadanie 1. Zaspokajanie potrzeb edukacyjnych

Cele szczegółowe

Uczeń:

- zdobywa wiedzę i umiejętności w stopniu na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje

Sposoby realizacji:

- opanowanie gry na instrumencie
- pozyskanie wiedzy z zakresu teorii muzyki
- zapoznanie się z literaturą muzyczną

Zadanie 2. Stwarzanie uczniom możliwości rozwoju zainteresowań w czasie zajęć szkolnych

Cele szczegółowe

Uczeń:

- potrafi rozpoznać swoje zainteresowania i je rozwijać
- potrafi rozpoznać własne zdolności intelektualne i artystyczne oraz umie wykorzystać je do samorealizacji

Sposoby realizacji:

- gra na instrumentach
- gra w zespołach kameralnych,
- chór
- orkiestra

Zadanie 3. Rozwijanie procesów poznawczych analizatorów: wzrokowego, słuchowego, kinestetyczno – ruchowego

Cele szczegółowe

Uczeń

- umiejętnie przyswaja wiedzę

- poprawnie wypowiada się i buduje struktury myślowe
- aktywizuje procesy myślenia, pamięć oraz koncentruje uwagę

Sposoby realizacji

- podczas zajęć lekcyjnych, występów artystycznych, samodzielnej pracy w domu