

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ



DEPARTAMENT KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Warszawa, 21 marca 2020 r.

DKO-WOK.053.1.2020.AAK

**Pan
Krzysztof Obrzut
Wójt Gminy Rudziniec
ul. Gliwicka 26
44-160 Rudziniec**

Szanowny Panie Wójtce,

odpowiadając na pismo nr OSZ.4424.8.2020 z dnia 25 lutego 2020 r. uprzejmie informuję, że Ministerstwo Edukacji Narodowej nie planuje nowelizacji art. 95 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe¹ ani art. 205 ust. 4 ustawy Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe².

Ministerstwo Edukacji Narodowej, rozpoczynając w 2015 roku prace nad szczegółową koncepcją stopniowego przywrócenia od września 2017 roku ośmioklasowej szkoły podstawowej, brało pod uwagę różnorodność rozwiązań zastosowanych przez gminy w zakresie szkolnictwa podstawowego, ich ustawową odpowiedzialność za zapewnienie odpowiednich warunków realizacji obowiązku szkolnego oraz chronioną sędownie konstytucyjną samodzielność lokalnych samorządów. W konsekwencji w ustawie wprowadzającej nowy ustrój szkolny znalazło się wiele elastycznych rozwiązań pozwalających gminom na zapewnienie odpowiednich warunków kształcenia uczniom klas VII od roku 2017/2018, a potem także uczniom klas VIII.

Kształcenie w szkole podstawowej trwa osiem lat i jest podzielone na dwa etapy edukacyjne:

1. I etap edukacyjny obejmujący klasy I–III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna;
2. II etap edukacyjny obejmujący klasy IV–VIII szkoły podstawowej.

Klasa IV szkoły podstawowej, zaliczona została do II etapu edukacyjnego, ale uznawana jest za etap przejściowy między ukończeniem etapu wczesnoszkolnego a przejściem do etapu II.

¹ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r., poz. 1148, z późn. zm.).

² Dz.U. z 2017 r. poz. 60.

Zgodnie z art. 95 ust. 1 i 2 ustawy – Prawo oświatowe struktura organizacyjna szkoły podstawowej obejmuje klasy I-VIII, a w przypadku szkoły podstawowej dla dorosłych – klasy VII i VIII. W przypadkach uzasadnionych miejscowymi warunkami, mogą być tworzone szkoły podstawowe obejmujące strukturą organizacyjną klasy I-III albo klasy I-IV.

Gminom, które z jednej strony chciały zapewnić uczniom jednozmianną naukę, a z drugiej strony potrzebowały czasu na modernizację i dostosowanie bazy lokalowej szkół podstawowych, ustawodawca zaproponował szereg rozwiązań prawnych. Z uwagi na konieczność wprowadzenia zmian w systemie oświaty obecnie obowiązujące przepisy upoważniają władze gminy do dostosowania sieci szkół do lokalnych warunków. Zaproponowane w ustawie *Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe* rozwiązania organizacyjne w zakresie przekształceń szkół zostały zaplanowane w maksymalnie elastyczny sposób, tak aby władze samorządowe realizujące politykę oświatową państwa mogły zaplanować konieczne zmiany w sposób najbardziej odpowiedni dla danego miasta czy gminy, w sposób adekwatny do wyzwań demograficznych oraz warunków lokalowych i kadrowych odpowiadających potrzebom mieszkańców, rodziców i uczniów.

Ustawodawca – biorąc pod uwagę postulaty samorządów – stworzył możliwość, nie tylko przekształcania i włączania gimnazjów do szkół innego typu, ale także np. możliwość tworzenia innych – niż siedziba szkoły – lokalizacji prowadzenia zajęć.

Zgodnie z art. 205 ust. 4 ustawy - Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe³ organ stanowiący jednostki samorządu terytorialnego może wskazać uczniom oddziałów klasy VI szkoły podstawowej prowadzonej przez tę jednostkę, miejsce realizacji obowiązku szkolnego od klasy VII do VIII, w latach szkolnych 2017/2018-2022/2023, w publicznej szkole podstawowej, powstałej z przekształcenia gimnazjum, prowadzonej przez tę jednostkę. W tym przypadku przepisu art. 130 ustawy - Prawo oświatowe nie stosuje się.

Tym samym, art. 205 ust. 4 nadaje uprawnienia w tym zakresie organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego (dotyczy to wtedy całych oddziałów klas). Intencją ustawodawcy było zrównoważenie liczby dzieci w szkołach i uniknięcie dwuzmiannowości. Należy podkreślić, że przepis ten jedynie stwarza taką możliwość, ale nie obliguje samorządów do podejmowania takich uchwał. Zastosowanie przez organ prowadzący szkoły ww. rozwiązań może być w pierwszych latach wdrażanej reformy skutecznym

³ Dz.U. z 2017 r., poz. 60, z późn. zm.

narzędziem racjonalnego wykorzystania istniejącej infrastruktury szkolnej, a także kadry pedagogicznej, tak aby stworzyć uczniom jak najlepsze warunki nauki, opieki i wychowania. Jest to jednak rozwiązanie o charakterze przejściowym i nie powinno stać się normą, ponieważ co do zasady każdy uczeń ma nabyte prawo do realizowania obowiązku szkolnego w dotychczasowej szkole.

Z poważaniem

—

Katarzyna Koszewska
Dyrektor
Departament Kształcenia Ogólnego
/ – podpisany cyfrowo/

—