

Sprawozdanie z Planu działalności Ministra Edukacji i Nauki na rok 2023 dla działów administracji rządowej oświata i wychowanie oraz szkolnictwo wyższe i nauka

CZĘŚĆ A: Realizacja najważniejszych celów do realizacji w roku 2023

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze zadania służące realizacji celu	Stopień wykonania najważniejszych zadań służących realizacji celu - wg stanu na koniec 2023 r.
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec roku, którego dotyczy plan	osiągnięta wartość wg stanu na koniec 2023 r.		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	<p>Tworzenie pozytywnego klimatu szkoły i podnoszenie jakości edukacji poprzez:</p> <p>1) wzmocnienie działań szkoły wspierających wychowawczą rolę rodziny;</p> <p>2) kształtowanie postaw odpowiedzialnych, społecznych i prozdrowotnych wykazujących dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne;</p> <p>3) działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów;</p> <p>4) zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu udzielenia dodatkowej pomocy usprawniającej funkcjonowanie w środowisku szkolnym.</p>	1. Odsetek szkół i placówek, które przeprowadziły diagnozę potrzeb i na jej podstawie opracowały program wychowawczo-profilaktyczny.	97%	97%	1. Umożliwienie realizacji w szkołach projektów i programów edukacyjnych, wychowawczych, interwencyjnych oraz profilaktycznych opartych na podstawach naukowych, w tym programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej w ramach Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025.	100%
		2. Liczba uczestników szkoleń dotyczących wychowania i profilaktyki zdrowotnej wspierających szkoły, w tym nauczycieli i rodziców.	1 000	1 600	2. Prowadzenie szkoleń wspierających kompetencje wychowawcze dyrektorów, nauczycieli i rodziców przez placówki doskonalenia nauczycieli oraz ORE.	160%
		3. Liczba uczestników warsztatów on-line	60	120	3. Przygotowanie i przeprowadzenie przez Ośrodki Rozwoju Edukacji warsztatów on-line dla nauczycieli w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa	200%
		4. Liczba upowszechnionych materiałów dotyczących wychowania oraz działań prozdrowotnych, w tym ochrony zdrowia psychicznego.	8	10	4. Udział w przygotowaniu pakietu materiałów edukacyjnych do wykorzystania przez szkoły podczas zajęć o zdrowiu w ramach zadania 2.2. Narodowej Strategii Onkologicznej na lata 2020-2030.	125%
		5. Liczba osób wykonujących zadania asystenta ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (ASPE).	640	640	5. Projekt „Asystent ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (ASPE)” realizowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.	100%
		6. Liczba osób biorących udział w szkoleniach kadr edukacji włączającej.	20 000	28 000	6. Konkurs „Szkolenia kadr edukacji włączającej” realizowany w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.	140%
		7. Liczba uruchomionych kierunków studiów podyplomowych z zakresu edukacji włączającej.	4	6	7. Podpisanie z uczelniami umów na realizację studiów podyplomowych.	150%
		8. Liczba funkcjonujących Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW)	23	23	8. Projekty „Opracowanie modelu funkcjonowania Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW)” oraz „Pilotażowe wdrożenie modelu Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW)” realizowane w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.	100%
		9. Liczba poradni psychologiczno-pedagogicznych, które wzięły udział w pilotażu rozwiązań z zakresu oceny funkcjonalnej.	13	13	9. Realizacja projektu „Szkolenia i doradztwo dla kadr poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego” realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.	100%
		10. Liczba powiatów, które wdrożyły model wsparcia międzysektorowego.	48	36	10. Realizacja projektu innowacyjno-wdrożeniowego w zakresie oceny funkcjonalnej polegający na badaniu i opracowaniu modelowych rozwiązań na rzecz świadczonego lokalnie międzysektorowego wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin na podstawie metodyki oceny funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia – ICF.	75%
		11. Liczba zorganizowanych konferencji dotyczących jakości kształcenia	2	2	11. Wyłonienie podmiotów albo nawiązanie współpracy z podmiotami, które zrealizują konferencje.	100%

2.	<p>Wspieranie szkół w:</p> <p>1) rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów i nauczycieli, poprzez wspieranie działalności innowacyjnej i eksperymentalnej szkół oraz poprawne metodycznie wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia;</p> <p>2) wykorzystywaniu klasycznych metod kształcenia i wychowania w procesie edukacyjnym.</p>	<p>1. Liczba nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych biorących udział w szkoleniach z zakresu stosowania TIK w procesie kształcenia</p>	30 000	48 086	<p>1. Ustalenie w kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023 zadań z zakresu poprawnego metodycznie wykorzystywania TIK w kształceniu. Przygotowanie przez publiczne placówki oferty doskonalenia nauczycieli w zakresie poprawnego metodycznie wykorzystywania TIK w kształceniu. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie stosowania w procesie kształcenia nowoczesnych metod i narzędzi edukacyjnych, w tym m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja projektu finansowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój pn. Lekcja: Enter, który zakłada przeszkolenie nauczycieli z zakresu wykorzystywania i tworzenia własnych e-materiałów do kształcenia ogólnego; - konferencje organizowane przez kuratorów oświaty; - lekcje otwarte prowadzone przez nauczycieli w ramach udziału szkół w Rządowym Programie Aktywna Tablica. <p>Podnoszenie kompetencji pracowników placówek systemu doskonalenia nauczycieli (działania Ośrodka Rozwoju Edukacji oraz w ramach projektu Lekcja: Enter).</p> <p>Wdrożenie i udostępnienie uczniom i nauczycielom portalu edukacja.gov oraz rozwijanie oferty bezpłatnych narzędzi i zasobów cyfrowych, udostępnianych na Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p> <p>Realizacja rządowego programu „Aktywna tablica”, wspierającego organy prowadzące szkoły podstawowe i ponadpodstawowe w wyposażeniu szkół w sprzęt i pomoce dydaktyczne z zakresu TIK, w tym również uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szkolenia, zorganizowane przez kuratorów i placówki, doskonalenia nauczycieli w ramach wsparcia nauczycieli w realizacji programu Laboratoria przyszłości.</p>	<p>10072 uczestników - Podnoszenie kompetencji pracowników placówek systemu doskonalenia nauczycieli poprzez realizację projektu finansowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój "Wsparcie PDN i BP w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość", który zakłada kaskadowe szkolenia z zakresu kształcenia na odległość z wykorzystaniem Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p> <p>Liczba nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych biorących udział w szkoleniach z zakresu stosowania TIK w procesie kształcenia w Programie Aktywna tablica w 2023 roku będzie znana po otrzymaniu sprawozdań od wojewodów we wrześniu 2024 r.</p> <p>618 uczestników szkoleń realizowanych przez Wydział Edukacji Historycznej i Współpracy Międzynarodowej.</p> <p>37 396 nauczycieli przeszkolonych w ramach wsparcia nauczycieli w realizacji programu Laboratoria przyszłości. Należy tutaj zaznaczyć, że w wystąpieniu pokontrolnym Najwyższej Izby Kontroli w ramach kontroli P/23/083 - Realizacja programu „Laboratoria przyszłości” wskazano, iż w założeniach Programu Minister Edukacji i Nauki nie przewidział przekazania środków finansowych na działania wspierające kadre uczącą dla regionalnych placówek doskonalenia nauczycieli, o których mowa w art. 2 pkt 9 Prawa oświatowego i § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli. Zdaniem NIK, nierzetelne przygotowanie/opracowanie założeń Programu w zakresie określenia beneficjentów wsparcia finansowego, z pominięciem publicznych placówek doskonalenia nauczycieli, spowodowało że działania wspierające kadre uczącą, wykonywał dla wszystkich placówek szkolnych uczestniczących w Programie tylko jeden podmiot prowadzący działalność tego rodzaju (ORE). NIK wskazał, że wsparcie realizowane przez Ministra Edukacji i Nauki w ramach programu nie zapewniało efektywnego działania Programu w zakresie rozwijania kompetencji kadry uczącej.</p>
		<p>2. Liczba szkół, które odwiedzą mobilne „Laboratoria przyszłości”</p>	1 000	1 000	<p>2. Realizacja projektu Mobilne Laboratoria przyszłości - warsztaty z nauczycielami i uczniami z możliwości wykorzystywania sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p>	<p>100%. Należy jednak zaznaczyć, że tak ujęty wskaźnik nie pozwala na ocenę skuteczności realizowanych działań. W wystąpieniu pokontrolnym Najwyższej Izby Kontroli w ramach kontroli P/23/083 - Realizacja programu „Laboratoria przyszłości” wskazano, iż rozwiązania szkoleniowe przyjęte w projekcie MLP, polegające na przedstawianiu przez edukatorów uczniom i nauczycielom sposobów zastosowania sprzętu, zakupionego do szkół w ramach Programu, podczas zajęć prowadzonych dla grup 10-15 uczniów w trakcie 4-5 godzin lekcyjnych mają w większym stopniu charakter promujący Program niż szkoleniowy. Zatem takie działania szkoleniowe trudno jest ocenić jako efektywne wsparcie nauczycieli.</p>
		<p>3. Liczba nauczycieli uczestniczących w zleconych studiach podyplomowych z informatyki i etyki</p>	965	1 070	<p>3. Zlecenie uczelniom zadania polegającego na realizacji studiów podyplomowych z informatyki i etyki (studia z informatyki z I edycji dla 275 nauczycieli, i z II edycji na 265 nauczycieli, studia z etyki - dla 425 nauczycieli).</p>	<p>Liczba nauczycieli uczestniczących w studiach podyplomowych z informatyki i etyki 920, 150 nauczycieli kontynuuje studia podyplomowe z etyki</p>
		<p>4. Liczba uczestników szkoleń on-line</p>	40	250	<p>4. Przygotowanie przez Ośrodek Rozwoju Edukacji Breviarium Kanonu Kulturowego, cz.2.</p>	625%
		<p>5. Liczba szkoleń on-line dla nauczycieli poświęconych edukacji klasycznej</p>	40	100	<p>5. Przygotowanie i przeprowadzenie przez Ośrodek Rozwoju Edukacji szkoleń on-line dla nauczycieli poświęconych edukacji klasycznej.</p>	250%
3.	<p>Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego, we współpracy z organizacjami branżowymi oraz rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej</p>	<p>1. Wejście w życie ustawy o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw wprowadzającej do systemu oświaty nowy rodzaj placówki – branżowe centrum umiejętności oraz zmiany w zakresie funkcjonowania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji.</p>	TAK	TAK	<p>1. Nowelizacja ustawy – Prawo oświatowe, ustawy – Karta Nauczyciela oraz ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.</p>	<p>Ustawa została opublikowana w Dz.U.poz 2005 dnia 26 września 2023 r.</p>
		<p>2. Liczba zaplanowanych i zorganizowanych branżowych forów edukacyjnych.</p>	10	13	<p>2. Organizacja spotkań z przedstawicielami branż właściwych dla szkolnictwa branżowego. Udział w kongresach, konferencjach, targach, organizowanych przez branżę.</p>	130%
		<p>3. Rozstrzygnięcie konkursu na utworzenie branżowych centrów umiejętności.</p>	TAK	W trakcie realizacji	<p>3. Rozstrzygnięcie naboru wniosków.</p>	<p>Do dnia 15 czerwca 2023 r. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji zakończyła ocenę dwóch naborów wniosków w ramach konkursu. Na przełomie 2023 i 2024 r. trwała ocena wniosków złożonych w konkursie uzupełniającym.</p>
		<p>4. Liczba zaplanowanych i zorganizowanych spotkań regionalnych mających na celu wsparcie województw we wdrażaniu polityki umiejętności w regionach.</p>	5	16	<p>4. Organizacja spotkań z podmiotami zaangażowanymi we wdrażanie ZSU 2030 na poziomie regionalnym.</p>	320%

4.	Podniesienie jakości kształcenia i wyników badań naukowych	1. Przeprowadzenie pierwszej ewaluacji śródkresowej stopnia realizacji planów uczelni wyłonionych w ramach programu „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza” (IDUB)	1	1	1. Powołanie międzynarodowego zespołu ekspertów posiadających znaczący dorobek naukowy lub artystyczny na potrzeby przeprowadzenia ewaluacji śródkresowej IDUB. Przeprowadzenie pierwszej oceny śródkresowej stopnia realizacji planów których realizacja jest objęta finansowaniem w ramach programu z udziałem ekspertów międzynarodowych.	100%
		2. Liczba publicznych uczelni zawodowych, które uzyskują dofinansowanie w ramach przedsięwzięcia „Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości”	15	15	2. Ogłoszenie warunków otrzymania w roku 2023 środków finansowych w ramach przedsięwzięcia na realizację zadań mających na celu poprawę kształcenia na kierunkach studiów o profilu praktycznym. Wyłonienie uczelni spełniających warunki udziału w „Dydaktycznej inicjatywie doskonałości”;	100%
		3. Liczba projektów finansowanych w konkursach w ramach Narodowego Programu Rozwoju Humanistyki i programów: Nauka dla Społeczeństwa oraz Doskonała Nauka	co najmniej 50 projektów w jednej edycji	NPRH - 75 projektów NdS-II - 245 projektów DN - 11 DN II - 590	3. Ogłoszenie i przeprowadzenie konkursów	Decyzją Ministra sfinansowano więcej projektów niż szacowano. Przy ustalaniu szacunków brano pod uwagę czas niezbędny na ocenę wniosków oraz wydanie decyzji przez Ministra. Do programu "Nauka dla Społeczeństwa II" zostało złożonych więcej wniosków niż do poprzedniej edycji konkursu. W programie "Narodowy Program Rozwoju Humanistyki" ogłoszono dodatkowo nabór wniosków do modułu "Fundamenty". Do programów "Nauka dla Społeczeństwa II" oraz "Narodowy Program Rozwoju Humanistyki" zostało złożonych dużo dobrych wniosków, które zostały pozytywnie ocenione przez Zespoły doradcze. Program "Doskonała Nauka" został zastąpiony programem "Doskonała nauka II". W ramach programu "Doskonała nauka II" zostało złożonych dużo merytorycznie wartościowych wniosków, które zostały pozytywnie ocenione przez Zespoły doradcze.
		4. Liczba studentów i doktorantów w uczelniach publicznych nadzorowanych przez MEIN przypadających na nauczyciela akademickiego.	11,5	Zaktualizowana planowana wartość miernika wynosiła 11,22 Miernik roczny Zrealizowana wartość miernika wyniosła 10,90	4. Finansowanie utrzymania potencjału dydaktycznego i badawczego uczelni	Rozdysponowanie 100% kwoty części zasadniczej subwencji na utrzymanie potencjału dydaktycznego i badawczego dla podmiotów szkolnictwa wyższego i nauki w sektorze finansów publicznych. Zrealizowanie etapów: 1. Zebranie danych; 2. Testowanie i sprawdzanie poprawności danych; 3. Monitory kierowane do uczelni; 4. Przygotowanie procesu rozdysponowania środków; 5. Dokonanie algorytmicznego podziału subwencji; 6. korekty i podział uzupełniający.
5.	Poprawa warunków dla rozwoju innowacyjności i partnerstwa z biznesem	1. Liczba nowych projektów zakwalifikowanych do finansowania w programie „Doktorat Wdrożeniowy	co najmniej 300	167	Ogłoszenie VII edycji konkursu w programie „Doktorat wdrożeniowy”.	Wskaźnik jest niższy niż zakładany, ponieważ po ustaleniu wysokości wskaźnika w 2022, już w roku kolejnym 2023, gdy ustalane były założenia programowe okazało się, że limit wniosków przyjętych do finansowania nie będzie wyższy niż 100. Zmiana zasad kwalifikacji wniosków wprowadzona została Komunikatem Ministra z dnia 26 kwietnia 2023 r., który wyznaczył limit 100 najwyżej ocenionych wniosków. Limit wniosków możliwych do sfinansowania został wprowadzony w związku z brakiem wystarczających środków na realizację programu w roku 2023, brakami kadrowymi oraz przede wszystkim z koniecznością wprowadzenia metody zapobiegania masowym rezygnacjom z programu i chęci wyłonienia i finansowania najlepszych projektów badawczych. W naborze do VII edycji wpłynęły łącznie 434 wnioski. Po pierwszym etapie naboru zakwalifikowanych do finansowania zostało 116 projektów badawczych. Przyznanie dodatkowych środków w wysokości 1 mln zł na program „Doktorat wdrożeniowy” w roku 2023, umożliwiło zakwalifikowanie do finansowania kolejnych 58 wniosków. Ostatecznie podpisano z wnioskodawcami 167 umów.

CZĘŚĆ B: Realizacja celów priorytetowych wynikających z budżetu państwa w układzie zadaniowym do realizacji w roku 2023

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Podzadania budżetowe służące realizacji celu	Podjęte podzadania budżetowe służące realizacji celu - wg stanu na koniec 2023 r.
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec roku 2023	Osiągnięta wartość wg stanu na koniec 2023 r.		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Podnoszenie dostępności, jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania.	1. Odsetek uczniów, którzy ukończyli szkołę ponadgimnazjalną oraz ponadpodstawową w relacji do wszystkich uczniów, którzy ją rozpoczęli.	84%	83%	3.1.1 Zarządzanie i nadzór nad systemem oświaty. 3.1.2 Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne. 3.1.4 Funkcjonowanie egzaminów zewnętrznych.	Organizacja wychowania przedszkolnego jest zadaniem własnym jst. MEIN kontynuował działania informacyjne dotyczące dostępności wychowania przedszkolnego wśród rodziców oraz wspiera jst w wykonywaniu zadania w zakresie środków publicznych z dotacji celowej.
		2. Odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym.	90%	90%		
2.	Zapewnienie uczniom szkół podstawowych dostępu do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych.	Odsetek szkół, w których uczniom został zapewniony dostęp do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.	96%	Mernik będzie możliwy do określenia po 15 marca 2024 r.	3.1.2 Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne	Miernik będzie możliwy do podania po przyjęciu złożonych przez wojewodów, ORPEG i MKiDN zestawień z realizacji zadania za 2023 r. dotyczącego wyposażenia szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe, Zgodnie z art. 59 ust. 8 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych wojewoda sporządza i przekazuje ministrowi właściwemu ds. oświaty i wychowania zestawienie wykorzystania dotacji do 15 marca następnego roku. W związku z powyższym po rozliczeniu tego zadania możliwym będzie przekazanie informacji nt. wartości miernika.
3.	Podniesienie poziomu wyników badań naukowych.	Liczba artykułów naukowych z polskimi afiliacjami, które zostały opublikowane w danym roku budżetowym, odnotowanych w bazie bibliograficznej Scopus (szt).	39 200	43 452	10.1.1. Wspieranie działalności naukowej i dydaktycznej 10.1.2 Utrzymanie i rozwój infrastruktury szkolnictwa wyższego i nauki 10.1.3 Upowszechnianie, promocja oraz popularyzacja szkolnictwa wyższego i nauki 10.1.4 Wsparcie procesu kształcenia	Zrealizowano wszystkie zaplanowane zadania.
4.	Zapewnienie dostępu do edukacji na poziomie wyższym.	Udział osób z wyższym wykształceniem w liczbie osób w społeczeństwie polskim w grupie wiekowej 25-34 lata (w %)	42,70%	40,50%	10.1.1. Wspieranie działalności naukowej i dydaktycznej 10.1.2 Utrzymanie i rozwój infrastruktury szkolnictwa wyższego i nauki	Podana wartość odnosi się do danych za rok 2022. Wartość miernika za rok 2023 powinna być dostępna w III kwartale 2024 roku. Miernik jest publikowany przez Eurostat. Jest to jeden z mierników wykorzystywanych do monitorowania obszaru edukacji i kształcenia przez KE (w rocznej publikacji Education and Training Monitor).
		Odsetek studentów – cudzoziemców studiujących na polskich uczelniach (w %)	7,70%	8,60%	10.1.3 Upowszechnianie, promocja oraz popularyzacja szkolnictwa wyższego i nauki 10.1.4 Wsparcie procesu kształcenia	Wartość miernika została podana na podstawie danych z Sytemu POL-on wg stanu na dzień 21 lutego 2024 r. Wartość może nieznacznie ulec zmianie z uwagi na trwające prace weryfikujące dane wprowadzone przez uczelnie do Systemu POL-on. GUS opublikuje dane źródłowe wykorzystywane do wyliczenia wskaźnika w czerwcu 2024 r.
5.	Zwiększenie poziomu praktycznego zastosowania prac B+R.	Liczba patentów międzynarodowych uzyskanych przez polskich rezydentów w Europejskim Urzędzie Patentowym (EPO) i w Urzędzie Patentowym Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej (USPTO) oraz liczba patentów krajowych uzyskanych przez polskich rezydentów w Urzędzie Patentowym RP (w szt.)	280 EPO, 460 USPTO, 3300 UPRP	188 EPO, 380 USPTO, 2224 UPRP	10.2.1. Wspieranie badań aplikacyjnych, prac rozwojowych oraz komercjalizacji wyników B+R	Wśród podmiotów, które otrzymały patenty przeważały uczelnie lub instytuty badawcze, co może świadczyć o spadku zainteresowania uzyskiwaniem patentów wśród przedsiębiorców.
		Udział wydatków na B+R poniesionych przez sektor przedsiębiorstw w stosunku do całkowitych wydatków na B+R w Polsce (w %)	65%	65,9%		Podana wartość odnosi się do danych za rok 2022. Wartość miernika za rok 2023 powinna być dostępna w IV kwartale 2024 roku.

CZĘŚĆ C: Realizacja innych celów przyjętych do realizacji w roku 2023

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze zadania służące realizacji celu	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu - wg stanu na koniec 2023 r.
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec roku 2023	Osiągnięta wartość wg stanu na koniec 2023 r.		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Zapewnianie dzieciom obywateli polskich czasowo przebywających za granicą możliwości nauki języka polskiego i wiedzy o Polsce.	Liczba uczniów kształcących się w szkołach polskich przy placówkach dyplomatycznych urządach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP za granicą oraz szkołach w ORPEG kształcących w systemie na odległość	co najmniej 17,5 tys. uczniów	17 750 uczniów	Prowadzenie przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania 76 szkół polskich przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urządach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP oraz 2 szkół w ORPEG kształcących w systemie na odległość (ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe)	Prowadzenie przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania 76 szkół polskich przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urządach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP oraz 2 szkół funkcjonujących w strukturach ORPEG kształcących na odległość (ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe). Utworzenie: 1) Szkoły Polskiej przy Ambasadzie Rzeczypospolitej Polskiej w Valletcie, Malta; 2) Szkoły Polskiej przy Ambasadzie Rzeczypospolitej Polskiej w Atenach z siedzibą w Rodos, Grecja.
2.	Rozwój międzynarodowej współpracy w obszarze oświaty i wychowania.	1. Liczba zawartych lub przyjętych międzynarodowych dokumentów oraz inicjatyw w zakresie oświaty i wychowania z uwzględnieniem kwestii młodzieżowych	co najmniej 2	4	1. Zawieranie i realizacja deklaracji, umów i porozumień międzynarodowych oraz przystąpienie do międzynarodowych inicjatyw w zakresie oświaty i wychowania, z uwzględnieniem kwestii młodzieżowych.	1. Podpisanie umowy międzyrządowej dot. współpracy w zakresie realizacji dwustronnych wizyt grup młodzieży. Podpisanie wspólnej deklaracji Ministra Edukacji i Nauki Rzeczypospolitej Polskiej i Ministra Edukacji Państwa Izrael w sprawie polsko-izraelskich spotkań młodzieży. Podpisanie Memorandum o porozumieniu między Ministrem Spraw Zagranicznych Rzeczypospolitej Polskiej oraz Ministrem Edukacji i Nauki Rzeczypospolitej Polskiej a Ministerem Europy i Spraw Zagranicznych Republiki Francuskiej dotyczące funkcjonowania i organizacji Lycée français René Gosciniy w Warszawie. Podpisanie planu pracy pomiędzy Ministerstwem Edukacji i Nauki a UNICEF na 2023 rok dotyczącego działań na rzecz wspierania uczniów uchodźców z Ukrainy.

		2. Liczba wydarzeń (w tym w formule zdalnej) służących wsparciu i rozwojowi współpracy dwustronnej i wielostronnej w zakresie oświaty i wychowania, z uwzględnieniem kwestii młodzieżowych	co najmniej 3	9	2. Organizacja lub współorganizacja spotkań (w tym w formule zdalnej) z przedstawicielami państw i/lub organizacji i instytucji międzynarodowych na szczeblu ministerialnym i eksperckim służących rozwojowi współpracy dwustronnej i wielostronnej w zakresie oświaty i wychowania, z uwzględnieniem kwestii młodzieżowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania Ministra Edukacji i Nauki z ministrami ds. edukacji i wychowania innych państw (Włochy, Izrael - 31 stycznia, 8 marca, 19 kwietnia) oraz przedstawicielami innych instytucji (spotkanie z posłami Bundestagu). 2. Spotkania na poziomie członka Kierownictwa MEIN z przedstawicielami ministerstw właściwych ds. edukacji i wychowania innych państw (Austria, Łotwa). 3. Spotkania z przedstawicielami organizacji i instytucji międzynarodowych (Wizyta Specjalnego Sprawozdawcy ONZ ds. przemocy wobec kobiet i dziewcząt oraz jej przyczyn i skutków) oraz organizacja/udział w konferencjach związanych z ich działalnością (konferencja koordynatorów polskiej Sieci Szkół Stowarzyszonych UNESCO, udział przedstawiciela MEIN w konferencji krajowych koordynatorów Sieci Szkół Stowarzyszonych UNESCO w celu promocja Polski i polskiej literatury w Japonii; udział w posiedzeniu Komisji Edukacji UNESCO w ramach 42. sesji Konferencji Generalnej; udział w konferencji nt. edukacji o Holokauście dla członków IHRA przez duńską delegację). 4. Organizacja wizyt studyjnych w ramach współpracy bilateralnej (wizyta japońskiej agencji JICA, wizyta grupa nauczycieli brytyjskich, wizyta studyjna grupy studentów z Uniwersytetu w Melbourne i prezentacja nt. reformy systemu oświaty). 5. Organizacja spotkań adresowanych do młodzieży z Polski i ich rówieśników z innych krajów (spotkanie młodzieży polskiej i żydowskiej w ramach projektu edukacyjnego pn. „Marsz Żywych”). 6. Posiedzenia Krajowej Grupy Roboczej ds. unijnego dialogu z młodzieżą (III Posiedzenie Lipiec 2023r. IV Posiedzenie Listopad 2023r.) podczas posiedzenia poruszane bieżące kwestie - omówienie wyników unijnej konferencji ds. młodzieży (EUYC), wprowadzenie do 10 Cyklu unijnego dialogu młodzieżowego, omówienie rezultatów 10 Cyklu unijnego dialogu młodzieżowego, omówienie kwestii innych działań bieżących realizowanych przez Członków KGR. 7. Posiedzenie Grupy Roboczej ds. Wytycznych Polsko-Niemieckiej Wymiany Młodzieży (PNWM) w Berlinie 9 – 10 listopada 2023 r. Omówienie materiału na posiedzenie Rady PNWM w lutym 2024 r., kwestii finansowych, wymiany młodzieży, działalności jednostek centralnych i ich finansowania, wizyt studyjnych. 8. XIV posiedzenie Komitetu do spraw Edukacji Polsko-Niemieckiej Komisji Międzyrządowej do spraw Współpracy Regionalnej i Przygranicznej w Warszawie 5 – 6 grudnia 2023 r. Omówienie trendów i wyzwań w zakresie kształcenia ogólnego, zawodowego oraz szkolnictwa wyższego (w ramach wówczas łączonego Ministerstwa Edukacji i Nauki) w Polsce i w Niemczech i możliwości współpracy między obu krajami (m. in. kwestia praktyk zagranicznych w szkolnictwie zawodowym, nauka zdalna, wykorzystanie sztucznej inteligencji). 9. Realizacja w 2023 roku zadania publicznego Międzynarodowa wymiana młodzieży - w 2023 roku podpisano 6 umów i porozumień o dotację z organizacjami pozarządowymi i jednostkami samorządu terytorialnego na realizację projektów w zakresie międzynarodowej współpracy polskiej młodzieży z młodzieżą z państw Partnerstwa Wschodniego, Bałkanów Zachodnich i Izraela (Białoruś, Gruzja, Macedonia, Serbia i Izrael).
3.	<p>Uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego dzieci i młodzieży poprzez:</p> <p>1) organizację wycieczek szkolnych i umożliwienie im poznawania Polski, jej środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii oraz osiągnięć polskiej nauki;</p> <p>2) wspieranie wychowania patriotycznego, rozbudzenie zainteresowania historią Polski, promocję zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej.</p>	<p>1. Liczba uczniów uczestniczących w wycieczkach edukacyjnych w ramach „Poznaj Polskę”</p> <p>2. Liczba dofinansowanych projektów w ramach programów Ministra</p>	250 000 uczniów	221 561 uczniów	<p>1. Inicjowanie i realizowanie programu dotyczącego wyjazdów edukacyjnych uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych.</p> <p>2. Optymalizacja procesu przyznawania dotacji celowej organom prowadzącym na realizację zadania.</p> <p>Inicjowanie i realizowanie działań dotyczących m. in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenia interaktywnych pomocy dydaktycznych oraz materiałów o charakterze edukacyjnym, • organizowania zajęć pozalekcyjnych, • organizowania współzawodnictwa sportowego, • organizowania wydarzeń, w tym: konkursów, wystaw, prezentacji, warsztatów, odczytów, imprez sportowo-rekreacyjnych, seminariów, konferencji, rajdów. 	<p>Dofinansowano większą liczbę wycieczek niż pierwotnie zakładano jednak koszty inflacji i stale rosnących cen spowodowały, że koszt zorganizowania wycieczki był wyższy niż rok temu a środki przeznaczone przez MEIN nie uległy zwiększeniu od 2021 r. Spowodowało to spadek liczby dzieci biorących udział w wycieczce.</p> <p>W momencie planowania mierników zakładano realizację w 2023 roku dwóch programów edukacyjnych tj. „Program Wsparcia Edukacji” oraz „Międzypokoleniowe Centra Edukacyjne – wsparcie integracji międzypokoleniowej”. Ostatecznie Minister podjął decyzję o realizacji jednego projektu i wchłonięciu Międzypokoleniowych Centrów Edukacyjnych do „Programu Wsparcia Edukacji” jako jeden z modułów. Ponadto w 2023 r. zmniejszono możliwość składania wniosków przez jednego Wnioskodawcę (z 3 na 2) w ramach PWE, co oznaczało zmniejszenie ilości złożonych wniosków. W rezultacie skutkowało to podpisaniem mniejszej ilości umów. Ponadto na etapie negocjacji kilka podmiotów złożyło rezygnację z dofinansowania.</p>

4.	Zwiększenie społecznej odpowiedzialności nauki i instytucji naukowych.	1. Liczba finansowanych projektów w ramach programu Społeczna Odpowiedzialność Nauki	co najmniej 50 projektów	SON - 3 SON II - 297	1. Ogłoszenie i przeprowadzenie konkursu w ramach programu "Społeczna Odpowiedzialność Nauki".	Decyzją Ministra sfinansowano więcej projektów niż szacowano. Przy ustalaniu szacunków brano pod uwagę czas niezbędny na ocenę wniosków oraz wydanie decyzji przez Ministra. Program "Społeczna odpowiedzialność nauki" został zastąpiony programem "Społeczna odpowiedzialność nauki II". W ramach programu "Społeczna odpowiedzialność nauki II" zostało złożonych dużo wartościowych merytorycznie wniosków, które zostały pozytywnie ocenione przez Zespoły doradcze czy też Ministra.
		2. Liczba otwartych Stref Odkrywania, Wyobraźni i Aktywności (SOWA)	co najmniej 12 stref	13 Stref Odkrywania Wyobraźni i Aktywności (SOWA)	2. Realizacja inicjatywy SOWA, czyli stworzenie lokalnych Stref Odkrywania, Wyobraźni i Aktywności	W 2023 r. fizycznie otwarto jedną Strefę, która według założeń miała zostać otwarta w 2022 r. (eksponaty niezbędne do otwarcia tej Strefy zostały przygotowane w 2022 r.).
		3. Liczba wydarzeń, na które (w zależności od obowiązujących przepisów i ograniczeń sanitarnych wynikających z sytuacji pandemicznej) złożą się: - wyjazdy mobilnych wystaw „Naukobusa”, „Planetobusa”, „wystawa matematyczna” lub - wyjazdy mobilnych wystaw „Naukobusa” i „Planetobusa”, „wystawa matematyczna” oraz zajęcia realizowane zdalnie online tj.: e-Naukobus, e-Planetobus, e-matematyka lub - zajęcia realizowane zdalnie online tj.: e-Naukobus, e-Planetobus, e-matematyka	realizacja 220 wydarzeń w roku, na które w zależności od obowiązujących przepisów i ograniczeń sanitarnych wynikających z sytuacji pandemicznej złożą się: - 220 wyjazdów lub - 50 wyjazdów oraz 170 zajęć realizowanych zdalnie online lub - 220 zajęć realizowanych zdalnie online	W 2023 r. zrealizowano 174 wyjazdy wystw mobilnych - stacjonarnych.	3. Realizacja Programu Nauka dla Ciebie	Większość wyjazdów realizowanych było w systemie dwudniowym, co zmniejszyło łączną liczbę wyjazdów.
5.	Podniesienie jakości infrastruktury edukacyjnej.	Liczba projektów inwestycyjnych i remontowych	40 umów	W 2024 r. podpisano 234 umowy dotacyjne w ramach dwóch programów inwestycyjnych	Przeprowadzenie naboru wniosków w ramach dwóch programów inwestycyjnych oraz podpisanie umów dotacyjnych	Wszystkie umowy zawarto w roku 2023. Podana ilość dotyczy umów jednorocznych oraz dwuletnich, w których dotacja została przyznana na realizację inwestycji w roku 2023 lub 2024, oraz 2023 i 2024. Kontrola NIK wykazała nieprawidłowości dotyczące trybu i kryteriów naboru wniosków oraz procedury związanej z przyznawaniem dotacji celowych w 2023 r. W komunikacie MEiN dotyczącym naboru i oceny wniosków nie wskazano wag dla poszczególnych kryteriów, nie wskazano prawidłowo sposobu dokonywania oceny wniosków oraz nie doprecyzowano wpływu opinii merytorycznej przygotowanej przez Zespół doradczy na proces podejmowania przez Ministra decyzji o udzieleniu dofinansowania. Weryfikacja sprawozdań wykazuje szereg nieprawidłowości przy rozliczanych umowach, wymagających wyjaśnienia lub zwrotu dotacji. Głównie dotyczą one kwalifikowalności poniesionych wydatków, terminów realizacji oraz zmian dokonanych w zakresie rzeczowo-finansowym wniosku.
6.	Zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia i promocji polskiej nauki i szkolnictwa wyższego za granicą.	1. Liczba obcokrajowców studiujących w Polsce na pełnym cyklu kształcenia w porównaniu do roku poprzedniego	nie niższa niż w roku poprzednim	wzrost o 15,3 tys. obcokrajowców	1. Inicjowanie i realizowanie programów wspierania procesu umiędzynarodowienia polskich uczelni i jednostek naukowych. Upowszechnianie informacji o polskim systemie szkolnictwa wyższego i nauki oraz propagowanie języka polskiego za granicą.	Kontynuacja wsparcia Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA) dla instytucji na rzecz budowania potencjału w zakresie przyjmowania i obsługi zagranicznych studentów (<i>Welcome to Poland, STER NAWA, KATAMARAN, SPINAKER</i>). NAWA w 2023 r. w ramach kampanii „Ready, Study, Go! Poland” oraz "Research in Poland" zorganizowała 11 wydarzeń zagranicznych, w których uczestniczyło 49 instytucji z Polski. Dodatkowo NAWA uruchomiła własny cykl podcastów zatytułowany Kierunek Nauka, skierowany również do zagranicznych odbiorców. W ramach programu <i>Lektorzy NAWA</i> w 2023 r. zostało skierowanych 83 lektorów języka polskiego do 81 uczelni w 39 krajach świata. Ponadto w <i>Letnich kursach NAWA</i> wzięło udział 723 uczestników z 74 krajów. NAWA wsparła również 43 projekty na rzecz promocji języka polskiego na poziomie akademickim oraz działalność Interdyscyplinarnego Ośrodka Studiów Polskich na Uniwersytecie w Hajfie.

<p>2. Liczba osób objętych wsparciem stypendialnym ze środków Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej oraz projektów realizowanych przez instytucje systemu szkolnictwa wyższego i nauki</p>	<p>co najmniej 6 000</p>	<p>6 760</p>	<p>2. Inicjowanie i realizowanie programów stypendialnych polskiego rządu dla cudzoziemców – studentów i doktorantów oraz programów wspierania międzynarodowej wymiany akademickiej pracowników naukowych i dydaktycznych (przyjazdowej i wyjazdowej).</p>	<p>Prowadzenie rządowej polityki stypendialnej za pośrednictwem realizowanych przez NAWA programów dedykowanych uzdolnionej młodzieży z zagranicy (m.in. <i>Anders NAWA, Banach NAWA, Kursy przygotowawcze NAWA, Poland my first choice NAWA, Polonista NAWA, Zawacka NAWA: przyjazdy i wyjazdy</i>).</p> <p>Prowadzenie przez NAWA programów wspierających mobilność akademicką oraz międzynarodową współpracę polskich uczelni i instytucji naukowych, m.in. po przez programy <i>Polskie Powroty NAWA, Bekker NAWA, Preludium Bis NAWA, Ulam NAWA, Partnerstwa Strategiczne NAWA, Granty interwencyjne NAWA, Wspólne projekty badawcze NAWA</i>).</p> <p>Realizacja przez NAWA programów solidarnościowych adresowanych do środowiska akademickiego Ukrainy (<i>Solidarni z Ukrainą - Uniwersytety Europejskie - edycja 2022 i 2023, IMPRESS-U - Współpraca z National Science Foundation</i>) oraz Białorusi (<i>EU4Belarus</i>).</p>
<p>3. Liczba wydarzeń (w tym w formule zdalnej) służących wsparciu i rozwojowi współpracy dwustronnej i wielostronnej w obszarze szkolnictwa wyższego i nauki</p>	<p>co najmniej 5</p>	<p>7</p>	<p>3. Organizacja lub współorganizacja spotkań (w tym w formule zdalnej) z przedstawicielami państw i/lub organizacji i instytucji międzynarodowych na szczeblu ministerialnym i departamentalnym służących rozwojowi współpracy dwustronnej i wielostronnej w obszarze szkolnictwa wyższego i nauki.</p>	<p>1. Spotkania Ministra Edukacji i Nauki z ministrami ds. szkolnictwa wyższego i nauki innych państw podczas Światowego Kongresu Kopernikańskiego oraz w związku z posiedzeniem Wspólnego Komitetu Ministrów CEEPUS.</p> <p>2. Spotkania na poziomie członka Kierownictwa MEIN z ministrami ds. szkolnictwa wyższego i nauki innych państw (Czechy i Bułgaria związku z posiedzeniem Wspólnego Komitetu Ministrów CEEPUS, Czechy w ramach polsko-czeskich konsultacji międzyrządowych, Wietnam podczas delegacji do tego kraju) oraz z przedstawicielami władz zagranicznych uczelni (Uniwersytetu w Oxfordzie, Politechniki Federalnej w Lozannie, Uniwersytetu Świętego Tomasza w Manili, Kansas State University, Uniwersytetu w Melbourne).</p> <p>3. Spotkania na poziomie członka Kierownictwa MEIN z ministrami spraw zagranicznych lub ambasadorami innych państw (Malawi, Palestyna, Bangladesz, Zjednoczone Emiraty Arabskie, Malta, Wielka Brytania).</p> <p>4. Udział przedstawiciela MEIN w komisjach międzyrządowych (posiedzenie Kuratorium Polsko-Niemieckiej Fundacji na rzecz Nauki, posiedzenie Komisji ds. Edukacji w ramach Polsko-Niemieckiej Komisji Rządowej ds. Współpracy Regionalnej i Ponadgranicznej, posiedzenie Polsko-Słowackiej Komisji Nauk Humanistycznych) oraz w spotkaniu Zgromadzenia Ogólnego Europejskiej Organizacji Prawa Publicznego (EPLO) w Grecji w celu omówienia wstąpienia Polski do EPLO.</p> <p>5. Spotkania na poziomie departamentalnym z przedstawicielami: - amerykańskiej National Science Foundation (wielostronna inicjatywa na rzecz wsparcia ukraińskich naukowców), - ministerstwa właściwego ds. szkolnictwa wyższego i nauki Tajlandii (uruchomienie stypendiów dla Tajów w ramach programu Zawacka NAWA), - japońską agencję Japan International Cooperation Agency w sprawie potencjalnego zapewnienia wsparcia dla ukraińskich uchodźców (w tym studentów i naukowców) przebywających w Polsce, - wizyta studyjna grupy studentów z Uniwersytetu w Melbourne i prezentacja nt. funkcjonowania systemu szkolnictwa wyższego i nauki.</p> <p>6. Webinarium (11.07) realizowane przez Fundację Rektorów Polskich w ramach projektu "Polsko-ukraińska współpraca instytucji przedstawicielskich reprezentujących rektorów, na rzecz doskonalenia działania uczelni".</p> <p>7. Organizacja VII Polsko-Francuskiego Forum Nauki i Innowacji (12.10).</p>
<p>4. Liczba działań (w tym w formule zdalnej) promujących możliwości pozyskania międzynarodowych grantów i stypendiów</p>	<p>co najmniej 5</p>	<p>6</p>	<p>4. Podejmowanie działań (w tym w formule zdalnej) promujących możliwości pozyskania międzynarodowych grantów i stypendiów przyznawanych m.in. w ramach programu COST, NATO SPS, Europejskiego Instytutu Uniwersyteckiego we Florencji, Międzynarodowego Funduszu Wyszehradzkiego, EMBC/EMBL, Polsko-Niemieckiej Fundacji na rzecz Nauki, IWM w Wiedniu, UNESCO.</p>	<p>1. Upowszechnianie za pośrednictwem listy e-mailingowej informacji o nowych Akcjach COST.</p> <p>2. Przygotowanie broszury informujące o programie CEEPUS oraz filmików prezentujących beneficjentów programu.</p> <p>3. Promocja programu COST podczas wydarzenia w ramach "Dni z NAWA" w Częstochowie (12.12).</p> <p>4. Promocja oferty stypendialnej EUI podczas 3 wydarzeń w ramach "Dnia z NAWA" w Toruniu, Katowicach oraz Zielonej Górze (25.10, 17.11 i 14.12).</p> <p>5. Aktualizacja we współpracy z administracją EUI broszury informacyjne oraz rozesłanie jej wraz z materiałem promocyjnym i przewodnikiem dla kandydatów przygotowany przez aktualnych doktorantów EUI za pośrednictwem listy e-mailingowej do ponad 200 adresatów.</p> <p>6. Prezentacja oferty programowej agencji wykonawczych MEIN podczas VII Polsko-Francuskiego Forum Nauki i Innowacji (12.10).</p>

		5. Liczba zawartych międzynarodowych dokumentów o kluczowym znaczeniu dla polityki naukowej państwa	co najmniej 3	3	5. Zawieranie i realizacja umów międzynarodowych/porozumień w obszarze nauki i szkolnictwa wyższego. Aktualizacja obowiązujących umów i porozumień. Zawieranie porozumień w obszarze nauki i szkolnictwa wyższego, niemających charakteru umowy międzynarodowej.	1. Podpisanie umowy o współpracy w ramach Polsko-Niemieckiej Fundacji na rzecz Nauki. 2. Podpisanie Porozumienia w sprawie Środkowoeuropejskiego Programu Wymiany Uniwersyteckiej (CEEPUS IV). 3. Podpisanie Protokołu o współpracy w dziedzinie szkolnictwa wyższego z Republiką Czeską. Zadanie realizowane w sposób ciągły – w 2023 r. trwały prace nad umowami z Austrią (w sprawie Instytutu Nauk o Człowieku), Bułgarią, Izraelem, Katar, Maltą, Wietnamem, Rwandą, Tanzanią i RPA.
7.	Poprawa warunków dla rozwoju innowacyjności i partnerstwa z biznesem.	1. Liczba programów Sieci Badawczej Łukasiewicz finansowanych z dotacji celowej służących prowadzeniu badań i komercjalizacji ich wyników	8	9	1. Przygotowanie umów o finansowanie lub dofinansowanie projektów z dotacji celowej dla instytutów działających w ramach Sieci Badawczej Łukasiewicz. Podpisywanie umów pomiędzy Centrum Łukasiewicz a instytutami.	112,5% W 2023 podpisano 9 umów o finansowanie i dofinansowanie projektów z dotacji celowych w ramach rostrzygnięcia Naboru Nr 4 i naboru nr 5(I).
		2. Liczba projektów badawczo-rozwojowych i inwestycyjnych w strategicznych obszarach gospodarki finansowanych przez Centrum Łukasiewicz z dotacji celowej	75	89	2. Monitorowanie realizacji projektów B+R i inwestycji.	118,6% - osiągnięta wartość miernika większa niż zakładana ze względu na przedłużenie okresu realizacji projektów, co wiązało się z monitorowaniem projektów w 2023 również z poprzednich naborów oraz uwzględnieniem projektów zakończonych i projektów w trakcie oceny raportu końcowego.
		3. Liczba pomysłów objętych akceleracją w ramach Akceleratora Łukasiewicza	5	8	3. Wybór projektów i przeprowadzenie działań akceleracyjnych.	W 2023 r. akceleracją zostało objętych 8 projektów. Trzy z tych projektów zostały ocenione przez jury jako finałowe.