

PETYCJA
do Ministra Edukacji Narodowej w Warszawie
w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
oraz ramowych planów nauczania

Na podstawie art. 2, ust. 1 Ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o petycjach (Dz.U. 2018 poz. 870) składam petycję w interesie publicznym (art. 2, ust. 2, pkt. 1 wym. ustawy) z żądaniem:

1) wydania przez Ministra Edukacji Narodowej nowego rozporządzenia w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego, które:

- a) w powiązaniu z rozporządzeniem w sprawie ramowych planów nauczania ustanowiłoby tyle treści nauczania – określonych przez MEN – by zapełniałyby one **maksymalnie 33% godzin** przeznaczonych na realizację danego przedmiotu i były **jedynym źródłem sprawdzania** wiedzy oraz umiejętności w ramach egzaminów zewnętrznych CKE;
- b) zaleciłoby opracowywanie – przez nauczycieli, placówki doskonalenia nauczycieli, zespoły programowe organów prowadzących szkoły i placówki oświatowe – programów nauczania (kształcenia) z obligatoryjnym uwzględnieniem treści nauczania podstawy programowej oraz rozszerzeniem o:
 - treści nauczania **opracowane przez nauczyciela danej szkoły** w wymiarze – **minimum 50% czasu** przeznaczonego na realizację danego przedmiotu, uwzględniającego indywidualizację procesu nauczania oraz potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów konkretnego środowiska społecznego funkcjonowania szkoły,
 - treści nauczania **określane przez organ prowadzący szkołę lub radę pedagogiczną**, w wymiarze **ok. 17% czasu przeznaczanego na realizację danego przedmiotu**, uwzględniającego istotne, lokalne problemy i zagadnienia, warte przeniesienia na grunt oświaty w placówkach konkretnej gminy lub regionu;

2) wydania przez Ministra Edukacji Narodowej takiego nowego rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania, które:

- a) określi ogólne zalecenia (ramy), dotyczące liczby godzin nauczania przedmiotów obowiązkowych i ewentualnie nadobowiązkowych w odniesieniu do danego etapu kształcenia;
- b) umożliwi radom pedagogicznym oraz dyrektorom szkół wdrażanie szczegółowych i różnorodnych rozwiązań organizacyjnych, uwzględniających warunki pracy danej szkoły, potrzeby i możliwości dzieci oraz młodzieży, efektywność edukacyjną szkoły.

UZASADNIENIE

Obowiązujące przepisy w opisywanym obszarze są anachroniczne, konserwatywne, ubezwłasnowolniające szkoły i nauczycieli, narzucające wolę ministerstwa, a zatem sterujące oświatą centralnie, co stoi w sprzeczności z ogólnooświatowymi trendami edukacyjnymi państw wysoko rozwiniętych. Podmiotowość nauczycieli i autonomia szkół powinny mieć prymat w kształtowaniu systemu oświaty na miarę przyszłości. Polska ma szansę powrotu do awangardy krajów o nowoczesnych systemach oświatowych.