

OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:	OCENA CELUJĄCA (w ciągu całego roku szkolnego) Uczeń:
I. Powołanie do miłości				
<ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych, 2. omawia, że Bóg jest źródłem miłości, 3. zna pojęcie miłości agape, 4. argumentuje, że życie trzeba budować na niezmiennych wartościach, 5. zna nowe przykazanie miłości, 6. wyjaśnia potrzebę wpływania na rozwój emocjonalny i społeczny, 7. układa modlitwę w intencji powołań, 8. wymienia najważniejsze wspólnoty człowieka, 9. wskazuje na Jezusa, który jest Drogą. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych, 2. tłumaczy konieczność przygotowania się do realizacji powołania do miłości w codziennym życiu, 3. omawia jak realizować na co dzień przykazanie miłości Boga i bliźniego, 4. wyjaśnia, czym jest miłość, 5. omawia sposoby wpływania na swój rozwój emocjonalny i społeczny, 6. wyjaśnia, na czym polega relacja z Bogiem; 7. rozróżnia formy życia w Kościele, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. przedstawia prawdę o dobroci stworzonego świata, 2. tłumaczy, że powołanie do świętości to powołanie do miłości; 3. wymienia odcienie miłości (siebie samego, bliźniego, małżeńskiej, ojczyzny), 4. wyjaśnia, czym jest przykazanie miłości, 5. wymienia sposoby przeżywania miłości i podaje jej „rodzaje”, 6. podaje sposoby rozwijania talentów i zdolności, 7. opisuje rodzaje powołań, 8. wymienia formy życia w Kościele: małżeństwo, kapłaństwo, życie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. przedstawia ogólnie przesłanie Apokalipsy Świętego Jana, 2. argumentuje, że każda prawdziwa miłość ma źródło w Bogu; 3. tłumaczy związek miłości ze świętością w różnych formach życia (małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim) 4. objaśnia, co znaczy, że przykazanie miłości to przykazanie powszechne; 5. objaśnia różnicę między przykazaniem miłości a 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia człowieka, 2. szczegółowo wyjaśnia związek miłości ze świętością w każdej formie życia człowieka, 3. omawia znaczenie nowego przykazania miłości, 4. wyczerpująco omawia rodzaje miłości, 5. na podstawie Starego i Nowego Testamentu opisuje rodzaje powołań, 6. spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej; 7. prezentuje treści wiadomości

	<p>8. wskazuje sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania,</p> <p>9. opisuje życie Małej Tereski.</p>	<p>zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim,</p> <p>9. przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej.</p>	<p>nowym przykazaniem miłości,</p> <p>6. wyjaśnia, czym jest cnota miłości;</p> <p>7. wskazuje przykłady powołań w Starym i Nowym Testamencie,</p> <p>8. omawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła,</p> <p>9. charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka;</p> <p>10. wyjaśnia, na czym polega mała droga Świętej Teresy.</p>	<p>powiązane ze sobą w systematyczny układ;</p> <p>8. twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz dba o własną formację religijną.</p> <p>9. wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne;</p> <p>10. jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.</p> <p>11. samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych;</p> <p>12. proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów;</p> <p>13. jest pilny, systematyczny, aktywnie uczestniczy w lekcjach,</p> <p>14. jest wzorowo przygotowany do zajęć,</p>
--	---	--	--	--

				<p>15. angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki, montaż sceniczne, Jasełka, Dni Papieskie, pomoce katechetyczne, zadania dodatkowe itp.);</p> <p>16. samodzielnie poszerza zakres wiedzy religijnej;</p> <p>17. pogłębia tożsamość chrześcijańską poprzez pełniejsze odkrywanie treści Pisma Świętego;</p> <p>18. płynnie posługuje się językiem biblijnym;</p> <p>19. uczestniczy w konkursach religijnych;</p> <p>20. poznane prawdy wiary stosuje w życiu, jest autentycznym świadkiem wiary.</p> <p>21. aktywnie uczestniczy w życiu religijnym np. należy do formacji parafialnych, organizacji katolickich lub realizuje ideał ofiarnej i bezinteresownej służby w różnych formach wolontariatu;</p> <p>22. postawa ucznia jest wzorem dla innych;</p>
--	--	--	--	--

II. Sens życia				
<ol style="list-style-type: none"> 1. zwraca uwagę na zawarte w wyznaniu wiary słowa dotyczące zmartwychwstania ciała, 2. tłumaczy, że śmierć nie jest końcem życia człowieka, 3. docenia Bożą obecność w swoim życiu i wie, że Pan prowadzi go w każdej życiowej próbie, 4. rozróżnia stan po zakończeniu ziemskiego życia (szczęścia wiecznego, oczyszczenia, wiecznego potępienia), 5. zna modlitwę za zmarłych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnia, że sposób zmartwychwstania naszego ciała jest tajemnicą. 2. tłumaczy, co dzieje się z duszą człowieka po śmierci, 3. wyjaśnia, że Apokalipsa nie jest księgą, której trzeba się bać; 4. opisuje, co się wydarzy, kiedy człowiek stanie w całej prawdzie o sobie, 5. argumentuje, jak mało znaczy człowiek wobec ogromu wszechświata, a zarazem jaki jest ważny w oczach Pana, 6. mówi, za co czuje wdzięczność, 7. wskazuje rodzaje modlitwy za zmarłych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. podaje definicję zbawienia i potępienia, 2. objaśnia pojęcia: niebo, czyściec, piekło, eschatologia, 3. objaśnia symbolikę nowego i starego świata, 4. wyjaśnia znaczenie słowa „paruzja”, 5. wymienia skojarzenia związane z życiem wiecznym, 6. opowiada o Nicku Vujicicu, 7. wyjaśnia, czym jest czyściec. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. argumentuje, dlaczego trudno jest uwierzyć w zmartwychwstanie ciał po śmierci; 2. wyjaśnia, jaka jest różnica między sądem szczegółowym a ostatecznym, 3. argumentuje, dlaczego opisy w Apokalipsie mają charakter symboliczny; 4. charakteryzuje, jakie obrazy Boga może nosić w sobie człowiek, 5. podaje argumenty za tym, że niebo jest krainą wiecznej szczęśliwości, 6. wyjaśnia, że zaprzeczeniem szczęścia w niebie jest możliwość istnienia piekła, 7. omawia, dlaczego że wiara nadaje sens życiu, 8. wymienia warunki uzyskania odpustu w intencji zmarłych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. uzasadnia sens wiary w zmartwychwstanie ciał posługując się fragmentami Pisma Świętego. 2. szczegółowo omawia charakter Apokalipsy i jej przesłanie, 3. opisuje sens zarówno pozytywnych jak i negatywnych doświadczeń życiowych.
III. Modlitwa chrześcijanina				
<ol style="list-style-type: none"> 1. uzasadnia potrzebę modlitwy w codziennym życiu chrześcijanina, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wymienia przykłady osób ze Starego i Nowego Testamentu, które żyły modlitwą, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu postaci biblijnych, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. omawia historie znanych postaci z dziejów Kościoła i współczesnych ludzi, dla których 	<ol style="list-style-type: none"> 1. szczegółowo omawia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina z

<ol style="list-style-type: none"> 2. z szacunkiem odnosi się do przedmiotów kultu religijnego, 3. zna Modlitwę Pańską. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. przedstawia postawy przyjmowane podczas modlitwy, 3. wymienia znaki i gesty liturgiczne, 4. argumentuje, że przez własną twórczość upodabnia się do Boga, 5. odmawia Modlitwę Pańską ze świadomością, że to najstarsza i najważniejsza modlitwa chrześcijańska. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. wymienia rodzaje i formy modlitwy, 3. wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina, 4. wyjaśnia, czym jest sztuka sakralna, 5. opisuje, która część Modlitwy Pańskiej odnosi się do Boga, a która do naszych powszednich spraw. 	<p>modlitwa miała istotne znaczenie w życiu,</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. wyjaśnia, czym jest modlitwa w życiu chrześcijanina, 3. charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź), 4. przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła – potrafi wskazać postacie z Biblii, które były twórcami; 5. argumentuje, że Modlitwę Pańską można traktować jako streszczenie Ewangelii. 	<p>uwzględnieniem odniesień biblijnych,</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. tłumaczy potrzebę dialogu z Bogiem dla rozwoju duchowego człowieka, 3. wyjaśnia wezwania Modlitwy Pańskiej Kościoła.
Rok liturgiczny				
<ol style="list-style-type: none"> 1. wskazuje na konieczność włączenia się w obchody roku liturgicznego, 2. praktykuje modlitwę różańcową, 3. wymienia w czym może młody człowiek naśladować św. Jana Pawła II, 4. zna patronów adwentowego oczekiwania, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie, 2. tłumaczy rolę Maryi jako nauczycielki modlitwy, 3. opisuje wspomnienie św. Jana Pawła II, 4. uzasadnia konieczność modlitwy za zmarłych, 5. bierze przykład z Jana Chrzciciela i Maryi w oczekiwaniu na przyjście Jezusa, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi, 2. wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie wspominane w różańcu, 3. uzasadnia, że młodzi zajmowali w sercu papieża Polaka szczególne miejsce, 4. opisuje pojęcie „obcowanie świętych”, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym oraz życiem chrześcijanina, 2. uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina; 3. wymienia najważniejsze dzieła papieża Polaka, 4. uczeń stara się naśladować papieża Polaka w życiu codziennym, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła, 2. ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętami chrześcijańskimi, prawdami wiary i moralności

5. tłumaczy chrześcijańskie korzenie uroczystości Narodzenia Pańskiego.	6. pielęgnuje tradycje religijne (ze świadomością ich znaczenia).	5. omawia liturgiczne formy świętowania w Adwencie, 6. opowiada historię narodzin Jezusa.	5. wyjaśnia rolę świętych w Kościele; 6. charakteryzuje dwa okresy w czasie Adwentu; 7. omawia liturgiczne formy świętowania Narodzenia Pańskiego.	chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina.
IV. Bierzmowanie				
1. uzasadnia konieczność formacji chrześcijańskiej, 2. podaje przykłady działania Ducha Świętego w życiu, 3. w świadectwie Hanny Chrzanowskiej szuka wskazówek dla siebie.	1. wskazuje na bierzmowanie jako dopełnienie chrztu, 2. omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady, 3. objaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijańskiego, 4. podaje przykłady charyzmatów, 5. wskazuje postać bł. Hanny Chrzanowskiej jako przykład bezinteresownej troski o chorych i potrzebujących.	1. wyjaśnia pojęcie bierzmowania jako sakramentu dojrzałości chrześcijańskiej, 2. wymienia i omawia dary Ducha Świętego, 3. wymienia, opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania, 4. zna podział charyzmatów na zwyczajne i nadzwyczajne, 5. wymienia podstawowe fakty z życia błogosławionej Hanny Chrzanowskiej.	1. wyjaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina; 2. wyjaśnia, co to znaczy, że bierzmowanie jest dopełnieniem chrztu świętego, 3. podaje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania, 4. wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego w Kościele, 5. przedstawia potrzebę naśladowania błogosławionej Hanny Chrzanowskiej w swoim życiu, by było ono owocne.	1. wyjaśnia potrzebę ciągłego rozwoju w życiu duchowym, 2. uzasadnia potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania wskazując na jego skutki i działanie Ducha Świętego.

V. Osiem błogosławieństw				
<ol style="list-style-type: none"> 1. wymienia większość z ośmiu błogosławieństw, 2. zna zagrożenia życia wynikające z nieprzestrzegania Bożych nakazów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. argumentuje, że zachowywanie przykazań jest odpowiedzią na Bożą miłość, 2. tłumaczy konieczność obrony życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci, 3. wymienia osiem błogosławieństw. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. objaśnia, że przestrzeganie przykazań ma charakter normatywny dla każdego chrześcijanina 2. tłumaczy pojęcia: aborcja, eutanazja i kara śmierci, 3. omawia chrześcijańskie rozumienie szczęścia na przykładzie historii Heleny Kmieć. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na górze, 2. uzasadnia, dlaczego Kościół sprzeciwia się tym praktykom aborcji, eutanazji i karze śmierci, 3. objaśnia znaczenie ośmiu błogosławieństw w drodze do zbawienia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyczerpująco omawia związek Dekalogu i Kazania na górze, 2. uzasadnia, że kroczenie drogą błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia.
VI. Bóg nas posyła				
<ol style="list-style-type: none"> 1. wymienia przykłady świadków wiary, 2. omawia, że święci są dla nas drogowskazem w drodze do zbawienia, 3. szuka możliwości realizacji własnego apostołstwa, 4. uzasadnia wartość apostołstwa we wspólnocie, 5. podaje przykłady zaangażowania w wolontariat szkolny, 6. podaje przykłady ludzi zaangażowanych w działania apostołskie w dzisiejszym społeczeństwie, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. tłumaczy konieczność dawania świadectwa wiary, 2. wskazuje na potrzebę wsłuchiwania się w słowa wystanników Bożych zawarte w Piśmie Świętym, 3. wskazuje na znaczenie świadectwa w przekazywaniu wiary innym, 4. opisuje możliwości apostołstwa w Kościele, 5. podaje przykłady ludzi i wspólnot zaangażowanych w apostołstwo, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnia, na czym polega świadectwo wiary, 2. przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga oraz ich zadania, 3. przedstawia przykłady świętych, których świadectwo miało szczególne znaczenie w historii Kościoła, 4. definiuje apostołstwo świeckich, 5. charakteryzuje życie pierwszych wspólnot chrześcijańskich oraz ich działalność apostołską, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. opisuje wpływ świadectwa Samarytanki na mieszkańców Sychar. 2. wyjaśnia, w jaki sposób skutki grzechu pierwotnego utrudniają budowanie relacji z Bogiem, 3. rozróżnia i wartościuje cechy autentycznego świadectwa wiary, 4. wyjaśnia, czym jest i w jaki sposób rozszerza się królestwo Boże; 5. analizuje apostołstwo świeckich w swojej parafii, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. uzasadnia wpływ autentycznego świadectwa na szerzenie Ewangelii, 2. angażuje się w działania ewangelizacyjne w parafii i Kościele, 3. angażuje się w akcje pomocy potrzebującym, odpowiedzialnie uczestniczy w różnych formach wolontariatu, 4. wyczerpująco uzasadnia, że jego zaangażowanie ma wpływ na przyszłość Kościoła i społeczeństwa,

<p>7. wymienia Świętą Teresę jako tą, która modliła się i ofiarowywała cierpienia w intencji misji.</p>	<p>6. uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat, 7. tłumaczy potrzebę kierowania się w życiu cnotami społecznymi, 8. podaje przykłady działalności misjonarzy w różnych rejonach świata, 9. podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach.</p>	<p>6. definiuje, na czym polega wolontariat, 7. podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie, 8. wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła, 9. omawia przykłady działalności misyjnej duchownych i osób świeckich.</p>	<p>6. opisuje możliwości i przykłady apostołstwa w rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych, 7. podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie, 8. definiuje odpowiedzialność społeczną, 9. w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność, 10. analizuje źródła trudności w pracy misyjnej.</p>	<p>5. przejawia postawę misyjną i modli się za Kościół i misjonarzy.</p>
<p>VII. Świadkowie Ewangelii w historii Polski</p>				
<p>1. potrafi zapobiegać nawet drobnym konfliktom międzyludzkim, 2. wymienia niektórych męczenników II wojny światowej, 3. objaśnia potrzebę niesienia pomocy ludziom ubogim i chorym,</p>	<p>1. opisuje sposoby, dzięki którym można unikać konfliktów międzyludzkich, 2. opowiada historię wybranych błogosławionych i męczenników II wojny światowej, 3. wymienia duchownych i świeckich, którzy</p>	<p>1. opisuje charakter działalności Kościoła w czasie II wojny światowej; 2. opowiada historię Świętego Maksymiliana Kolbego, 3. opowiada o kardynale Stefanie Wyszyńskim, 4. wymienia cele, którymi kierowała się Matka</p>	<p>1. argumentuje, że wojna nie jest czasem zawieszenia prawa Bożego w sumieniu, 2. argumentuje, że prawo miłości Boga i bliźniego jest zobowiązaniem dla chrześcijanina niezależnie od okoliczności, w jakich przyszło mu żyć,</p>	<p>1. tłumaczy, dlaczego Kościół walczy o pokój w każdym konflikcie, 2. wyczerpująco argumentuje konieczność wyrzeczeń w imię zachowania wartości chrześcijańskich,</p>

<p>4. formułuje modlitwę wdzięczności za świadków wiary, 5. uzasadnia aktualność myśli Sługi Bożego Franciszka Blachnickiego.</p>	<p>pozostali wierni w trudnych czasach stalinowskich, 4. opowiada o działalności Matki Teresy, 5. wymienia elementy ludowej pobożności maryjnej, 6. opowiada o życiu i roli ks. Blachnickiego w Ruchu Światło-Życie, 7. wskazuje na konieczność zaangażowania świeckich w życie Kościoła.</p>	<p>Teresa w swej działalności, 5. tłumaczy, na czym polega pobożność maryjna, i w jaki sposób odnosi się do Boga, 6. opisuje zaproponowaną przez ks. Blachnickiego formę duszpasterstwa, 7. wyjaśnia, kim w Kościele jest człowiek świecki.</p>	<p>3. określa, co powoduje odejście ludzi od wiary i Kościoła, 4. wymienia cele, którymi kierowała się Matka Teresa w swej działalności, 5. opowiada, jaki był sens pracy Matki Teresy, 6. wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XX wieku, 7. wyjaśnia, na czym polega fenomen działalności ks. Blachnickiego jako duszpasterza, 8. opisuje różnorodność powołania do świętości na przykładzie poznanych świętych świeckich.</p>	<p>3. tłumaczy, że w każdych warunkach można być świadkiem Chrystusa, 4. skutecznie szuka okazji do wypełniania przykazania miłości we własnym środowisku.</p>
<p>VIII. Rok liturgiczny</p>				
<p>1. przytacza historię mędrców poszukujących Jezusa, 2. wymienia niektóre uczynki miłosierdzia względem ducha i ciała, 3. wymienia niektóre owoce i dary Ducha Świętego.</p>	<p>1. tłumaczy, jak zachować czujność przy pozyskiwaniu informacji, 2. ☒ wymienia chrzest Pański jako uroczystość 3. ☒ rozumie sens postu i czuje się zachęcony do jego podjęcia.</p>	<p>1. wyjaśnia, że uroczystość Objawienia Pańskiego to zaproszenie do podjęcia osobistego trudu poszukiwania Jezusa, 2. opisuje symbolikę biblijną i ją odczytuje,</p>	<p>1. omawia różne postawy przy szukaniu prawdy, 2. argumentuje znaczenie chrztu Pańskiego, 3. zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi,</p>	<p>1. opisuje wydarzenia wynikające z roku liturgicznego, 2. ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności</p>

	<p>4. ☒ wymienia wszystkie uczynki miłosierdzia względem ducha i ciała.</p> <p>5. ☒ wymienia wszystkie owoce i dary Ducha Świętego</p>	<p>3. opowiada historię życia Świętej Faustyny Kowalskiej,</p> <p>4. uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zesłania Ducha Świętego.</p>	<p>4. angażuje się w wydarzenia związane z obchodami Triduum Paschalnego w swojej parafii,</p> <p>5. omawia, jakie przymierza zawierał z człowiekiem Bóg,</p> <p>6. tłumaczy możliwość korzystania z łask, które daje Święto Miłosierdzia Bożego,</p> <p>7. charakteryzuje potęgę działania Ducha Świętego i opisuje rozmach, z jakim On przybywa.</p>	<p>chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina,</p> <p>3. podaje przykłady mocy Ducha Świętego.</p>
--	--	---	--	---