



Główny Inspektorat
Sanitarny



MINISTERSTWO
ROLNICTWA
I ROZWOJU WSI

NOWY PROGRAM EDUKACYJNY „Skąd się biorą produkty ekologiczne”

dr Karolina Gajda

Główny Specjalista, Wydział Promocji Zdrowia,
Departament Komunikacji Społecznej i Promocji Zdrowia

GIS, 16 września 2019 r.



100 LAT SŁUŻB SANITARNYCH W POLSCE



PRODUKTY EKOLOGICZNE
a zdrowy styl ŻYCIA



Porozumienie o współpracy z MRIRW 19 września 2019 r.

Cel współpracy - promocja zdrowia i edukacja zdrowotna w placówkach przedszkolnych

zadania GIS

współpraca przy opracowaniu oraz wspólnym uzgodnieniu ostatecznej wersji treści publikacji pt.: „Skąd się biorą produkty ekologiczne” na podstawie zgromadzonej wiedzy i doświadczeń;

1. koordynowanie, udzielanie pomocy merytorycznej i metodycznej oraz monitorowanie w zakresie realizacji programu przez wojewódzkie stacje sanitarno-epidemiologiczne;
2. opracowanie materiałów edukacyjnych dla 5/6-latków w przedszkolach
3. zorganizowanie i przeprowadzenie szkolenia dla koordynatorów wojewódzkich mającego na celu przedstawienie założeń realizacji działań objętych Porozumieniem

zadania MRiRW

1. sfinansowanie wydruku publikacji i dystrybucja materiałów edukacyjnych;
2. zamieszczanie logotypów Stron, we wszelkich materiałach edukacyjnych związanych integralnie z Porozumieniem.

Idea wprowadzenia programu



Psychologowie i pedagodzy z całego świata podkreślają **znaczenie pierwszych lat funkcjonowania dziecka dla jego całościowego rozwoju**.

Okres przedszkolny jest pierwszym etapem kształcenia, etapem intensywnego rozwoju psychofizycznego dziecka, jak również **kształtowania postaw prozdrowotnych**. Stąd szczególnie istotnym w tym wieku jest **podjęcie działań w ramach edukacji zdrowotnej**, będącej niezbędnym, komplementarnym elementem promocji zdrowia.

Systematyczna współpraca i dobra komunikacja między rodzicami a nauczycielami - kompleksowe wsparcie dziecka (Weissbrot-Koziarska, 2018)

Działalność wychowawcza przedszkola powinna być wspomagana przez **rodziców w domu**. Tylko wtedy stworzone zostaną odpowiednie warunki do, najlepszego i wszechstronnego rozwoju dziecka, które będą gwarancją radzenia sobie w dalszej edukacji.

Analiza wyników pięciu programów edukacyjnych dla dzieci w wieku 5–6 lat pokazała, że **poziom wiedzy dzieci był istotnie wyższy po przejściu przez program edukacyjny** (Yardimici, 2015)

Idea wprowadzenia programu

Właściwe kompetencje prozdrowotne nauczycieli ważnym czynnikiem w kreowaniu kultury zdrowotnej (Matusiewicz i wsp., 2019)

Badani nauczyciele wychowania przedszkolnego **wybiórczo podejmują korzystne dla zdrowia** działania, istnieje zatem konieczność (choćby poprzez różne formy doskonalenia zawodowego) modyfikacji ich prozdrowotnych zachowań, szczególnie w tych obszarach, które są przez nich najbardziej zaniedbane: codziennych praktyk zdrowotnych i zachowań profilaktycznych.

Wiedza dotycząca cech konsumenta ekologicznego podstawą do promowania ekologizacji konsumpcji i szerzej pojętego zrównoważonego stylu życia (Średnicka-Tober i wsp., 2016)

Konsument ekologiczny na ogół jest zdrowszy nie tylko dlatego, że ma lepiej skonstruowaną dietę, ale również dlatego, że prowadzi zdrowszy styl życia, w tym regularną aktywność fizyczną oraz wykazuje mniejsze prawdopodobieństwo wystąpienia nadwagi i otyłości, a także rzadziej sięga po wyroby tytoniowe.

Potrzebne są długofalowe **działania w zakresie edukacji konsumentów, już od najmłodszych lat**, oraz rzetelne informowanie o właściwościach, wyróżnikach ekożywności, procesie jej certyfikacji co pozwala na rozpoznanie tej żywności i świadomy wybór, zwiększa również zaufanie do tej żywności (Nestrowicz, 2018).

CO TO ZNACZY „EKOLOGICZNY”?

- ekologiczna hodowla zwierząt**
 - zwierzęta żyją w zgodzie z naturą
 - jedzą tylko naturalne pożywienie
 - przebywają na świeżym powietrzu
- ekologiczna uprawa roślin**
 - rośliny rosną w naturalny sposób
 - nie są modyfikowane genetycznie
 - nie znają sztucznych nawozów, ani oprysków
 - dojrzewają na słońcu
 - ich produkcja nie zanieczyszcza środowiska i wody
- produkt ekologiczny**
 - powstaje tylko z ekologicznych, naturalnych składników
 - nie zawiera sztucznych dodatków i polepszczy
 - poddany tylko naturalnym metodom przetwórstwa

Spożycie żywności ekologicznej zawierającej więcej witamin i antyoksydantów przynosi większe korzyści prozdrowotne!



Cel

Kształtowanie prozdrowotnych nawyków wśród dzieci poprzez promocję zbilansowanej i urozmaiconej diety, niskoprzetworzonej, ekologicznej żywności oraz właściwych nawyków w zakresie higieny.

Do kogo skierowany ?

- dzieci w wieku 5–6 lat- w przedszkolach
- nauczyciele przedszkolni
- rodzice i opiekunowie dzieci
- pracownicy PIS danego województwa

Materiały edukacyjne

- **Publikacja dla dzieci „Skąd się biorą produkty ekologiczne”**
- **12 minutowy film animowany „Skąd się biorą produkty ekologiczne”**

edukujące w zakresie oznakowania logo „Rolnictwo ekologiczne”, produkcji ekologicznej oraz kształtowania umiejętności wyboru zdrowych, wartościowych produktów ekologicznych, propagowania zdrowego stylu życia oraz podniesienie świadomości przedszkolaków o nawykach higieniczno-zdrowotnych

- **wytyczne do przeprowadzenia programu**
- Dodatek - webinaria **„po1profilaktyka” Jak prowadzić dziecko ku zdrowiu?, Jak skutecznie prowadzić edukację zdrowotną?**

dla rodziców i nauczycieli mające na celu sformułowanie rekomendacji umożliwiających skuteczne i efektywne realizowanie działań profilaktycznych



Założenia pilotażu

ramy czasowe – **do maja 2020 r.**

pilotaż zostanie przeprowadzony w 16 województwach – **każde województwo otrzyma po 3000 sztuk materiałów edukacyjnych**

dystrybucja materiałów edukacyjnych z MRiRW do WSSE – **termin zostanie przekazany**

wytypowanie koordynatora PSSE, przeszkolenie, przedstawienie oferty dyrektorom placówek przedszkolnych – **dowolność w wyborze terminu**

szkolenia dla koordynatorów przedszkolnych – **dowolność w wyborze terminu**

wskaźnik – **na etapie ustaleń z MRiRW**

przeprowadzenie lekcji z dziećmi przy pomocy materiałów edukacyjnych: publikacja, lekcja pokazowa, materiał filmowy – **nauczyciele w przedszkolach**

monitorowanie przebiegu realizacji programu WSSE/PSSE

podsumowanie i ocena programu





Główny Inspektorat
Sanitarny



MINISTERSTWO
ROLNICTWA
I ROZWOJU WSI

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ!



1. Yardimici H., Örmeci F.O. et al., *Nutrition education in preschool children*. The Journal of International Education Science, 2015, 449–457
2. Matusiewicz P, Kosiba G, Wrześniewski K.: *Zachowania prozdrowotne krakowskich nauczycieli wychowania przedszkolnego*. Rozprawy naukowe AWF we Wrocławiu, 2019, 64, 23–32
3. Nestorowicz R: *Asymetria wiedzy a rozwój rynku żywności ekologicznej w Polsce*. Handel wewnętrzny, 2018; 5(376): 212-224
4. Średnicka-Tober D, Kazmierczak R, Ewelina Hallmann E.: *Charakterystyka europejskich konsumentów żywności ekologicznej – motyw, działania i implikacje*. Problemy Zarządzania, 14, 1(58), 2: 100-108
5. Weissbrot-Koziarska A: *Współdziałanie rodziców i nauczycieli przedszkola w przygotowaniu dziecka do podjęcia nauki szkolnej*. Roczniki Pedagogiczne, 2018; 10(46), 4