



SPECJALISTYCZNE CENTRUM  
WSPIERAJĄCE EDUKACJĘ WŁĄCZAJĄCĄ  
KRAKÓW

# WSPARCIE SZYTE NA MIARĘ CZYLI Z DOŚWIADCZEŃ SCWEW W KRAKOWIE

Aneta Garncarz

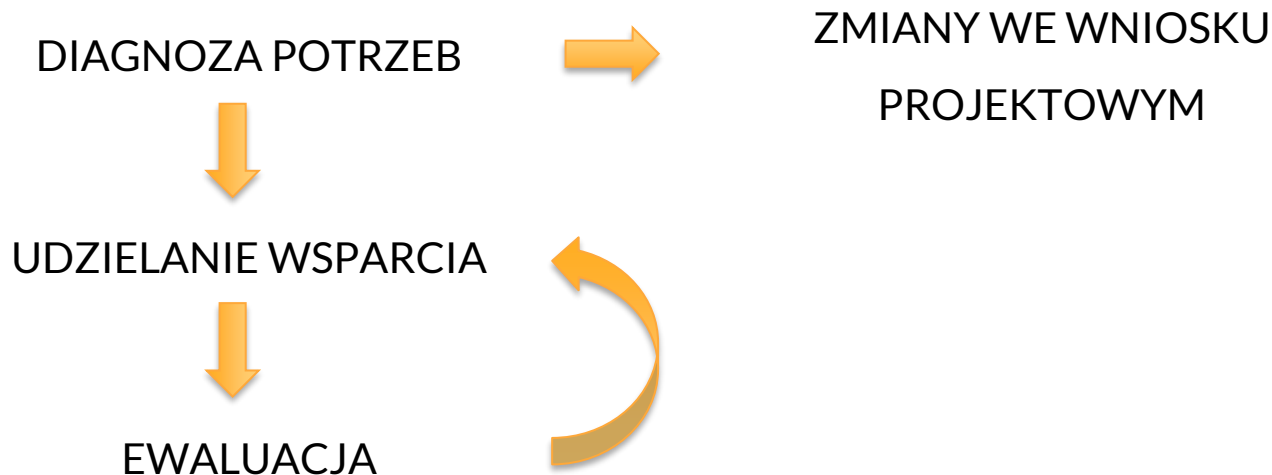
# INFORMACJE ORGANIZACYJNE

- Czas trwania pilotażu: 1.07.2021 – 30.06.2023
- Grantobiorca: Gmina Miejska Kraków
- Wysokość grantu: 1 342 981,13 zł
- Jednostka realizująca: Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy pn. „Centrum Autyzmu i Całościowych Zaburzeń Rozwojowych” w Krakowie
- Zespół SCWEW – zgodnie z modelem SCWEW: lider, ekspert ds. edukacji włączającej, ekspert ds. technologii wspomagających, ekspert ds. informacji i ewaluacji, koordynator SCWEW; dodatkowo zatrudniani specjaliści i eksperci oraz nauczyciele do realizacji konkretnych działań
- 5 jednostek objętych wsparciem: przedszkole, 2 szkoły podstawowe, technikum, liceum; w każdej – koordynator ds. edukacji włączającej i współpracy ze SCWEW

# ORGANIZACJA PRACY ZESPOŁU

- Utworzenie kanałów wymiany informacji – poczta email, czat i zespół na platformie Teams do bieżącej wymiany informacji, konsultacji w zakresie dokumentacji, odbywania spotkań zdalnych i realizacji działań zdalnych – konsultacji, szkoleń itp.
- Analiza wymagań projektowych na kolejne etapy - adekwatne planowanie i realizacja działań przez zespół
- Opracowanie tzw. rejestru działań projektowych w Excel w celu adekwatnego planowania i realizacji działań przez zespół SCWEW i specjalistów „zewnętrznych” – udostępnienie zespołowi do bieżącego wypełniania on-line
- Wyznaczenie opiekunów szkół i przedszkola - stały kontakt, omawianie bieżących potrzeb, przekazywanie uwag zespołowi
- Spotkania z zespołem 2-3 razy na etap - planowanie pracy, szczegółowych działań, rozdzielanie zadań w zakresie poszukiwania kadry, organizacja działań w zakresie formy i terminów, kontaktów z koordynatorami, tworzenia dokumentacji z działań
- Wspólne planowanie i realizacja działań dodatkowych (konferencji, kampanii społecznej, spotkań informacyjnych)
- Przekazywanie przez lidera informacji wynikających ze współpracy z ORE
- Bieżąca współpraca lidera z organem prowadzącym i pracownikami administracji Ośrodka

# DZIAŁANIA SCWEW



# DZIAŁANIA SCWEW

Rygor działań



planowanie działań zgodnie z  
umową o powierzenie realizacji  
przedsięwzięcia grantowego

Elastyczność działań



pozostawianie miejsca na  
elastyczne dostosowywanie  
działań do oczekiwań odbiorców

# DZIAŁANIA SCWEW - DIAGNOZA

- ➔ Diagnoza wstępna – kwiecień 2021 (cel: adekwatne zaplanowanie działań we wniosku grantowym; ankietowani: dyrektorzy szkół i przedszkola)
- ➔ Diagnoza pogłębiona – wrzesień 2021 (cel: zaplanowania szczegółowych działań, doprecyzowanie potrzeb w zakresie sprzętu i pomocy; ankietowani: dyrektorzy i koordynatorzy, nauczyciele)
- ➔ Diagnoza szczegółowa potrzeb w zakresie konsultacji programów, dostosowań – początek listopada 2021 (cel: uszczegółowienie potrzeb; ankietowani: koordynatorzy)
- ➔ Diagnoza – styczeń 2022 (cel: uszczegółowienie działań na okres styczeń – czerwiec 2022; ankietowani: koordynatorzy, na podstawie informacji zebranych od nauczycieli)
- ➔ Diagnoza – wrzesień 2022 (cel: zbadanie potrzeb i uszczegółowienie działań na okres wrzesień 2022 – czerwiec 2023; ankietowani: dyrektorzy i koordynatorzy, nauczyciele, rodzice, uczniowie)
- ➔ Diagnoza – październik 2022 (cel: adekwatne wyposażenie wypożyczalni; badani: uczniowie, koordynatorzy)

# DZIAŁANIA SCWEW – UDZIELANIE WSPARCIA

ODBIORCY I FORMY DZIAŁAŃ:



Kadra kierownicza przedszkoli i szkół ogólnodostępnych (konsultacje)



Nauczyciele, specjaliści (obserwacje, zajęcia modelowe, konsultacje, warsztaty, szkolenia, instruktaże sprzętowe, sieć współpracy)



Dzieci i młodzież oraz ich rodzice (obserwacje, konsultacje, warsztaty, doposażenie w sprzęt specjalistyczny i pomoce)

# DZIAŁANIA SCWEW – UDZIELANIE WSPARCIA

ZAKRES TEMATYCZNY DZIAŁAŃ DLA DYREKTORÓW I KOORDYNATORÓW - przykłady:

- ➔ Stosowanie przepisów prawa oświatowego dotyczących uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych (nie tylko z niepełnosprawnościami) w praktyce szkolnej
- ➔ Trudny rodzic – dobra współpraca – kształtowanie pozytywnych relacji z rodzicami
- ➔ Tworzenie klimatu sprzyjającego edukacji włączającej w szkole i przedszkolu
- ➔ Motywowanie nauczycieli do podejmowania działań związanych z doksztalcaniem i doskonaleniem swoich umiejętności pracy w klasie zróżnicowanej
- ➔ Tworzenie warunków do adaptacji i edukacji dzieci i uczniów z terenów objętych konfliktem zbrojnym



# DZIAŁANIA SCWEW – UDZIELANIE WSPARCIA

ZAKRES TEMATYCZNY DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI - przykłady:

- ➔ Wspieranie uczniów z niepełnosprawnościami (rozumienie problemów, dostosowania, instruktaże „sprzętowe”)
- ➔ Wspieranie uczniów w kryzysach psychospołecznych, z zaburzeniami psychicznymi i stanami chorobowymi
- ➔ Wspieranie uczniów z terenów objętych konfliktem zbrojnym
- ➔ Motywowanie uczniów do nauki - po czasie pandemii
- ➔ Współpraca z rodzicami
- ➔ Pomoc w konstruowaniu IPET i opracowywaniu dostosowań (także egzaminów ósmoklasisty maturalnego)
- ➔ Stosowanie przepisów prawa oświatowego, analiza i interpretacja zapisów orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego – przełożenie na w praktykę

# DLA NAUCZYCIELI



# DZIAŁANIA SCWEW – UDZIELANIE WSPARCIA

ZAKRES TEMATYCZNY DZIAŁAŃ DLA RODZICÓW - przykłady:



Omawianie funkcjonowania dziecka w kontekście możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej



Procedury w zakresie starania się o orzeczenie / opinię



Analiza i interpretacja orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego



Wsparcie w zakresie podejmowania decyzji o ścieżce kształcenia dziecka – na każdym etapie edukacji



Pomoc w określeniu celów i perspektyw aktywizacji zawodowej dla dziecka (dorosłego dziecka)



Instruktaż korzystania ze sprzętu specjalistycznego



Wsparcie w zakresie podnoszenia kompetencji rodzicielskich (tworzenie dobrych relacji, komunikowanie się bez przemocy, uświadamiania przyczyn własnych emocji, realizacji własnych potrzeb, itp.)

# DLA RODZICÓW

 **drogowskazy**  
CYKL SPOTKAŃ DLA RODZICÓW

## WOKÓŁ TRUDNYCH EMOCJI

ZAPRASZAMY RODZICÓW

**MAGDA SABIK**

**MŁODZIEŻ**  
10 lutego 2022 roku  
w godzinach 17-20

**DZIECI**  
24 lutego 2022 roku  
w godzinach 17-20

platforma TEAMS

Szczegóły u koordynatorów SCWEW w szkołach i przedszkolach



CYKL SPOTKAŃ DLA RODZICÓW **drogowskazy**

## JAK SIĘ DOGADAĆ BEZ KRZYKU I ZŁOŚCI

**MAGDA SABIK**

**z nastolatkiem**  
15 czerwca 2022 roku  
w godz. 17.00-19.00

**z dzieckiem**  
8 czerwca 2022 roku  
w godz. 17.00-19.00

Szczegóły u koordynatora ze szkoły/ przedszkola

Do zobaczenia na 



## drogowskazy

CYKL SPOTKAŃ ONLINE DLA RODZICÓW

### NISZCZY CZY BUDUJE ? CZEGO NIE WIECIE O LĘKU I STRESIE

**zapraszamy rodziców**

**dzieci**  
25 sierpnia 2022 roku  
o godz. 18.00

**nastolatków**  
26 sierpnia 2022 roku  
o godz. 18.00

rejestracja na spotkanie online na stronie [www.scwewkrakow.pl](http://www.scwewkrakow.pl)



## drogowskazy

CYKL SPOTKAŃ ONLINE DLA RODZICÓW

### OD RYWALIZACJI DO RELACJI

**zapraszamy rodziców**

**dzieci**  
24 listopada 2022r. o godz.18.00

**nastolatków**  
25 listopada 2022r. o godz.18.00

rejestracja na spotkanie online na stronie [www.scwewkrakow.pl](http://www.scwewkrakow.pl)



# DZIAŁANIA SCWEW – UDZIELANIE WSPARCIA

ZAKRES TEMATYCZNY DZIAŁAŃ DLA UCZNIÓW - przykłady:



Instruktaż korzystania ze sprzętu i pomocy



Motywowanie do nauki – opracowywanie i korzystanie z kontraktów, warsztaty ze stosowania technik myślenia wizualnego



Warsztaty dotyczące problemów osób z niepełnosprawnościami w szkołach ponadpodstawowych



Warsztaty praktyczne dotyczące sposobów odbierania świata przez osoby z dysfunkcjami wzroku, słuchu, ruchowymi, z ASD dla uczniów szkół podstawowych

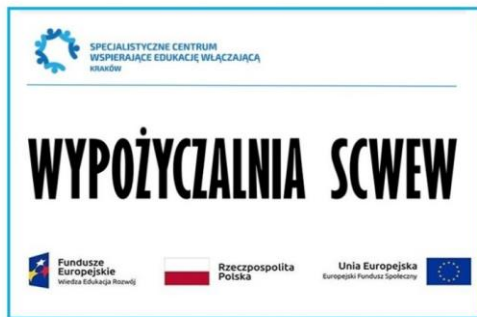


Lekcje modelowe w oparciu o scenariusze na podstawie opowiadań „ABC Empatii - bo wszyscy jesteśmy tacy sami” (mające na celu likwidację barier i stereotypów związanych z osobami z niepełnosprawnościami) dla uczniów szkół podstawowych

# DLA UCZNIÓW



# DZIAŁANIA SCWEW – WYPOŻYCZALNIA



# KAMPANIA INFORMACYJNA

KONFERENCJA

pt. „SCWEW-wyzwania edukacji włączającej”

ORGANIZATOR  SCWEW  
KRAKÓW





# DZIAŁANIA SCWEW – EWALUACJA



Ewaluacja bieżących działań (spotkania, warsztaty, konsultacje)



Ewaluacja szkoleń nauczycieli



Ewaluacja roczna (czerwiec 2022)



Ewaluacja końcowa (maj, czerwiec 2023)

Przystępna forma – ankieta w Ms Forms

Na podstawie wyników ewaluacji zespół SCWEW wprowadza korekty w działaniach



# SCWEW W DUŻYM MIEŚCIE

Duża liczba jednostek oświatowych (Kraków – 321 samorządowych i 435 niesamorządowych ogólnodostępnych i integracyjnych, z czego 253 samorządowych i 201 – niesamorządowych z uczniami z orzeczeniami)

Duża liczba uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, z czego z orzeczeniami 4900 uczniów, z tego 2739 we włączeniu – 56% (źródło danych: SIO wg stanu na 30.09.2021)

Duża liczba uczniów z orzeczeniami spoza dużego miasta w szkołach specjalnych, które przyjmują dzieci i młodzież z terenów gmin ościennych i dalszych, nie posiadających w ofercie edukacyjnej szkoły specjalnej

STAD → wskaźnik włączenia w dużych miastach może być stosunkowo niższy, podobnie – w gminach, które posiadają w zasobach szkoły lub placówki specjalne i kształcą uczniów spoza gminy; wyższy wskaźnik włączenia będzie w tych gminach, które nie posiadają szkół specjalnych i wysyłają uczniów do szkoły specjalnej najbliższej, ale w innej gminie

# SCWEW A SZKOŁA SPECJALNA

Refleksje po 1 roku i 3 miesiącach pilotażu:

- Problem z realizacją wsparcia merytorycznego dla nauczycieli, rodziców, uczniów w czasie wakacyjnej przerwy letniej i zimowej → zespół rekomenduje SCWEW jako jednostka feryjną
- W dużych miastach z liczbą szkół do wspierania liczoną w setkach prowadzenie SCWEWu przy szkole lub placówce specjalnej może być bardzo obciążające → zespół rekomenduje umożliwienie tworzenia SCWEW jako jednostek oświatowych odrębnych, z założeniem korzystania z zasobów kadrowych szkół i placówek specjalnych; SCWEW jako jednostka wchodząca organizacyjnie w skład szkoły specjalnej/ SOSWu sprawdzi się w mniejszych powiatach/ gminach

# SCWEW A SZKOŁA SPECJALNA

Refleksje po 1 roku i 3 miesiącach pilotażu:

- Trudność w realizacji wsparcia nauczycieli pracujących z uczniami w normie intelektualnej przez nauczycieli szkół specjalnych, którzy na co dzień pracują z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym / znacznym (prowadzenie zajęć modelowych tzw. przedmiotowych, doradztwo w zakresie dostosowań programów, egzaminu ósmoklasisty, maturalnego, adekwatny wybór sprzętu i pomocy, które mają pomagać uczniowi w odnalezieniu się w grupie rówieśniczej – metody AAC powszechnie stosowane w szkołach specjalnych nie są konieczne w przypadku większości uczniów, którzy są włączeni)
- Nie wszyscy nauczyciele szkół specjalnych będą dobrymi szkoleniowcami, konsultantami, mentorami; konieczne jest bardzo dobre osadzenie członków zespołu w środowisku w celu adekwatnego doboru kadry do realizacji zadań SCWEW
- Dla celów planowania i organizowania pracy w SCWEW wskazane jest opracowanie wyjściowych wskaźników do planowania zasobów kadrowych (być może w przeliczeniu na liczbę wspieranych szkół lub/ i uczniów z orzeczeniami - znana jest liczba orzeczeń, liczba uczniów z dodatkowymi problemami nie jest znana)



**SPECJALISTYCZNE CENTRUM  
WSPIERAJĄCE EDUKACJĘ WŁĄCZAJĄCĄ  
KRAKÓW**

[www.scwewkrakow.pl](http://www.scwewkrakow.pl)

Dziękuję za uwagę