

Państwowa Szkoła Muzyczna I st. w Sieradzu

98-200 Sieradz, ul. Jana Pawła II 48

Program wychowawczo–profilaktyczny 2024/2025

Program wychowawczo–profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu:

Program wychowawczo–profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu:

Program wychowawczo–profilaktyczny został zatwierdzony przez Dyrektora PSM I st. w Sieradzu w dniu:

Autor programu: Magdalena Ristau, Monika Wrześcińska

Podstawa prawna stanowiąca podstawę do opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Statut PSM I st. w Sieradzu
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. Z 2017 r. z późn. zm.) - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. 2017 poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych szkołach artystycznych (Dz. U. 2017 poz. 1793)
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz. U. 2017 poz. 1763)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9.08.2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 5.09.2017 r. w sprawie szczegółowych zadań wiodących ośrodków koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczych (Dz. U. 2017 poz. 1712)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.09.2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. 2017 poz. 1743)

Spis treści:

1. Wstęp - str. 5
2. Misja szkoły - str. 2
3. Wizja szkoły - str. 2
4. Diagnoza potrzeb - str. 3
5. Harmonogram zadań. Sposób - str. 3
6. Ewaluacja – str. 7
7. Wnioski – str. 7
1. Wstęp

Wychowanie jest uczeniem się postaw, odkrywaniem zdolności uczniów, budowania własnej tożsamości. Jest uczeniem się radzenia z własnymi problemami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Profilaktyka pomaga przeciwdziałać nałogom, złym skłonnościom, złym zachowaniom.

Profilaktyka skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z

zakresu profilaktyki realizowane są przede wszystkim przez nauczycieli.

Opis placówki:

Państwowa Szkoła Muzyczna I st. w Sieradzu liczy ok. 173 uczniów w wieku od 6 do 18 lat. Uczniowie uczą się w dwóch cyklach: 6-letnim i 4-letnim. Zajęcia instrumentalne odbywają się indywidualnie, natomiast reszta zajęć w grupach. Największe grupy dzieci są na zajęciach rytmiki, kształcenia słuchu i audycji muzycznych oraz chóru i orkiestry.

Program wychowawczo – profilaktyczny PSM I st. w Sieradzu w roku szkolnym 2024/2025 będzie realizowany na podstawie zadań z roku ubiegłego. Został opracowany w oparciu o Statut Szkoły i inne akty prawne wymienione powyżej. Ma charakter otwarty, może być poddawany modyfikacjom.

Program jest stworzony po to, aby przy współpracy rodziców (opiekunów), dyrekcji i nauczycieli, uczniowie mogli czuć się bezpiecznie. Program pełni funkcję wspierającą zarówno uczniów, jak i rodziców. Zapewnia im możliwość pełnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego i przygotowuje do obcowania z kulturą.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany w celu integracji działań wychowawczych. Szkoła podejmuje wiele działań na rzecz wszechstronnego rozwoju uczniów: wpaja wartości moralne, uczy patriotyzmu i poszanowania tradycji, uczy pracy umiejętności i dialogu oraz odpowiedzialności, w tym szczególnie za siebie, za wyniki swojej edukacji.

2. Misja szkoły

Szkoła jest po to, aby dobrze wychowywać powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazywać im rzetelną wiedzę oraz umiejętności.

Nauczyciele chcą służyć wiedzą, doświadczeniem oraz własnym przykładem, aby zdobyć ich przyjaźń i zaufanie.

Dobro i bezpieczeństwo ucznia jest priorytetem w naszej szkole. Szkoła jest miejscem, gdzie każdemu dajemy szansę stawania się wartościowym człowiekiem, otwartym na dobro i piękno oraz wprowadzającym w życie wartości estetyczne.

3. Wizja szkoły

Celem szkoły jest przygotowanie ucznia do podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz wyposażenie go w taki zasób wiadomości i umiejętności, który pozwoli mu na samodzielną realizację marzeń i zamierzeń w przyszłym kształceniu.

Spółeczność szkolną stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły. Osoby te współpracują ze sobą w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań. Celem społeczności szkolnej jest wszechstronna pomoc wychowankom w osiągnięciu dojrzałej osobowości. Dojrzałą osobowością cechuje się uczeń, który w swym postępowaniu zdolny jest otwierać się na innych ludzi, zachowując podstawową kontrolę własnych uczuć i dbałość o ich rozwój, oraz jest zdolny realistycznie oceniać swoje możliwości:

- kultura osobista – zachowanie się zgodnością i szacunkiem dla drugiego człowieka (wyrażona przez postawę, słowa, strój, dbałość o estetykę pomieszczeń itp.)
- pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość
- odpowiedzialność za drugiego człowieka
- wrażliwość na krzywdę innych ludzi
- dążenie do budowania więzi między pokoleniami(uczeń – nauczyciel, dzieci – rodzice, rodzice – nauczyciele)
- tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach
- miłość i szacunek do Ojczyzny
- szacunek dla nauki i pracy, uczciwość, rzetelność, bezinteresowność
- zdolność do samodzielnego myślenia, szacunek dla prawdy
- odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków masowego przekazu(umiejętność właściwego ich wykorzystania i wartościowania).

4. Diagnoza potrzeb

Przeprowadzone ankiety (obserwacja zachowań uczniów, rozpoznanie środowiska wychowawczego uczniów, sondaż diagnostyczny wśród rodziców oraz diagnoza w oparciu o konsultacje z Radą Rodziców) potwierdzają potrzebę przygotowania szkolnego Programu wychowawczo - profilaktycznego.

We wrześniu bieżącego roku została przeprowadzona ankieta wśród 40 uczniów w klasach IV, V i VI c/6 oraz w klasie IV c/4, dotycząca diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących. Wnioski z ankiety i opisane zastosowania czynników chroniących uczniów w PSM I st. w Sieradzu zostały umieszczone w punkcie szóstym programu wychowawczo-profilaktycznego.

W roku szkolnym 2024/2025 chcemy jako szkoła, zwrócić uwagę na uświadomienie wszelkich zagrożeń i niebezpieczeństw m. in. poprzez pogadanki z policjantami i psychologami dotyczące przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej oraz domowej. Będziemy zapraszać pracowników różnych instytucji, aby przybliżyli uczniom, nauczycielom oraz rodzicom w/w zagadnienia.

Ponadto planuje się kontynuację warsztatów na temat koncentracji uwagi uwzględniając uczestnictwo uczniów mniejszych grupach z podziałem wiekowym jak również warsztaty dotyczące poznania różnych technik relaksacyjnych.

Ponadto w bieżącym roku szkolnym planuje się po ukończonych warsztatach, przeprowadzenie ankiety ewaluacyjnej w celu zdiagnozowania stopnia umiejętności skupienia się na wykonywanej czynności.

5. Harmonogram zadań. Sposób realizacji zadań.

W programie wychowawczo - profilaktycznym w roku szkolnym 2024/2025 zawarte są zadania wychowawcze, sposób ich realizacji, osoby odpowiedzialne oraz terminy ich realizacji. W bieżącym roku szkolnym 2024/25, jak wynika z rekomendacji CEA, główny nacisk w programie zostanie położony na następujące działania: współpracę między nauczycielami przedmiotów artystycznych a nauczycielami przedmiotów ogólnokształcących w szkołach artystycznych oraz profilaktykę zdrowia fizycznego uczniów szkół artystycznych.

Ponadto zadania programu dotyczą również pracy nauczycieli, roli rodziców procesie wychowawczym i ich wpływu na postawę uczniów w szkole (współpraca rodziców ze szkołą). W programie wychowawczym została ujęta również bezpośrednia rola muzyki (koncerty, audycje), jak i system motywacyjny, monitoring (obserwacja) oraz ewaluacja (diagnoza obecnego stanu realizacji ogólnych zadań wychowawczych).

1) Zadania szkoły: Kształtowanie zachowań zgodnych z preferowanym w szkole systemem wartości.

Formy realizacji:

- przestrzeganie norm dobrego zachowania,
- kształtowanie właściwych postaw i umiejętności uczniów,
- konsekwentne przestrzeganie norm związanych z pracą uczniów: obowiązkowość, solidność, samokształcenie, współpraca z innymi,
- tworzenie w szkole efektywnej atmosfery pracy nauczycieli i uczniów,
- zapewnienie uczniom zdobywania wiedzy i umiejętności,
- kształtowanie i wychowanie uczniów w szacunku dla każdego człowieka,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości.

2) Zadania szkoły: Kształtowanie zdolności organizacyjnych uczniów.

Formy realizacji:

- praca w organach szkoły – praca samorządu uczniowskiego - reprezentowanie postaw i potrzeb środowiska uczniowskiego wobec dyrektora szkoły i grona pedagogicznego,
- angażowanie uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz szkoły,
- wdrażanie uczniów do samodzielności i odpowiedzialności,
- stwarzanie warunków do indywidualnego i grupowego działania na rzecz innych uczniów,
- inspirowanie uczniów do twórczych poszukiwań organizacyjnych,
- nauka rzetelności i uczciwości uczniów wobec innych,
- wspieranie rozwoju organizacyjnego uczniów poprzez działania pedagogiczne i postawę nauczycieli,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.

3) Zadania szkoły: Wartość muzyki i jej wpływ na system wychowawczy uczniów.

Formy realizacji:

- wdrożenie wartości muzyki jako czynnika umuzykalniającego uczniów i ich najbliższego środowiska,

- uwrażliwianie uczniów na piękno muzyki poprzez wspólne muzykowanie oraz wspólne chodzenie z uczniami na koncerty,
 - organizowanie wycieczek do miejsc kulturalnych np. muzeów (np. Muzeum Fryderyka Chopina w Warszawie), sal koncertowych (NOSPR, NFM we Wrocławiu, Filharmonia Narodowa w Warszawie, Filharmonia im. Artura Rubinsteina oraz Teatr Wielki w Łodzi i in.).
 - dostosowanie planów lekcji do planów lekcyjnych w szkołach ogólnokształcących (szczególnie dla uczniów dojeżdżających),
 - tworzenie życzliwej i rodzinnej atmosfery w szkole, a zwłaszcza na zajęciach indywidualnych (indywidualizacja nauczania) ze szczególnym uwzględnieniem uczniów pochodzących z Ukrainy lub też innych narodowości.
- 4) Zadania szkoły: Promowanie wartości kulturalnych.

Formy realizacji:

- organizacja koncertów, audycji muzycznych, wykładów i warsztatów dla uczniów i nauczycieli,
 - organizacja wyjazdów do na koncerty do filharmonii i inne, promowanie ciekawych wydarzeń kulturalnych w sieci.
 - udział każdego ucznia w popisach klasowych,
 - zachęcanie uczniów do udziału w koncertach organizowanych w szkole i na terenie miasta,
 - współpraca ze środowiskiem lokalnym uczniów, organizowanie wspólnych przedsięwzięć,
 - kulturotwórcza i animacyjna rola szkoły w środowisku lokalnym.
 - zachęcanie uczniów do wspólnego muzykowania w rodzinach,
 - rodzinne uczestnictwo w koncertach szkolnych i odbywających się na terenie miasta oraz w ich środowisku,
 - kultywowanie rodzinnych tradycji.
- 5) Zadania szkoły: Kształtowanie postaw etycznych i estetycznych.

Formy realizacji:

- rozpoznanie muzycznych upodobań uczniów,
 - akceptacja upodobań uczniów,
 - pomoc w odkrywaniu talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
 - aktywne uczestnictwo uczniów w życiu muzycznym szkoły,
 - dbałość o umiłowanie i poszanowanie muzyki (nauka zachowania się na koncertach i popisach),
 - dbałość o dobre imię szkoły oraz kultywowanie i wzbogacanie jej tradycji.
 - organizacja pomocy koleżeńskiej,
- 6) Zadania szkoły: Wszechstronny rozwój osobowości uczniów.

Formy realizacji:

- rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań uczniów,
 - kształtowanie nawyków rzetelności i odpowiedzialności,
 - kształtowanie umiejętności życia w społeczności szkolnej,
 - ukierunkowanie zajęć na rozwój wrażliwości muzycznych uczniów oraz umiejętności praktycznych,
 - wspomaganie przez nauczycieli wszechstronnego rozwoju uczniów,
 - stwarzanie warunków do rozwoju wyobraźni i ekspresji muzycznej, werbalnej i ruchowej,
 - umuzykalnianie uczniów poprzez przekazywanie wiedzy niezbędnej do poznania muzyki.
 - współdziałanie nauczycieli i rodziców w sprawach wychowania i kształcenia uczniów.
- 7) Zadania szkoły: Działania wychowawcze nauczycieli.

Formy realizacji:

- szkolenie nauczycieli, dotyczące podnoszenia jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom,
- zapewnienie uczniom możliwości zdobycia umiejętności niezbędnych do życia w szkole,
- wzmacnianie właściwych zachowań,

- poszanowanie mienia szkolnego,
 - wdrażanie nawyków kultury osobistej,
 - respektowanie norm społecznych,
 - opieka nad uczniami szczególnie uzdolnionymi i mającymi problemy z nauką,
 - działania edukacyjne prowadzone przez nauczycieli (prowadzenie koncertów, popisów),
 - przygotowanie uczniów do występów (obniżanie progu stresu),
 - współdziałanie w relacjach uczeń- nauczyciel (wspólne muzykowanie),
 - kształtowanie właściwych relacji między uczniami (nauka tolerancji, pomocy i szacunku).
- 8) Model absolwenta.

Formy realizacji:

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole oraz budowanie prawidłowych relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców
 - wzmacnianie więzi z nauczycielami,
 - kształtowanie osobowości uczniów podczas nauki w szkole,
 - wpływ działalności nauczycieli na późniejszy rozwój muzyczny absolwentów,
 - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, służącemu dobrej opinii szkoły i nauczycielom,
 - zaangażowanie absolwentów w działalność muzyczną szkoły (udziały uczniów w zespołach, koncertach i audycjach muzycznych).
- 9) Zadania szkoły: Współpraca z rodzicami.

Formy realizacji:

- praca w organach szkoły – Rada rodziców,
- współodpowiedzialność i zaangażowanie rodziców w życie szkoły,
- współdziałanie nauczycieli z rodzicami w sprawach kształcenia i wychowania uczniów,
- wykorzystanie opinii rodziców na temat pracy szkoły,
- realizacja inicjatyw rodziców na rzecz rozwoju uczniów oraz szkoły
- ponoszenie odpowiedzialności za dzieci przez rodziców poza zajęciami szkolnymi,
- informowanie uczniów i ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
- rozmowy nauczycieli z rodzicami podczas wywiadówek i indywidualnie w przypadkach tego wymagających,
- zapoznanie nauczycieli z warunkami domowymi uczniów (analiza sytuacji rodzinnej),
- włączenie rodziców do współpracy ze szkołą,
- udział rodziców we wszystkich ważnych wydarzeniach szkolnych,
- udzielanie pomocy uczniom w przypadku stwierdzenia szczególnie trudnych warunków materialnych.
- partnerskie relacje szkoły z rodzicami.
- organizacja zebrań z rodzicami.

10) Zadania szkoły: Pomoc uczniom w trudnych sytuacjach rodzinnych (przemoc w rodzinie).

Formy realizacji:

- wywiad z rodzicami na temat trudnej sytuacji rodzinnej,
- wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- pedagogiczne wsparcie przez nauczycieli,
- organizacja procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się uczniów,
- współpraca i komunikacja szkoły ze środowiskiem lokalnym uczniów,
- indywidualizacja procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia,
- poszerzanie wiedzy nauczycieli w zakresie prawidłowości rozwoju uczniów w celu rozpoznawania zaburzeń psychologicznych uczniów, mających trudności w sytuacjach domowych,
- współpraca szkoły wg potrzeb ze Wojewódzkim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w

Sieradzu.

11. Zadania szkoły: System motywacyjny w procesie wychowawczym.

Formy realizacji:

- informowanie ogółu uczniów o sukcesach szkolnych,
- informowanie rodziców o sukcesach uczniów,
- odnotowywanie osiągnięć uczniów w dziennikach lekcyjnych i na świadectwie szkolnym,
- ustne lub pisemne pochwały i upomnienia dyrektora szkoły.

12) Zadania szkoły: Zachowanie bezpieczeństwa w szkole. Stosowanie procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją na podstawie aktów prawnych: vbn

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- Zarządzenie nr 15/97 Komendanta Głównego Policji z dnia 16 czerwca 1997 r. w sprawie form i metod działania policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
- Procedury bezpieczeństwa oraz zalecenia podczas nauczania stacjonarnego w związku z pandemią COVID – 19

W/w akty prawne stanowią załącznik do niniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego.

Formy realizacji:

- odpowiedzialność nauczycieli za bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć lekcyjnych, podczas wyjazdów na koncerty i wycieczki,
- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska w szkole,
- profilaktyka zachowania bezpieczeństwa – zapobieganie pojawieniu się zaburzeń lub niekorzystnych zjawisk społecznych,
- stosowanie zasad higieny i bezpieczeństwa,
- wprowadzenie zakazu używania telefonów komórkowych między zajęciami,
- zapobieganie nałogom i przemocy w szkole,
- informowanie dyrektora szkoły lub nauczycieli o przejawach złego zachowania wśród uczniów,
- eliminacja wszelkich zagrożeń,
- pogadanki przedstawicieli policji z uczniami na temat uzależnienia od narkotyków i alkoholu oraz przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej i przemocy w rodzinie,
- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, w tym bezpieczeństwa w internecie - szkolenie nauczycieli przez przedstawiciela WODN w Sieradzu.

13) Zadania szkoły: Monitoring.

Formy realizacji:

- obserwacja uczniów przez nauczycieli podczas zajęć lekcyjnych,
- spotkania z rodzicami,
- stosowanie aktywnych form na lekcji dotyczących samooceny, samokontroli i współpracy,
- badanie frekwencji uczniów,
- roczne podsumowanie programu wychowawczego szkoły

6. Ewaluacja programu wychowawczego szkoły:

Ewaluacja jest to systematyczne badanie wartości lub cech konkretnego programu lub działania z punktu widzenia przyjętych w tym celu kryteriów w celu jego usprawnienia, rozwoju lub lepszego zrozumienia. Jest to również proces zbierania danych i ich interpretacja w celu podejmowania określonych decyzji.

Definicje powyższe mają cechy wspólne, opisują pewien proces, na który składają się:

- zbieranie danych
- analiza zebranych informacji
- wyciąganie wniosków

- formułowanie rekomendacji co do decyzji, jakie powinny być podjęte.

W świetle powyższych danych: ewaluacja w naszej szkole polega na systematycznym gromadzeniu, porządkowaniu i oceny danych dotyczących dokumentów, działań i osób (uczniowie, rodzice, nauczyciele).

Zespół do spraw programu wychowawczo–profilaktycznego będzie weryfikować program wg potrzeb w ciągu roku szkolnego 2024/2025 oraz zanalizuje i podsumuje efekty diagnozy, która będzie wcześniej przeprowadzona.

Głównym zadaniem w bieżącym roku szkolnym będzie zwrócenie uwagi na koncentrację uwagi u uczniów jak również zapoznanie z technikami relaksacyjnymi.

Wyniki wszystkich działań będą zebrane w podsumowaniu realizacji szkolnego programu wychowawczo–profilaktycznego przedstawionego Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców na ostatnich zebraniach w roku szkolnym 2024/25.

Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo–profilaktycznego zrealizowanego w ubiegłym roku 2023/24.

W ubiegłym roku szkolnym 2023/24 zostały zrealizowane następujące działania: szkolenie „Triada w kryzysie, czyli o tym jak reanimować motywację ucznia szkoły muzycznej” poprowadzone przez Aleksandrę Jarczewską, w którym uczestniczyła większość nauczycieli oraz warsztaty psychologiczne dla uczniów na temat: „Trening koncentracji uwagi”. Szkolenie odbyło się w bardzo przyjaznej atmosferze. Uczniowie siedząc w kole, zostali zaangażowani do wykonywania różnych ćwiczeń poprawiających koncentrację takich jak np. odgadywanie liter i krótkich wyrazów pisanych na plecach osoby z pary, odczytywanie zdań posługując się kodem, znalezienie w ciągu liter niepasującą literę itp. Wszystkie ćwiczenia w parach jak i wykonane pisemnie odbywały się w ciszy i skupieniu.

Ponadto w ramach programu wychowawczo- profilaktycznego odbyło się szkolenie dla nauczycieli na temat „Metody pracy z uczniem z orzeczeniem” poprowadzone przez p. Elżbietę Zwierzak psychologa Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej w Sieradzu.

W roku szkolnym 2024/25 planuje się kontynuację warsztatów na temat koncentracji uwagi uwzględniając uczestnictwo w mniejszych grupach z podziałem wiekowym jak również warsztaty dotyczące poznania różnych technik relaksacyjnych, służących spokoju organizmu.

W ciągu roku szkolnego 2024/25 program może być weryfikowany i jest dostępny do wglądu przez nauczycieli.

Zespół do spraw programu wychowawczo–profilaktycznego będzie weryfikować program wg potrzeb w ciągu roku szkolnego 2024/2025 oraz zanalizuje zrealizowane zadania.

Wyniki wszystkich działań będą przedstawione na ostatnich zebraniach Rady Pedagogicznej w roku szkolnym 2024/25.

7. Wnioski z przeprowadzonej ankiety dotyczącej „Diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących”

W ankiecie uwzględniono subiektywną ocenę czynników ryzyka oraz czynników chroniących. Z analizy wynika, że większość ankietowanych nie doświadczyła zachowań agresywnych, nie była namawiana do palenia papierosów czy spożywania alkoholu na terenie szkoły oraz nie doświadczyła przykrości ze strony rówieśników.

Większość badanych czuje się bezpiecznie w szkole i uważa się za osoby pomocne, koleżeńskie i posiadające zainteresowania oraz pasje. Mocnymi stronami ankietowanych, są takie cechy jak: silna osobowość, ambitność, punktualność, uczciwość, systematyczność, życzliwość, zabawność, wytrwałość, wrażliwość, mądrość, cierpliwość oraz empatia. U znacznej ilości badanych zdiagnozowano złe samopoczucie przez: późną porę odbywających się zajęć, pisanie sprawdzianów z przedmiotów teoretycznych, złą ocenę ale szesnaścioro uczniów z czterdziestu badanych odpowiedziało, że szkoła muzyczna nie powoduje złego samopoczucia.

Z uwagi na to, iż ośmioro ankietowanych nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń jakie niosą narkotyki i dopalacze, gdyż nie ma pojęcia czym one są, wskazane byłoby spotkanie z osobą będącą pracownikiem służb mundurowych.

Ponadto z ankiety wynikało również, że większość uczniów jest przeciążona nadmiarem obowiązków, w związku z czym nie potrafi wygospodarować dla siebie czasu wolnego. Stąd też, wskazane byłoby w bieżącym roku szkolnym zorganizowanie spotkania z psychologiem na temat

sposobów efektywnego odpoczynania i relaksacji oraz promowanie przez nauczycieli zdrowego sportowego trybu życia.