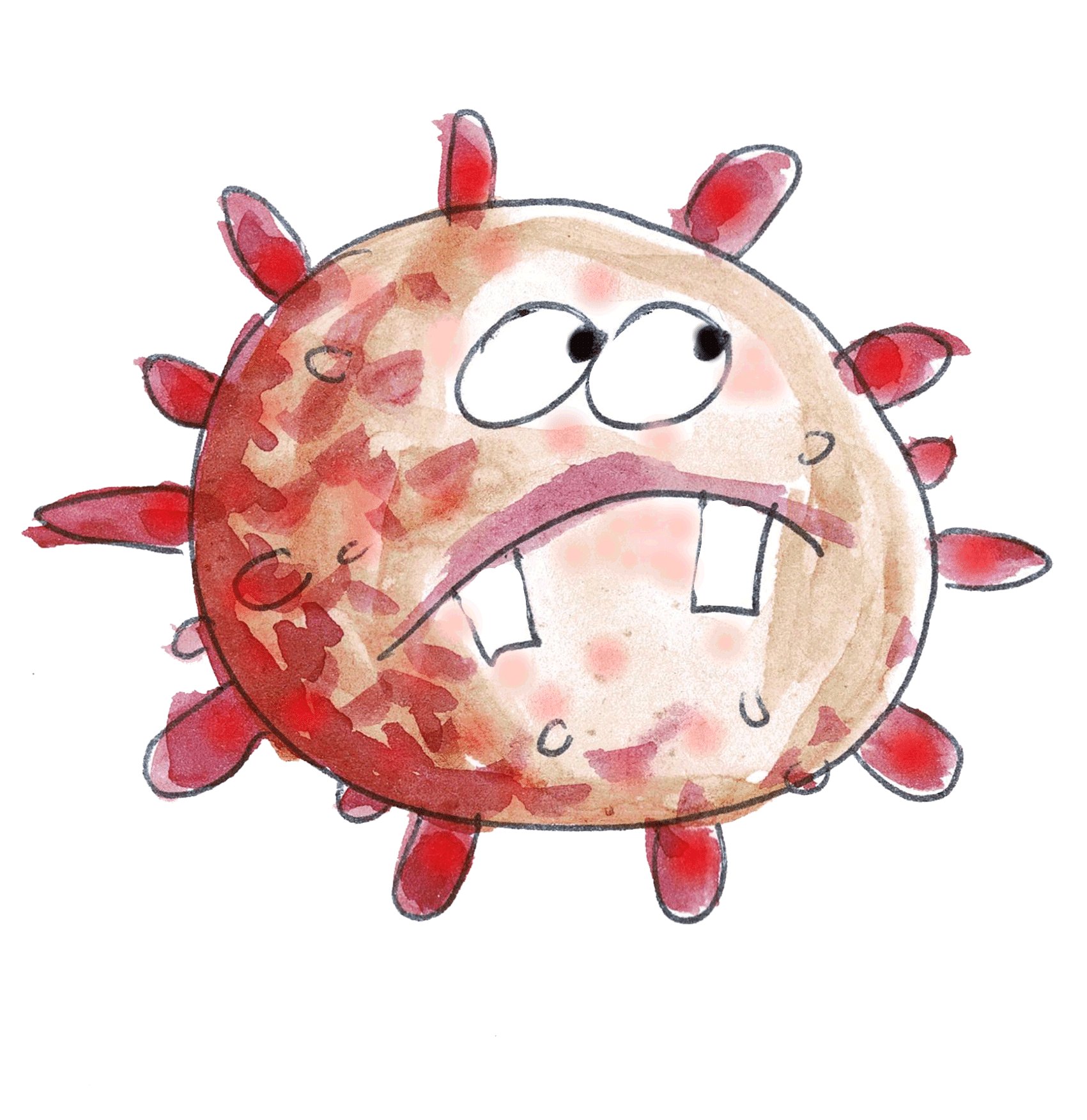
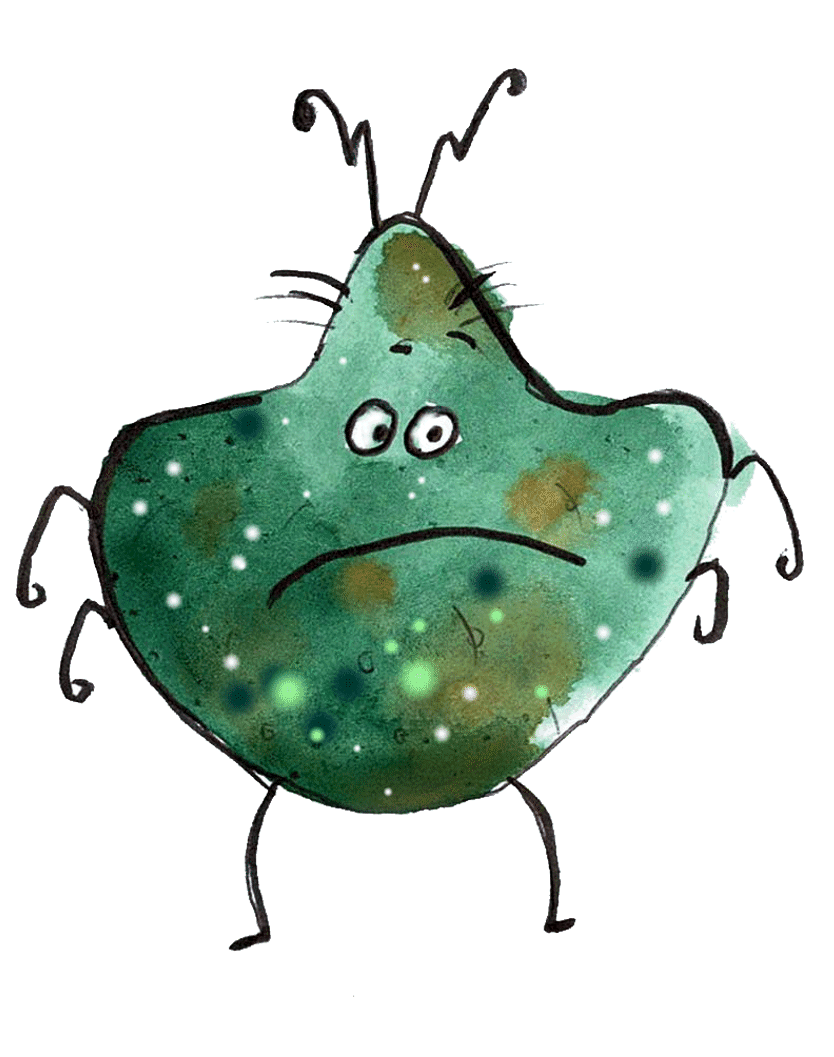
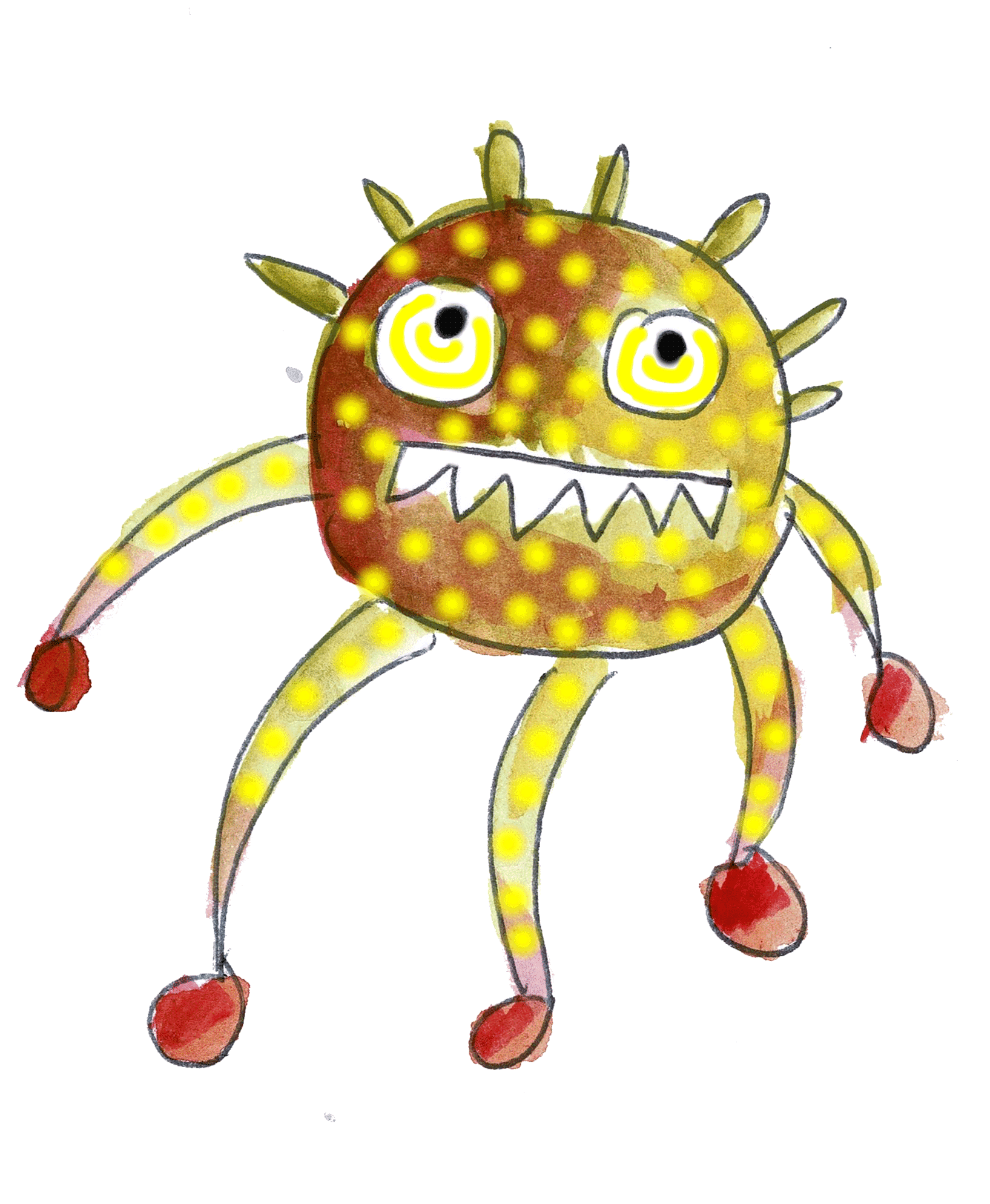
******Scenariusz zajęć edukacyjnych**

****

**Tytuł zajęć**:

„**Dzielne dzieciaki i ich sposoby na mikroby”**

**Cele ogólne:**

* poznanie zasad ochrony swojego zdrowia przed mikroorganizmami poprzez wdrażanie zdrowego stylu życia i racjonalne zachowania;
* poznanie zagrożeń związanych z obecną sytuacja epidemiologiczną - koronawirusem
* podnoszenie świadomości na temat dbania o higienę osobistą oraz dbałości o zdrowie własne, rówieśników i osób z otoczenia.

**Cele szczegółowe:**

* Poznanie niewidzialnego świata mikroorganizmów oraz sposobu ich transmisji,
* Podnoszenie umiejętności w zakresie przestrzegania zasad higieny osobistej ,
* Rozwijanie umiejętności odpowiednich zachowań higienicznych – częstego mycia rąk, używania chusteczki higienicznej, właściwego zachowania podczas kaszlu i kichania oraz w przypadku zachorowania,
* Rozwijanie wyobraźni, kształtowanie umiejętności słuchania,
* Rozwijanie umiejętności dbania o najbliższe otoczenie - utrzymywanie porządku ,
* Podnoszenie świadomości w jaki sposób higiena chroni przed chorobami, także przed COVID-19;
* Rozwijanie zdolności manualnych

**Metody:**

* słowne (rozmowa kierowana, instrukcja, pytania)
* wzrokowe (prezentacja)
* czynne - ruchowe (taniec, rysowanie, pokazywanie)

**Formy organizacyjne:**

* zbiorowa
* zespołowa
* indywidualna

**Środki dydaktyczne:**

Mikroskop, miarka, słoik lub ilustracja ogórków kiszonych, kolorowanki, plastelina, maseczka jednorazowa, płyn do dezynfekcji, kredki, nożyczki

**Przebieg zajęć:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Sytuacje edukacyjne** | **Przewidywane rezultaty działań** | **Uwagi, pomoce** |
| 1 | Powitanie, wprowadzenie:  przekazanie dzieciom celu zajęć | Usadzenie dzieci, przygotowanie pokazu prezentacji multimedialne. Odtworzenie prezentacji: | Prezentacja multimedialna, duży ekran, projektor |
| 2 | Prezentacja | **Slajd 1-2** **wprowadzenie do tematu** – świata mikroorganizmów – nie widzianych gołym okiem.  Jeśli posiadamy mikroskop, można zaprezentować go dzieciom i wytłumaczyć jak działa. | Mikroskop |
| 3 | Prezentacja | **Slajd: 3-5 wiersz Jana Brzechwy „Katar”:**  *Spotkał katar Katarzynę - A -psik!*  *Katarzyna pod pierzynę - A -psik!*  *Sprowadzono wnet doktora - A -psik!“*  *Pani jest na katar chora” - A -psik!*  *Terpentyną grzbiet jej natarł - A -psik!*  *A po chwili sam miał katar - A -psik!*  *Poszedł doktor do rejenta - A -psik!*  *A to właśnie były święta - A -psik!*  *Stoi flaków pełna micha - A -psik!*  *A już rejent w michę kicha - A -psik!*  *Od rejenta poszło dalej - A -psik!*  *Bo się goście pokichali - A -psik!*  *Od tych gości ich znów goście - A -psik!*  *Że dudniło jak na moście - A -psik!*  *Przed godziną jedenastą - A -psik!*  *Już kichało całe miasto - A -psik!*  *Aż zabrakło terpentyny - A -psik!*  *Z winy jednej Katarzyny!*  Odczytanie wiersza z uwzględnieniem wyrazów już nie występujących w powszechnym obiegu. | (**REJENT:** dawne określenie notariusza; **TERPENTYNA** - *Terpentyna w czystej postaci to transparentna lub żółtawa* [*ciecz*](https://www.ekologia.pl/wiedza/slowniki/leksykon-ekologii-i-ochrony-srodowiska/ciecz) *o intensywnym* [*zapachu*](https://www.ekologia.pl/wiedza/slowniki/leksykon-ekologii-i-ochrony-srodowiska/zapach) *przypominającym* [*las iglasty*](https://www.ekologia.pl/wiedza/slowniki/leksykon-ekologii-i-ochrony-srodowiska/las-iglasty)*. Nic też w tym dziwnego, bowiem otrzymuje się ją poprzez* [*destylację*](https://www.ekologia.pl/wiedza/slowniki/leksykon-ekologii-i-ochrony-srodowiska/destylacja) *wodną* [*drewna*](https://www.ekologia.pl/wiedza/slowniki/leksykon-ekologii-i-ochrony-srodowiska/drewno)[*sosny*](https://www.ekologia.pl/wiedza/slowniki/leksykon-ekologii-i-ochrony-srodowiska/sosna-zwyczajna)*, z którego uwalniana jest* [*żywica*](https://www.ekologia.pl/wiedza/slowniki/leksykon-ekologii-i-ochrony-srodowiska/zywice)*. Terpentyna w rzeczy samej jest klasycznym* [*olejkiem eterycznym*](https://www.ekologia.pl/kobieta/zdrowie/olejki-eteryczne-wlasciwosci-i-dzialanie-jak-stosowac-olejki-eteryczne,24536.html)*. Współcześnie medycyna odchodzi od wewnętrznego zastosowania terpentyny ze względu na właściwości toksyczne. Jako część maści i kremów do stosowania zewnętrznego terpentyna pozostaje jednak cenionym środkiem zwalczającym kaszel, przeziębienie czy wspomniany katar. Specjalne mazidła aplikowane na klatkę piersiową lub pod nosem mają ułatwić oddychanie i zwalczać stany zapalne. Istnieją wręcz doniesienia, że terpentyna okazuje się skuteczna w leczeniu zapalenia* [*oskrzeli*](https://www.ekologia.pl/wiedza/slowniki/leksykon-ekologii-i-ochrony-srodowiska/oskrzele)*, opłucnej oraz astmy (źródło – www.ekologia.pl).* |
| 4 | Prezentacja | **Slajd 7- 8**  Pytanie skierowane do dzieci; „Dlaczego wszyscy po kolei zarazili się katarem?”- wypowiedzi dzieci, omówienie transmisji malutkich cząsteczek mikroorganizmów – unoszenie się w powietrzu, wyrzut podczas kaszlu i kichania – może to być odległość nawet do 3 metrów! | Miarka – pokazanie odległości 3 metrów |
| 5 | Prezentacja | **Slajd 8 – 9**  Omówienie transmisji mikroorganizmów – na przedmiotach codziennego użytku, przypomnienie o dezynfekcji powierzchni i czemu to służy.  Przedstawienie jak powinniśmy kaszleć/kichać gdy nie mamy chusteczki – dzieci prezentują jak trzeba kichać w łokieć. | Płyn do dezynfekcji do pokazania/ ostrzeżenie dzieci przed niewłaściwym stosowaniem, wdychaniem |
| 6 | Prezentacja | **Slajd 10-18 MYCIE RĄK**  Zaakcentowanie konieczności częstego i prawidłowego mycia rąk, zgodnie z wierszykiem. Można do tego dołączyć zabawę ruchową, gdzie nauczyciel pokazuje a dzieci powtarzają czynność. |  |
| 7 | Prezentacja | **Slajd 19-22 MASECZKI OCHRONNE**  Dlaczego powinniśmy nosić maseczki, pokazanie na slajdach że maseczki ograniczają transmisję wirusa.  Nauka poprawnego wkładania i zdejmowania maseczki. Dlaczego trzeba ja nosić zarówno na nosie jak i ustach.  Co robimy z maseczkami po użyciu. | POKAZ: Aerozol (np. wodę w spryskiwaczu do zraszania kwiatów) najpierw pryskamy w przestrzeń aby dzieci widziały aerozol, a następnie „ubieramy” spryskiwacz w maseczkę i pryskamy pokazując że maseczka hamuje aerozol. |
| 8 | Prezentacja | **Slajd 23-24**  Co robimy gdy zachorujemy, bakterie tez mogą być nam pomocne i potrzebne.  Gdzie znajdują się pożyteczne bakterie (warto wspomnieć o kiszonkach). | Słoik z ogórkami kiszonymi/ co maja wspólnego z dzisiejszą pogadanką? |
| 9 | Prezentacja | **Slajd 25-30**  Zadawanie zagadek dzieciom |  |
| 10 | Prezentacja | **Slajd 31**  Nauka haseł pomocnych jak walczymy z mikroorganizmami |  |
| 11 | Prezentacja | **Slajd 32**  **Żegnamy mikroby! Daliśmy im radę!** |  |
| 12 | Zabawa  muzyczno-ruchowa  *Mydło lubi zabawę* | Piosenka mydło wszystko myje, dzieci się poruszają w rytm muzyki i pokazują w czasie refrenu:  ***Mydło wszystko umyje*** – dziecko myje całe ciało  ***Nawet uszy i szyję*** – myje uszy i szyję  ***Mydło, mydło pachnące*** – na otwartej dłoni trzyma mydło i wącha  ***Jak kwiatki na łące*** – dziecko ruchem naśladuje wąchanie kwiatów. | **Piosenka „Fasolek” Mydło lubi zabawę –** nagranie na płytę lub puszczone online:  *Mydło lubi zabawę w chowanego pod wodą*  *Każda taka zabawa jest wspaniałą przygodą*  *Kiedy dobry ma humor to zamienia się w pianę*  *A jak znajdzie gdzieś słomkę puszcza bańki mydlane*  *Mydło wszystko umyje nawet uszy i szyję*  *Mydło lubi kąpiele, kiedy woda gorąca*  *Skacząc z ręki do ręki złapie czasem zająca*  *Lubi bawić się w berka z gąbką chętnie gra w klasy*  *I do wspólnej zabawy wciąga wszystkie brudasy.* |
| 13 | Malowanki | Rozdanie dzieciom malowanek  Opcjonalnie można też lepić figurki wirusów i bakterii z plasteliny. | Załączniki/rysunki |
| 14 | Zabawa TAK/NIE | Wydrukowane plansze tniemy na kwadraciki. Dzieci wybierają obrazek i decydują czy ilustracja przedstawia sytuację, która sprzyja zdrowiu czy nie. Odkładamy na dwie kupki. | Plansze z kwadracikami na których znajdują się ilustracje przedmiotów/czynności służących zdrowiu lub nie.  Wybór i argumentacja należy do dziecka *(można np. wybrać lekarza i TAK – służy zdrowiu – bo leczy z chorób, lub NIE – bo to źle gdy zachorujemy i musimy się leczyć. )* |
| 15 | Maseczki | Zajęcia plastyczne - malowanie wzoru na maseczce – projektowanie. | Wycięta maseczka z załączonego szablonu, kredki – opcjonalnie farby, materiały dekoracyjne |
| 16 | Świat mikrobów – bakterii i wirusów, jak je sobie wyobrażam | Lepienie figurek z plasteliny | Plastelina, opcjonalnie można tez użyć np. patyczków, wykałaczek, brokatu i innych materiałów. |
| 17 | Podsumowanie  i zakończenie zajęć | Dzieci wypowiadają się na temat konieczności przestrzegania higieny, uzasadniają, dlaczego trzeba o nią dbać.  Na zakończenie pożegnamy MIKROBY machając. |  |

*Opr. Dział Oświaty Zdrowotnej i Promocji Zdrowia WSSE w Lublinie, Konsultacje metodyczne: Anna Rejmak - Konopska*