

Komunikat Dyrektora Centrum Edukacji Artystycznej z dnia 30 sierpnia 2024 r. w sprawie szczegółowej informacji o sposobach dostosowania warunków i formy przeprowadzania egzaminów eksternistycznych do potrzeb i możliwości osób niepełnosprawnych, dotyczącej egzaminów eksternistycznych przeprowadzanych w roku szkolnym 2024/2025.

Na podstawie § 4 ust. 2 rozporządzenia Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 9 września 2019 r. w sprawie egzaminów eksternistycznych z zakresu szkół artystycznych (Dz.U. z 2019 r., poz. 1774) **Centrum Edukacji Artystycznej podaje szczegółową informację o sposobach dostosowania warunków i formy przeprowadzania egzaminów eksternistycznych do potrzeb i możliwości osób niewidomych, słabowidzących, niesłyszących, słabosłyszących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.**

1. Osoby niewidome, słabowidzące, niesłyszące, słabosłyszące, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, mogą przystąpić do egzaminów eksternistycznych przeprowadzanych z zakresu obowiązkowych zajęć edukacyjnych zawartych w ramowych planach nauczania: ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, szkoły muzycznej II stopnia, liceum sztuk plastycznych, ogólnokształcącej szkoły baletowej, szkoły sztuki tańca, szkoły sztuki cyrkowej, szkoły policealnej muzycznej, szkoły policealnej plastycznej, a także z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego zwanych dalej „egzaminami eksternistycznymi”, w warunkach i formie dostosowanych do rodzaju ich niepełnosprawności na podstawie zaświadczenia, potwierdzającego występowanie danej dysfunkcji wydanego przez lekarza.
2. Osoby chore lub niesprawne czasowo mogą przystąpić do egzaminów w warunkach odpowiednich ze względu na ich stan zdrowia na podstawie zaświadczenia wydanego przez lekarza specjalistę odpowiedniego do posiadanej przez osobę dysfunkcji.
3. Sposób lub sposoby dostosowania warunków i formy przeprowadzania egzaminów eksternistycznych do potrzeb i możliwości osób niepełnosprawnych określa przewodniczący komisji egzaminacyjnej na podstawie zaświadczenia, o którym mowa w pkt 2 uwzględniając formy i warunki określone w Tabeli 1., z zastrzeżeniem pkt 4.
4. W szczególnych przypadkach, w tym nieujętych w Tabeli 1., decyzję o dostosowaniu warunków i formy przeprowadzania egzaminu do potrzeb zdającego podejmuje przewodniczący komisji egzaminacyjnej.
5. Przewodniczący komisji egzaminacyjnej informuje zdającego na piśmie o dostosowaniu warunków i formy przeprowadzania egzaminu do jego dysfunkcji.
6. Egzamin powinien odbywać się w oddzielnym pomieszczeniu, jeżeli zdający korzysta z co najmniej jednego z następujących dostosowań:
 - a) przedłużony czas rozwiązywania zadań egzaminacyjnych,
 - b) korzystanie ze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych,
 - c) udział nauczyciela wspomagającego.
7. W przypadku gdy do przystąpienia do egzaminu w oddzielnym pomieszczeniu uprawnionych jest dwóch lub więcej zdających, którym przysługują różne sposoby dostosowania, możliwe jest przeprowadzenie egzaminu dla tych zdających w jednym pomieszczeniu, pod warunkiem że przebieg egzaminu żadnego z tych zdających nie będzie zakłócony.

8. Na wniosek zdającego na podstawie zaświadczenia lekarskiego i opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, istnieje możliwość uczestnictwa nauczyciela wspomagającego.
9. Jeżeli zdający korzysta z pomocy nauczyciela wspomagającego, przebieg egzaminu jest rejestrowany za pomocą urządzenia zapisującego dźwięk. Zapis dźwiękowy stanowi integralną część arkusza egzaminacyjnego.
10. Nauczycielem wspomagającym, o którym mowa w Tabeli 1., może być członek komisji egzaminacyjnej.

Tabela 1. Sposoby dostosowania warunków i formy przeprowadzania egzaminów eksternistycznych z zakresu obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w ramowym planie nauczania dla danego typu szkoły artystycznej

Osoby uprawnione	Sposoby dostosowania warunków i formy przeprowadzania egzaminów eksternistycznych
osoby niewidome	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arkusz egzaminacyjny w piśmie Braille’a. W przypadku arkusza w piśmie Braille’a przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu nie więcej niż o 50 procent czasu przewidzianego na rozwiązanie zadań z arkusza egzaminacyjnego standardowego. 2. Możliwość korzystania z pomocy nauczyciela wspomagającego, który odczytuje zadania oraz zapisuje odpowiedzi zdającego (możliwe tylko w przypadku zdającego, który nie korzysta z zestawu w piśmie Braille’a). W przypadkach korzystania z pomocy nauczyciela wspomagającego przedłużenie czasu nie więcej niż o 30 minut. 3. Możliwość korzystania w czasie przeprowadzania egzaminu z obecności tyflop pedagoga jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym. 4. Możliwość korzystania ze sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, z których zdający korzysta na co dzień, w tym z komputera.
osoby słabowidzące	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arkusz egzaminacyjny zapisany czcionką 16 p. 2. Możliwość korzystania z pomocy nauczyciela wspomagającego, który odczytuje zadania oraz zapisuje odpowiedzi zdającego (możliwe tylko wtedy, kiedy wada wzroku utrudnia lub uniemożliwia czytanie i pisanie). 3. Możliwość korzystania z przyborów optycznych, którymi zdający posługuje się na co dzień. 4. Oświetlenie stanowiska pracy dostosowane do dysfunkcji. 5. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu nie więcej niż o 30 minut. 6. Możliwość korzystania w czasie przeprowadzania egzaminu, z obecności tyflop pedagoga jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym. 7. Możliwość korzystania, ze sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, z których zdający korzysta na co dzień, w tym z komputera.

osoby niesłyszące	<p>1. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu nie więcej niż o 30 minut.</p> <p>2. Zapewnienie w czasie przeprowadzania egzaminu obecności surdopedagoga lub tłumacza języka migowego jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.</p>
osoby słabosłyszące	<p>1. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu nie więcej niż o 30 minut.</p> <p>2. Zapewnienie w czasie przeprowadzania egzaminu obecności surdopedagoga lub tłumacza języka migowego jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.</p>
osoby z niepełnosprawnością ruchową	<p>1. Możliwość korzystania ze sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, z których zdający korzysta na co dzień, w tym z komputera.</p> <p>2. Możliwość korzystania z pomocy nauczyciela wspomagającego, który odczytuje zadania oraz zapisuje odpowiedzi zdającego (możliwe tylko wtedy, kiedy niepełnosprawność utrudnia lub uniemożliwia czytanie i pisanie).</p> <p>3. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu nie więcej niż o 50 procent czasu przewidzianego na rozwiązanie zadań z arkusza egzaminacyjnego standardowego.</p>
osoby z afazją	<p>1. Możliwość korzystania ze sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, z których zdający korzysta na co dzień, w tym z komputera.</p> <p>2. Możliwość korzystania z pomocy nauczyciela wspomagającego, który odczytuje zadania oraz zapisuje odpowiedzi zdającego (możliwe tylko wtedy, kiedy niepełnosprawność utrudnia lub uniemożliwia czytanie i pisanie).</p> <p>3. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu nie więcej niż o 50 procent czasu przewidzianego na rozwiązanie zadań z arkusza egzaminacyjnego standardowego.</p> <p>4. Możliwość korzystania w czasie przeprowadzania egzaminu z obecności specjalisty z zakresu niepełnosprawności jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym i możliwość pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.</p>
osoby z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	<p>1. Możliwość korzystania ze sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, z których zdający korzysta na co dzień, w tym z komputera.</p> <p>2. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu nie więcej niż o 50 procent czasu przewidzianego na rozwiązanie zadań z arkusza egzaminacyjnego standardowego.</p> <p>3. Możliwość korzystania w czasie przeprowadzania egzaminu z obecności specjalisty z zakresu niepełnosprawności jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym</p>

	i pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych.
osoby z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	1. Możliwość korzystania z obecności na sali osoby niezbędnej do uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym.
	2. Możliwość korzystania z pomocy nauczyciela wspomagającego przy odczytywaniu poleceń i tekstów i/lub przy zapisywaniu odpowiedzi zdającego.
	3. Przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu nie więcej niż o 30 minut.
osoby chore lub niepełnosprawne czasowo, w tym czasowo niesprawne ruchowo	1. Możliwość korzystania ze sprzętu medycznego i leków koniecznych ze względu na chorobę.
	2. Możliwość przedłużenia czasu przeprowadzania egzaminu o przerwy niezbędne dla zastosowania leków.
	3. Możliwość korzystania ze sprzętu specjalistycznego z których zdający korzysta na co dzień, i środków dydaktycznych, w tym z komputera.

Sposób lub sposoby dostosowania warunków i formy przeprowadzania egzaminów dyplomowych do potrzeb i możliwości osoby przystępującej do egzaminu dyplomowego określa – na podstawie zaświadczenia potwierdzającego występowanie danej dysfunkcji u osoby zdającej egzamin eksternistyczny - przewodniczący komisji egzaminacyjnej.