

OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:	OCENA CELUJĄCA (w ciągu całego roku szkolnego) Uczeń:
I. KIM JESTEM?				
<ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnia, że dbałość o żywą relację z Bogiem ma swoje pozytywne odzwierciedlenie w życiu, 2. rozróżnia dorosłość od dojrzałości, 3. zdaje sobie sprawę z ludzkiej ograniczoności, 4. wyjaśnia, że szukanie Boga wymaga od człowieka konkretnego wysiłku, 5. nazywa zasady, którymi powinniśmy kierować się w stosunku do ludzi i świata, 6. wskazuje zagrożenia naruszające godność człowieka, 7. wyjaśnia, że Bóg z miłości do człowieka przez 	<ol style="list-style-type: none"> 1. przekonuje się, że istnieją zagrożenia, przez które wiara może zatracić swoją istotę, 2. wymienia zasady, które są konieczne, by społeczeństwo mogło funkcjonować, 3. wyjaśnia, że przez swoją pracę, talenty, pomysły człowiek może brać twórczy udział w dziele stworzenia, 4. z perykopy biblijnej odczytuje wskazówki, które pomogą mu w prawdziwym poszukiwaniu Boga, 5. wymienia podstawowe zasady, jakimi powinien kierować się każdy z nas w odniesieniu do człowieka oraz innych stworzeń, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnia, co jest fundamentem i istotą chrześcijaństwa, 2. przyznaje, że dorosłość nie musi iść w parze z dojrzałością, 3. zna zasady, które należy wprowadzić, aby świat zmieniać na lepszy, 4. opisuje, że są sytuacje, na które pomimo chęci i wysiłku człowiek może nie mieć wpływu, i takie, których może nigdy nie zrozumieć, 5. wykazuje że tzw. głód Boga dotyczy każdego człowieka bez wyjątku, 6. wykazuje, że człowieka nie da się w pełni zdefiniować, 7. tłumaczy, że swoje odkrycia dotyczące głębi człowieczeństwa trzeba 	<ol style="list-style-type: none"> 1. na podstawie perykopy biblijnej przedstawia główne cele i założenia chrześcijaństwa, 2. wyjaśnia, dlaczego relacja z Jezusem, zależy również od osobistego zaangażowania, 3. wskazuje zadania, jakie powinien podejmować każdy uczeń Jezusa w pracy nad sobą, 4. wskazuje zadania i obowiązki człowieka wobec świata stworzonego, 5. na podstawie historii kultur i cywilizacji dostrzega konieczność szukania Boga przez człowieka, 6. wymienia zagrożenia, jakie mogą towarzyszyć 	<ol style="list-style-type: none"> 1. przedstawia poglądy filozoficzne mówiące o pochodzeniu człowieka i świata, 2. interpretuje fragmenty biblijne przedstawiające prawdę o stworzeniu człowieka i świata; 3. wyjaśnia znaczenia wolności i odpowiedzialności w życiu człowieka; 4. wnikliwie analizuje koncepcje kreacjonizmu i ewolucjonizmu 5. spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej, 6. prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ; 7. twórczo rozwija własne

<p>mękę i zmartwychwstanie odnawia jego piękno, a tym samym godność,</p> <p>8. podaje rozróżnienie między wolnością a samowolą,</p> <p>9. wymienia osoby, które wyszły z konkretnej niewoli,</p> <p>10. tłumaczy, że świat wirtualny nie może zastępować świata rzeczywistego,</p> <p>11. wyjaśnia pojęcie wolności człowieka w kontekście dzieła stworzenia.</p>	<p>6. tłumaczy, że ze względu na swą godność każdy człowiek ma prawo do szacunku,</p> <p>7. wyjaśnia, że w ranach Jezusa, w Jego cierpieniu może odnaleźć również swoje zranienia,</p> <p>8. wyjaśnia, że wolność jest człowiekowi dana i zadana,</p> <p>9. wymienia to, co może zniewolić człowieka,</p> <p>10. wylicza przykłady zniewoleń,</p> <p>11. wyjaśnia, że Bóg w sieci też jest „zalogowany”,</p> <p>12. wyjaśnia prawdę wiary o opatrności Bożej,</p> <p>13. definiuje wolność.</p>	<p>oprzec przede wszystkim na Chrystusie,</p> <p>8. na przykładzie pojęcia godności wskazuje, co jest dla człowieka wartością,</p> <p>9. wyjaśnia, że każda naruszona godność człowieka jest wpisana w drogę krzyżową,</p> <p>10. uzasadnia, co może zniewolić człowieka,</p> <p>11. tłumaczy, że w trudzie wolności towarzyszy człowiekowi Pan Bóg,</p> <p>12. wymienia pułapki jakie mogą czyhać w internecie na użytkownika,</p> <p>13. określa główne problemy wynikające z niewłaściwego wykorzystania wolności,</p> <p>14. rozróżnia wolność i samowolę.</p>	<p>człowiekowi w poznawaniu Boga,</p> <p>7. na podstawie perykopy biblijnej i zabiegów literackich w niej zawartych wskazuje na potęgę Boga i wyjątkowość człowieka w Jego dziele stwórczym,</p> <p>8. wymienia rodzaje godności i podaje ich źródła,</p> <p>9. interpretuje hymn o miłości św. Pawła,</p> <p>10. tłumaczy, że w wolności należy kierować się przede wszystkim prawem miłości,</p> <p>11. omawia drogę pokonania zniewoleń,</p> <p>12. wyjaśnia, że korzystanie z sieci może przynieść wiele dobra w życiu jeśli tylko opiera się na dobru,</p> <p>13. uzasadnia wolność człowieka w perspektywie planu Bożego,</p> <p>14. analizuje konkretne przykłady nadużywania wolności.</p>	<p>8. uzdolnienia oraz dba o własną formację religijną.</p> <p>9. wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne;</p> <p>10. jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.</p> <p>11. samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych;</p> <p>12. proponuje oryginalne</p> <p>13. i nietypowe rozwiązania problemów;</p> <p>14. jest pilny, systematyczny, aktywnie uczestniczy w lekcjach,</p> <p>15. jest wzorowo przygotowany do zajęć,</p> <p>16. angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki, montaż sceniczne, Jasełka, Dni Papieskie, pomoce</p>
---	---	--	--	--

				<p>katechetyczne, zadania dodatkowe itp.);</p> <p>17. samodzielnie poszerza zakres wiedzy religijnej; 18. pogłębia tożsamość chrześcijańską poprzez pełniejsze odkrywanie treści Pisma Świętego; 19. płynnie postępuje się językiem biblijnym; 20. uczestniczy w konkursach religijnych; 21. poznane prawdy wiary stosuje w życiu, 22. jest autentycznym świadkiem wiary. 23. aktywnie uczestniczy w życiu religijnym np. należy do formacji parafialnych, organizacji katolickich lub realizuje ideał ofiarnej i bezinteresownej służby w różnych formach wolontariatu; 24. postawa ucznia jest wzorem dla innych; 25.</p>
--	--	--	--	---

II. DLACZEGO JESTEM?				
<ol style="list-style-type: none"> 1. wymienia różne poglądy i hipotezy na temat powstania świata, 2. wymienia główne cechy miłości Boga, 3. podaje główne cechy chrześcijańskiej wizji człowieka, 4. omawia biblijny opis stworzenia człowieka 5. zna zagadnienie konfliktu wiary i nauki, 6. wymienia współczesne formy bałwochwalstwa, 7. wyjaśnia, że każdy człowiek ma prawo do poczęcia i narodzin w sposób naturalny z własnych kochających rodziców, 8. wyjaśnia, że miłość nadaje sens ludzkiemu życiu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. omawia różne poglądy i hipotezy na temat powstania świata, 2. charakteryzuje główne cechy miłości Boga, 3. wykazuje, jak wizja człowieka wpływa na kwestie moralne, 4. uzasadnia, że wiara daje człowiekowi możliwość naśladowania Boga, 5. opisuje naukowy i religijny punkt widzenia na powstanie świata, 6. zna zasady modlitwy medytacyjnej, 7. wskazuje zagrożenia płynące z konsumpcyjnego stylu życia, 8. tłumaczy potrzebę sensu w życiu, 9. wie, że człowiek ma prawo być owocem aktu miłości małżeńskiej swoich rodziców, 10. rozpoznaje możliwości kształtowania postaw empatycznych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyciąga wnioski na temat powinności człowieka wynikających z uznania Boga za Stwórcę, 2. wyjaśnia konsekwencje stwórczej miłości Boga dla człowieka, 3. objaśnia, w jaki sposób wymiar duchowy i cielesny współistnieją w człowieku, 4. opisuje sytuacje, w których człowiek ujawnia pragnienie, by stać się jak Bóg, 5. uzasadnia naukowy i religijny punkt widzenia na powstanie świata oraz możliwość ich współdziałania, 6. wie, jak w ikonografii przedstawia się Słowo Boże, 7. rozumie, na czym polegają współczesne formy bałwochwalstwa, 8. wskazuje konkretne działania pomocowe, które może podjąć w sytuacjach kryzysowych dotyczących najbliższych, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. odkrywa punkty styeczne pomiędzy współczesnymi badaniami kosmosu a biblijną nauką o stworzeniu świata, 2. identyfikuje znaki miłości Boga w świecie, 3. opisuje „konstrukcję człowieka” według antropologii chrześcijańskiej, 4. interpretuje fragment Pisma Świętego o stworzeniu człowieka – Rdz 1,26, 5. wyjaśnia metaforę skrzydeł unoszących ludzkiego ducha z encykliki <i>Fides et ratio</i>, 6. rozróżnia tekst Pisma Świętego i słowo Boże, które poprzez tekst dociera do wierzącego, 7. wie, jaka jest geneza określenia bałwochwalstwo, 8. wie, jak bardzo człowiek potrzebuje sensu życia, 9. wyjaśnia, dlaczego poczucie braku sensu życia może odebrać nadzieję, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnia biblijną naukę o stworzeniu świata oraz jej konsekwencji dla życia człowieka; 2. przedstawia plan Boga wobec kobiety i mężczyzny, 3. ukazuje Boga jako Stworzyciela świata i Dawcy życia; 4. prezentuje Biblię jako księgę objawioną, przez którą Bóg pozwala się poznać i uczy modlitwy.

		<p>9. wyjaśnia, dlaczego dziecko powinno zostać przyjęte przez rodziców jako wyjątkowy dar,</p> <p>10. wyjaśnia, gdzie należy szukać źródła miłości,</p> <p>11. uzasadnia wpływ miłości na codzienne życie.</p>	<p>10. tłumaczy, że każda osoba jest darem Bożym i w Bożych planach jest przewidziana i kochana, nawet gdy rodzicielska miłość zawiedzie,</p> <p>11. omawia pojęcie miłości w świetle Biblii i dokumentów Kościoła.</p>	
III. JESTEM CHRZEŚCIJANINEM				
<p>1. wskazuje, kiedy w życiu dajemy świadectwo wierze,</p> <p>2. opisuje skutki dobrych i złych decyzji,</p> <p>3. wyjaśnia pojęcie grzechu,</p> <p>4. tłumaczy potęgę miłości Boga,</p> <p>5. zna rodzaje sumienia,</p> <p>6. wymienia zasady dialogu z Bogiem.</p>	<p>1. tłumaczy, dlaczego najlepszym sposobem ewangelizacji jest dawanie świadectwa,</p> <p>2. wymienia pozytywne skutki otwartości na Boga,</p> <p>3. tłumaczy konieczność wyznaczani granic swojego postępowania,</p> <p>4. zna zasady pracy nad sumieniem,</p> <p>5. wyjaśnia czym jest modlitwa,</p>	<p>1. wyjaśnia, czym jest kerygmat i Dobra Nowina,</p> <p>2. tłumaczy, że decyzja każdego człowieka pociąga za sobą konsekwencje dla niego i wspólnoty,</p> <p>3. wyjaśnia potrzebę regularnego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania,</p> <p>4. tłumaczy sens zaufania Bogu,</p> <p>5. wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien pracować nad własnym sumieniem,</p> <p>6. tłumaczy wartość modlitwy.</p>	<p>1. interpretuje fragment mówiący o powołaniu uczniów Jezusa Mt 28,16-20,</p> <p>2. wyjaśnia, że podejmowanie dobrych decyzji ma znaczenie dla wszystkich,</p> <p>3. tłumaczy sens pracy nad sobą dla dobra własnego i wspólnoty,</p> <p>4. na podstawie przypowieści i sytuacji z życia określa, kiedy człowiek popełnia grzech,</p> <p>5. wyjaśnia, na czym polega prawdziwa wolność,</p> <p>6. określa, na czym polega zasada wolności,</p> <p>7. wymienia cechy modlitwy.</p>	<p>1. wyjaśnia skutki grzechów w życiu człowieka i wspólnoty,</p> <p>2. zna prawa życia duchowego oraz sposoby ich realizacji w życiu;</p> <p>3. wyjaśnia zależności między wolnością człowieka a złem występującym w świecie;</p> <p>4. rozwija umiejętności oceniania grzeszności człowieka w obliczu świętości Boga.</p>

IV. KOMU I W CO WIERZĘ?				
<ol style="list-style-type: none"> 1. wymienia symbole wiary, 2. wyjaśnia na czym polega pogłębianie wiary, 3. wymienia główne wyznania chrześcijańskie, 4. podaje zasady dialogu ekumenicznego, 5. określa relację do Boga osoby wierzącej, 6. rozróżnia miłosierdzie, miłość, sprawiedliwość, 7. definiuje synostwo wobec Boga Ojca i wobec ojca ziemskiego, 8. definiuje dłacze go słowa i czyny Jezusa są wyznacznikiem najwyższych wartości życia chrześcijańskiego. 9. tłumaczy pojęcie natura i osoba. 10. wylicza historyczne teksty, które potwierdzają fakt historyczności Jezusa z Nazaretu. 11. wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien być wdzięczny Jezusowi za Jego mękę. 12. definiuje pojęcie zmartwychwstania, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. definiuje pojęcie symbolu wiary, 2. wyjaśnia potrzebę pogłębiania wiary, 3. przedstawia różnice i podobieństwa głównych wyznań chrześcijańskich, 4. wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu, 5. określa, jakie znaczenie dla chrześcijanina ma wiara w jedynego Boga, 6. wyjaśnia, że odkupienie realizuje się nie w wymierzeniu sprawiedliwości ale w przywróceniu miłości , 7. odkrywa pogłębione rozumienie Bożego ojcostwa (także przez głębsze rozumienie modlitwy <i>Ojcze nasz</i> , 8. opisuje, na czym polega miłość Ojca do Syna, 9. identyfikuje motywy wcielenia i śmierci Jezusa na krzyżu, 10. opisuje tradycję chrześcijańską związaną z kształtowaniem się wiary, która wyraża przekonanie, że Jezus Chrystus, będąc jedną 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnia związek wyznania wiary z otrzymaniem daru wiary, 2. objaśnia sformułowanie „posłuszeństwo wiary” na przykładzie Abrahama i Maryi, 3. podaje wiadomości na temat najważniejszych religii świata oraz wyznań chrześcijańskich, 4. wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzywyznaniowego, 5. wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga, 6. wyjaśnia, że miłosierdzie nie wyklucza sprawiedliwości Boga, 7. definiuje pojęcie <i>capax Dei</i>, 8. wyjaśnia termin „umiłowany”, 9. wylicza cele, dla których Bóg stał się człowiekiem, 10. wyjaśnia sens orzeczenia dogmatycznego w Kościele katolickim dotyczącym natur Jezusa Chrystusa, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. przedstawia genezę symboli wiary, 2. interpretuje fragment Pisma Świętego dotyczący próby wiary Abrahama Rdz 22,1-18, 3. wyjaśnia, że wierzyć to przyjąć prawdę objawioną przez Boga, 4. charakteryzuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii, 5. wyjaśnia pojęcie dialogu międzywyznaniowego i ekumenizmu, 6. w kontekście ekumenizmu wyjaśnia pojęcia: interkomunii, sukcesji apostoelskiej, konieczności łaski Bożej do zbawienia, a także ukazuje miejsce Pisma Świętego w życiu chrześcijanina, 7. wyjaśnia znaczenie pojęć „jeden Bóg” i „jeden Bóg”, 8. wyjaśnia, na czym polega miłosierdzie i sprawiedliwość Boga, 9. znajduje powiązania i rozwój rozumienia Bożego ojcostwa w 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ukazuje związek głównych religii i innych wyznań niekatolickich z chrześcijaństwem, 2. przedstawia wiarę jako proces ciągłego podejmowania wysiłku poszukiwania i odkrywania Boga, 3. rozwija zainteresowania swoją wiarą w świetle innych religii i wyznań chrześcijańskich, 4. wyjaśnia potrzebę świadomego korzystania z mediów w duchu wartości chrześcijańskich, 5. interpretuje pojęcie wcielenie.

<p>13. definiuje dary Ducha Świętego oraz owoce Ducha Świętego, 14. tłumaczy pojęcie królestwa niebieskiego.</p>	<p>osobą, posiada dwie natury: boską i ludzką, 11. omawia historyczne teksty, które potwierdzają fakt historyczności Jezusa z Nazaretu , 12. wyjaśnia źródła zbawienia, 13. zna starotestamentowe i nowotestamentowe zapowiedzi zmartwychwstania Mesjasza, 14. wyjaśnia problematykę śmierci i życia pozagrobowego w ujęciu chrześcijańskim.</p>	<p>11. przedstawia historyczność Jezusa z Nazaretu, 12. przedstawia Jezusa jako prawdziwego człowieka, 13. wyjaśnia, że Jezus umarł za nasze grzechy, 14. opisuje zapowiedzi Jezusa o jego zmartwychwstaniu, 15. wyjaśnia pogłębione rozumienie działalności Ducha Świętego w Kościele, 16. objaśnia myśl i terminologię chrześcijańską związaną z eschatologią.</p>	<p>Starym Testamencie i w Nowym Testamencie, 10. tłumaczy, dlaczego miłość zakłada wzajemność , 11. wyjaśnia istotę wcielenia Jezusa. 12. uogólnia dogmat o zjednoczeniu natur w Chrystusie 13. analizuje dane źródłowe dotyczące historyczności Jezusa, 14. tłumaczy sens męki Jezusa, 15. objaśnia tradycję judeochrześcijańską związaną ze starotestamentowymi i nowotestamentowymi zapowiedziami zmartwychwstania Mesjasza, 16. opisuje tradycje związane z rozumieniem działalności Ducha Świętego w ekonomii zbawienia (w Starym Testamencie, w Nowym Testamencie oraz w czasach Kościoła).</p>	
--	--	--	---	--

V. JESTEM SPADKOBIERCĄ TRADYCJI KOŚCIOŁA				
<ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnia integralność historii z teologią, 2. wyjaśnia, że Kościół został założony przez Chrystusa, 3. wie, dlaczego jest zwoływany sobór, 4. zna konsekwencje chrztu Polski dla rozwoju państwa polskiego, 5. wymienia osiągnięcia okresu średniowiecza, 6. wyjaśnia, kim był św. Tomasz z Akwinu, 7. zna historię śmierci biskupa Stanisława, 8. tłumaczy, że św. Jadwiga była w stanie poświęcić własne dobro dla dobra kraju. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. uzasadnia wpływ religii na życie społeczno-polityczne, 2. definiuje Kościół jako wspólnotę, 3. tłumaczy wagę nauczania soborowego, 4. wyjaśnia wpływ religii na życie społeczne, polityczne i kulturalne, 5. omawia najważniejsze osiągnięcia okresu średniowiecza, 6. zna główne myśli nauki św. Tomasza z Akwinu, 7. wyjaśnia, że biskup Stanisław do końca bronił prawdy i za to oddał życie, 8. zna dzieje św. Jadwigi, królowej Polski. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. argumentuje, dlaczego historia nadaje sens życiu każdego człowieka, 2. opisuje dynamiczny rozwój Kościoła, 3. zna naukę pierwszych soborów powszechnych , 4. podaje motywy przyjęcia chrztu przez Mieszka I, 5. wykazuje, że stwierdzenie „ciemne średniowiecze” jest kłamliwe, 6. przedstawia wpływ nauki św. Tomasza z Akwinu na chrześcijaństwo, 7. opowiada historię biskupa Stanisława, 8. wyjaśnia znaczenie życia i dzieła św. Jadwigi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wskazuje, w jaki sposób znajomość historii decyduje o tożsamości narodowej, 2. tłumaczy, że Kościół można postrzegać instytucjonalnie i jako wydarzenie, 3. wyjaśnia, czym jest sobór i jaki jest cel jego zwołania, 4. omawia znaczenie chrztu dla rozwoju jednoczącego się państwa polskiego, 5. podaje argumenty uzasadniające, że średniowiecze to bardzo ważny okres dla rozwoju kultury i sztuki, 6. uzasadnia, że współpraca wiary i rozumu jest dla człowieka wierzącego wyzwaniem w każdym czasie, 7. wyjaśnia, że biskup Stanisław zginął za prawdę, 8. przedstawia dzieje Jadwigi Andegaweńskiej, królowej Polski, świętej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnia rolę wolności w życiu narodu, jak i w życiu osobistym; 2. omawia znaczenie historii Kościoła, wagę poświęcenia oraz siły, jaką mają one w budowaniu tożsamości religijnej; 3. prezentuje rolę świętych w historii Kościoła;

VI. PULS ŻYCIA KOŚCIOŁA				
<ol style="list-style-type: none"> 1. wie na czym polega zaufanie Bogu, 2. omawia, że relacje do Boga winny opierać się na wolności i zaufaniu, 3. tłumaczy, że Wielki Post staje się okazją do pogłębienia relacji z Bogiem, 4. wymienia poszczególne dni Triduum Paschalnego, 5. tłumaczy życie jako wędrówkę do nieba, 6. umieszcza Uroczystość Ciała i Krwi Chrystusa w kalendarzu liturgicznym. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. tłumaczy, że konsekwencje obecnych wyborów będą odczuwalne w przyszłości, 2. tłumaczy, kto przynosi wolność, 3. uzasadnia, że postawa Jezusa jest drogą do wolności, 4. tłumaczy obecność Jezusa w liturgii Triduum Paschalnego, 5. wyjaśnia, jak należy rozumieć nakaz Jezusa: „będziecie moimi świadkami”, 6. tłumaczy, czym dla wierzących jest procesja z Najświętszym Sakramentem. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozróżnia wolność od samowoli, 2. wyjaśnia, jakie znaczenie dla ludzkości miało narodzenie Jezusa, 3. wyjaśnia, w jaki sposób Jezus pokonuje pokusy złego ducha, 4. charakteryzuje poszczególne dni Triduum Paschalnego, 5. rozumie, że Jezus wstępując do Ojca, dokonał przeobstwienia naszego człowieczeństwa, 6. łączy związek udziału we mszy świętej z potrzebą dawania świadectwa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. wyjaśnia, na czym polega prawdziwa wolność, 2. podaje przykłady wypełnienia prorocत्व starotestamentowych w osobie Jezusa Chrystusa, 3. interpretuje fragment Pisma Świętego o kuszeniu Jezusa na pustyni Łk 4,5-13, 4. wyjaśnia związek męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa z obchodami Triduum Paschalnego, 5. analizuje fragment opisujący wniebowstąpienie Jezusa Dz 1,8-13, 6. interpretuje w kontekście uczestnictwa w Eucharystii i konieczności dawania świadectwa fragment Ewangelii św. Jana J 6,56. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. prezentuje pogłębioną znajomość roku kościelnego – poszczególnych jego okresów i uroczystości; 2. interpretuje wpływ zbawczych wydarzeń na życie chrześcijanina; 3. wie, jak powinno przebiegać przygotowanie do obchodów świąt i uroczystości w duchu katolickim i zgodnie z polską tradycją, 4. przedstawia życiorysy wybranych świętych Kościoła jako wzorów wiary i przewodników w drodze do nieba.