

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**PAŃSTWOWEJSZKOŁY MUZYCZNEJ I STOPNIA IMIENIA**  
**IRENY PFEIFFER W WOLSZTYNIE**

**WYCHOWANIE – JEST UCZENIEM SIĘ POSTAW, ROZWIJANIEM WRAŻLIWOŚCI, A TAKŻE  
ODKRYWANIEM WŁASNYCH MOŻLIWOŚCI, TALENTÓW, MOCNYCH STRON I  
BUDOWANIEM NA NICH WŁASNEJ TOŻSAMOŚCI I SIŁY.  
JEST TEŻ UCZENIEM SIĘ KONSTRUKTYWNEGO RADZENIA SOBIE Z WŁASNYMI BRAKAMI,  
TRUDNOŚCIAMI I NEGATYWNYMI EMOCJAMI.  
JEST WIĘC I BUDOWANIEM CZŁOWIECZEŃSTWA.**

Kształcenie i wychowanie w Szkole Muzycznej ma na celu:

- 1) rozbudzenie i rozwijanie podstawowych zdolności muzycznych
- 2) umuzykalnienie i przygotowanie wrażliwych i świadomych odbiorców muzyki
- 3) przygotowanie podstawy do dalszego kształcenia zawodowego w szkole wyższego stopnia
- 4) wychowanie osób oddziałujących na otoczenie w sferze kultury
- 5) przygotowanie do indywidualnego i zespołowego muzykowania
- 6) przygotowanie do działalności w lokalnym ruchu amatorskim i lokalnym środowisku kulturalnym

Program ten ma charakter otwarty, będzie mógł być poddawany modyfikacjom i unowocześnieniom

## **PODSTAWA PRAWNA**

Akty prawne stanowiące podstawę do opracowania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. -Karta Nauczyciela (tekst ujedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 1198)
- Ustawa z dnia 07 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst ujedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U.z2017 poz.59)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty i działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249) z póź. zm., Rozp. MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Statut Państwowej Szkoły Muzycznej I st. im. Ireny Pfeiffer w Wolsztynie

## **WSTĘP**

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny realizowany w Państwowej Szkole Muzycznej I st. im. Ireny Pfeiffer w Wolsztynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, szkolnym zestawem programów nauczania oraz wymaganiami edukacyjnymi. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

## **DIAGNOZA ŚRODOWISKA**

Przeprowadzone ankiety (obserwacja zachowań uczniów, rozpoznanie środowiska wychowawczego uczniów, sondaż diagnostyczny wśród rodziców oraz diagnoza w oparciu o konsultacje z Radą Rodziców) potwierdzają potrzebę ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu- przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie i współpraca wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizację określonych zadań,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **I. MISJA SZKOŁY**

Jesteśmy po to, aby dobrze wychowywać powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazywać im rzetelną wiedzę oraz umiejętności.

Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasz sposób działania.

Chcemy służyć im wiedzą, doświadczeniem oraz własnym przykładem, aby zdobyć ich przyjaźń i zaufanie.

Naszą dewizą jest dobro ucznia. Nasza szkoła jest miejscem, gdzie każdemu dajemy szansę stawania się wartościowym człowiekiem, otwartym na dobro i piękno oraz wprowadzającym w życie wartości humanistyczne.

## **WIZJA SZKOŁY**

Naszym celem jest przygotowanie ucznia do podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz wyposażenie go w taki zasób wiadomości i umiejętności, który pozwoli mu na samodzielną realizację marzeń i zamierzeń w przyszłym kształceniu.

## **WARTOŚCI WYCHOWAWCZE**

Społeczność szkolną stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły. Osoby te współpracują ze sobą w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań. Celem społeczności szkolnej jest wszechstronna pomoc wychowankom w osiągnięciu dojrzałej osobowości. Dojrzałą osobowością cechuje się uczeń, który w swym postępowaniu zdolny jest otwierać się na innych ludzi, zachowując podstawową kontrolę własnych uczuć i dbałość o ich rozwój, oraz jest zdolny realistycznie oceniać swoje możliwości:

- kultura osobista – zachowanie się zgodnością i szacunkiem dla drugiego człowieka (wyrażona przez postawę, słowa, strój, dbałość o estetykę pomieszczeń itp.)
- pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość
- odpowiedzialność za drugiego człowieka
- wrażliwość na krzywdę innych ludzi

- dążenie do budowania więzi między pokoleniami (uczeń – nauczyciel, dzieci – rodzice, rodzice – nauczyciele)
- tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach
- miłość i szacunek do Ojczyzny
- szacunek dla nauki i pracy, uczciwość, rzetelność, bezinteresowność
- zdolność do samodzielnego myślenia, szacunek dla prawdy
- odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków masowego przekazu (umiejętność właściwego ich wykorzystania i wartościowania)

## II SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Państwowej Szkoły Muzycznej I st. im. Ireny Pfeiffer w Wolsztynie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- potrafiący spożytkować swoje indywidualne możliwości, zdolności i talenty,
- mający motywację do ciągłego kształcenia się i pracy nad sobą
- przygotowany do aktywnego i twórczego życia w otaczającej go rzeczywistości,
- śmiały w dążeniu do sukcesów, przeświadczony, że sukces można osiągnąć,
- wierny ideałom i podstawowym wartościom ogólnoludzkim
- poszukujący prawdziwych wartości (wiedza, mądrość, prawda, sprawiedliwość, odwaga, piękno, godność),
- człowiek o dużej wrażliwości oraz umiejętności opanowywania emocji
- w pełni odpowiedzialny za swoje czyny, słowa, konsekwentny w działaniu,
- rozwijający swoje zainteresowania i możliwości,
- potrafiący myśleć twórczo, interesujący się tym, co nowoczesne, ale jednocześnie odnoszący się z szacunkiem do przeszłości i tradycji
- wrażliwy na piękno otaczającej świata i wytworów ludzkich (szeroko rozumianej kultury),
- odnoszący się z szacunkiem do innych, ale również żądający szacunku dla siebie w środowisku rodzinnym i szkolnym – w przyszłości w środowisku zawodowym,
- cechuje go wysoka kultura osobista, połączona z wrażliwością,
- potrafiący działać w grupie i przyjmujący współodpowiedzialność za efekt jej pracy,
- potrafiący samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy, wykazujący chęć i umiejętność samokształcenia, a doświadczenia nabyte w szkole i poza nią potrafi wykorzystywać w życiu,
- potrafiący osiągnąć sukces, opierając swoje działanie na zasadach współżycia społecznego,
- ceni sobie przynależność do wspólnoty narodowej, jest zakorzeniony w środowisku lokalnym, kultywuje tradycję własnej szkoły,
- jest przygotowany do dalszego kształcenia muzycznego.

## III. CELE OGÓLNE

Celem naszego kształcenia jest rozwój sfer:

- emocjonalnej
- fizycznej
- społecznej

- duchowej
- intelektualnej
- moralnej

### **CELE SZCZEGÓŁOWE**

- 1) Sfera emocjonalna- kształtowanie umiejętności wyrażania oraz radzenia sobie z emocjami
- 2) Sfera fizyczna – dbałość o prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny uczniów
- 3) Sfera społeczna – rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych
- 4) Sfera duchowa – kształcenie postawy twórczej
- 5) Sfera intelektualna – rozbudzanie i rozwijanie uzdolnień oraz zainteresowań muzycznych
- 6) Sfera moralna – uczenie nawyków dobrego wychowania, zasad kultury osobistej oraz szacunku dla dobra wspólnego.

### **DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

### **DZIAŁALNOŚĆ EDUKACYJNA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

Działalność informacyjno-profilaktyczna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

### **DZIAŁALNOŚĆ INFORMACYJNO - PROFILAKTYCZNA OBEJMUJE W SZCZEGÓLNOŚCI:**

W przypadku wystąpienia sytuacji trudnej:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

#### **IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

##### **1. ZADANIA SKIEROWANE DO DYREKTORA SZKOŁY**

- stworzenie warunków dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dbanie o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia,
- współpracowanie z nauczycielami oraz Samorządem Szkolnym,
- wspomaganie nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzorowanie zgodności działania szkoły ze statutem,
- nadzorowanie realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

##### **2. ZADANIA SKIEROWANE DO RADY PEDAGOGICZNEJ**

- uczestniczenie w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowanie projektu programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwalenie go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczenie w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczenie w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **3.ZADANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI:**

Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści podmiotowych do kształcenia osobowości ucznia poprzez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych i właściwą postawę:

- uczenie systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości,
- podnoszenie poczucia wartości uczniów i dążenie do wypracowania przez nich umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz wyznaczania sobie celów i konsekwentnego dążenia do ich realizacji,
- uczenie poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
- zapoznawanie uczniów z zasadami kultury życia codziennego,
- uczenie troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo (przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, psychoaktywnych czy narkotyków),
- dostosowanie treści nauczania do realnych możliwości uczniów,
- obserwowanie i analizowanie postępów uczniów, utrzymywanie współpracy z rodzicami i wspieranie ich w wychowaniu,
- organizowanie różnych form pomocy uczniom (np. pomoc koleżeńska w nauce),
- organizowanie sytuacji wychowawczych (np. wycieczki, koncerty),
- wspieranie nauczycieli w pracy wychowawczo- pedagogicznej (konsultacje ze specjalistami, praca w zespołach samokształceniowych),
- planowanie w sytuacjach trudnych szkoleń w zakresie poszerzania wiedzy na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, narkotyków a także suplementów diety i leków w innych celach niż medyczne,
- kształtować postawy prospołeczne poprzez możliwość udziału w działaniach wolontariatu

### **4. ZADANIA SKIEROWANE DO SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO:**

- organizowanie imprez dla całej społeczności szkolnej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
- uczestniczenie w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpraca z nauczycielami,
- prowadzenie akcji pomocy np. dla potrzebujących kolegów,
- reprezentowanie środowiska uczniowskiego,
- propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dbanie o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji.
- stosowanie wzorca osobowego patronki szkoły – Ireny Pfeiffer (sumienność, pracowitość, uczciwość, lojalność, konsekwencja w dążeniu
- do celu, realizacja wytyczonych zadań oraz kształtowanie umiejętności pracy w zespole)

### **5. ZADANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW:**

- zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem podczas koncertów,
- angażowanie w życie kulturalne szkoły,



- szacunek do drugiego człowieka
- systematyczne informowanie rodziców i nauczycieli o przejawach dziwnego zachowania i wyglądu uczniów, mogącego być skutkiem stosowania środków odurzających, substancji psychotropowych, psychoaktywnych oraz narkotyków,
- uczestniczenie w psychoedukacji (spotkaniach z psychologiem),

#### **6.ZADANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW:**

- współtworzenie i uchwalenie szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego szkoły,
- uczestniczenie w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczenie w psychoedukacji dla rodziców ( spotkania z psychologiem na temat stresu, radzenia sobie z emocjami i budowania pozytywnego obrazu własnej osoby),
- udział w spotkaniach profilaktycznych celem wypracowania wspólnych działań ( także z zakresu używania środków i substancji psychotropowych, psychoaktywnych i narkotyków oraz promocji zdrowego stylu życia) oraz ścisła współpraca rodziców z nauczycielami w zakresie informowania w sytuacjach zagrożenia narkomanią lub istniejących problemów celem znalezienia skutecznych sposobów rozwiązania tych problemów,
- udział w wywiadówkach i zebraniach rodziców,
- usprawiedliwianie nieobecności dziecka w szkole,
- zainteresowanie postępami dziecka,
- ponoszenie odpowiedzialności za zniszczenia dokonane przez dzieci,
- pomoc w organizacji imprez szkolnych,
- dbałość rodzica o higienę osobistą i wygląd dziecka w szkole.

#### **7.DIAGNOZA ZAGROŻEŃ**

Szkoła w terminie 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego przeprowadza diagnozę zagrożeń związanymi z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, substancji psychoaktywnych lub narkotyków, które mogą występować w szkole. Podstawą diagnozy będą:

- wnioski z analizy dzienników
- obserwacje uczniów w różnych sytuacjach szkolnych
- ankieta dla uczniów
- rozmowy z przedstawicielami Rady Rodziców
- badanie występowania czynników ryzyka

Procedury postępowania.

Na podstawie zebranych informacji, w razie wystąpienia czynników ryzyka związanymi z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, substancji psychoaktywnych lub narkotyków szkoła podejmie następujące kroki:

- poinformuje rodziców i opiekunów prawnych uczniów
- podejmie współpracę z podmiotami działającymi na terenie powiatu, które posiadają doświadczenie w przeciwdziałaniu narkomanii (np. z Policją, Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną i innymi)

- szkoła we współpracy z rodzicami podejmuje działania, które mają ograniczyć dalsze występowanie czynnika ryzyka
- w razie odmowy współpracy – ze strony ucznia lub rodziców – Rada Pedagogiczna może podjąć decyzję o skreśleniu z listy uczniów.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Państwowej Szkoły Muzycznej I st. im. Ireny Pfeiffer w Wolsztynie został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 30 września 2019r.

Podpis Rady Rodziców

Program Wychowawczy-Profilaktyczny Państwowej Szkoły Muzycznej I st. im. Ireny Pfeiffer w Wolsztynie został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu 30 września 2019r. Zmiany 14 marca 2018r. uchwała Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Podpis Dyrektora Szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny został stworzony przez Radę Rodziców, zespół pedagogów, nadzorowany przez mgr Danutę Mroczyk – psycholog ODN Zielona Góra