

Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. Feliksa Parnella  
WYMAGANIA EDUKACYJNE - Religia  
KLASA - IV  
Rok szkolny 2022/2023  
Nauczyciel Halina Kubiak

OCENA DOPUSZCZAJĄCA Uczeń:	OCENA DOSTATECZNA Uczeń:	OCENA DOBRA Uczeń:	OCENA BARDZO DOBRA Uczeń:	OCENA CELUJĄCA Uczeń:
<b>I. JEDYNY BÓG NASZ OJIEC</b>				
1) wymienia ludzkie potrzeby, 2) wyjaśnia potrzebę troski o relacje z Bogiem i ludźmi 3) wyjaśnia dlaczego modlitwa to rozmowa z Bogiem 4) wie, że są Trzy Osoby Boskie 5) tłumaczy, kiedy ma miejsce nadużywanie imienia Bożego 6) podaje sposoby spędzania wolnego czasu.	1) formułuje pytania związane z sensem istnienia 2) opisuje swoje relacje z drugim człowiekiem; 3) podaje różne sposoby na to, jak można się modlić 4) opisuje zadania wynikające z pierwszego przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczenia przeciw niemu 5) podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu; 6) wie, czemu sprzeciwia się trzecie przykazanie.	1) przedstawia i omawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia; 2) wyjaśnia, na czym polega relacja z Bogiem; 3) argumentuje, dlaczego modlitwa może czasem sprawiać trudności; 4) wyjaśnia, przed czym chroni nas pierwsze przykazanie 5) opisuje zadania wynikające z drugiego przykazania 6) uzasadnia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli i spędzania wolnego czasu.	1) wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu 2) uzasadnia konieczność budowania relacji z Bogiem i ludźmi. 3) wymienia sposoby na to, jak radzić sobie z rozproszeniami podczas modlitwy 4) uświadomienie uczniom, że Bóg jest Bogiem jedynym. 5) wymienia przymioty Boga; 6) wyjaśnia pojęcia: ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm	1) wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia człowieka 2) szczegółowo wyjaśnia, czego bronią pierwsze trzy Boże przykazania i jaki jest ich sens 3) uzasadnia pierwszeństwo Boga w życiu człowieka 4) spełnia wymagania określone 5) w zakresie oceny bardzo dobrej; 6) prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą 7) w systematyczny układ; 8) twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz dba o własną formację religijną.

			<p>7) wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego</p> <p>8) wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli.</p>	<p>10) wykazuje się umiejętnościami</p> <p>11) i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne;</p> <p>12) jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność;</p> <p>13) samodzielnie postępuje się wiedzą dla celów teoretycznych</p> <p>14) i praktycznych;</p> <p>15) proponuje oryginalne</p> <p>16) i nietypowe rozwiązania problemów;</p> <p>17) jest pilny, systematyczny, aktywnie uczestniczy w lekcjach,</p> <p>18) jest wzorowo przygotowany do zajęć,</p> <p>19) angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki, montaż sceniczne, Jasełka, Dni Papieskie, pomoce katechetyczne, zadania dodatkowe itp.);</p> <p>20) samodzielnie poszerza zakres wiedzy religijnej;</p> <p>21) pogłębia tożsamość chrześcijańską poprzez</p>
--	--	--	--	---

				<p>22) pełniejsze odkrywanie treści Pisma Świętego;</p> <p>23) płynnie posługuje się językiem biblijnym;</p> <p>24) uczestniczy w konkursach religijnych;</p> <p>25) poznane prawdy wiary stosuje w życiu,</p> <p>26) jest autentycznym świadkiem wiary.</p> <p>27) aktywnie uczestniczy w życiu religijnym np. należy do formacji parafialnych, organizacji katolickich lub realizuje ideał ofiarnej i bezinteresownej służy w różnych formach wolontariatu;</p> <p>28) postawa ucznia jest wzorem dla innych;</p> <p>29) posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.</p>
<b>II. JEDYNY BÓG - JEZUS CHRYSZTUS</b>				
<p>1) wyjaśnia, że choć Ewangelię spisał czterech różnych ludzi, wszyscy mieli ten sam cel: przekazanie Dobrej Nowiny</p>	<p>1) wymienia korzyści płynące z czytania Ewangelii</p> <p>2) wyjaśnia zbawczy sens wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie, aż po mękę,</p>	<p>1) opisuje pojęcie „Ewangelia” w odniesieniu do czterech ksiąg Nowego Testamentu;</p> <p>2) przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania</p>	<p>1) charakteryzuje specyfikę i przesłanie czterech ksiąg Ewangelii;</p> <p>2) wyjaśnia znaczenie prawdy, że Jezus stał się człowiekiem dla naszego zbawienia</p>	<p>1) wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie</p> <p>2) zestawia wydarzenia i teksty biblijne</p>

<p>2) tłumaczy, dlaczego warto praktykować pokorne zachowanie</p> <p>3) wyjaśnia sens czynienia cudów przez Jezusa</p> <p>4) tłumaczy, że Jezus dokonał dzieła odkupieni całkowicie dobrowolnie i świadomie</p> <p>5) tłumaczy pojęcie miejsca i czasu świętego,</p> <p>6) wyjaśnia, w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba, opiekuje się nami;</p> <p>7) tłumaczy, jak zbliżyć się do Boga w codziennym życiu.</p> <p>8) wymienia imiona apostołów; wskazuje, w jaki sposób on również został powołany do głoszenia Ewangelii.</p> <p>9) podaje, kto jest dla niego autorytetem, i opisuje te postaci.</p>	<p>śmierć i zmartwychwstanie.</p> <p>3) omawia cud uzdrowienia człowieka sparaliżowanego, trędowatego oraz chodzenia po jeziorze;</p> <p>4) definiuje, co znaczy naśladować Jezusa</p> <p>5) wyjaśnia, dlaczego należy się szacunek ludziom oraz miejscom i czasom poświęconym Bogu</p> <p>6) zwraca się w potrzebie do Judy Tadeusza lub innych świętych</p> <p>7) wyjaśnia pojęcie „życie konsekrowane”</p> <p>8) wyjaśnia symbolikę dwunastu apostołów</p> <p>9) tłumaczy konieczność podejmowania osobistego wysiłku odpowiedzialności za wspólnotę Kościoła</p> <p>10) wyjaśnia, że dążenie do świętości jest zadaniem każdego chrześcijanina.</p>	<p>Jezusa w porządku chronologicznym;</p> <p>3) opisuje cuda jako zjawiska nadprzyrodzone</p> <p>4) tłumaczy, dlaczego Jezus ostro upomniał Piotra</p> <p>5) omawia, w jaki sposób może okazywać szacunek ludziom, miejscom oraz czasom poświęconym Bogu</p> <p>6) przedstawia przebieg męki Jezusa;</p> <p>7) definiuje pojęcie „rady ewangeliczne”</p> <p>8) opisuje misję Dwunastu</p> <p>9) definiuje pojęcie świętości;</p> <p>10) wyjaśnia, w jaki sposób można zostać świętym.</p>	<p>3) tłumaczy, że cuda, które czynił Jezus, były wyrazem Jego miłości do ludzi i miały uwiarygodnić Jego posłannictwo</p> <p>4) wyjaśnia sens odczytywania i przyjmowania wydarzeń życiowych w świetle objawienia Bożego</p> <p>5) opisuje i interpretuje fragment wyrzucenia kupców ze świątyni,</p> <p>6) tłumaczy, w jaki sposób Jezus, który wstąpił do nieba, opiekuje się każdym człowiekiem</p> <p>7) uświadomienie uczniom, czym są rady ewangeliczne</p> <p>8) opisuje, dlaczego wierzący powinni układać swoje życie według wskazań słowa Bożego.</p> <p>9) wyjaśnia na podstawie wydarzeń biblijnych, jakie było powołanie apostołów</p> <p>10) definiuje, na czym polegała niezwykłość Jezusa</p>	<p>3) z podstawowymi prawdami wiary Kościoła przedstawia biblijne przykłady osób powołanych przez Boga oraz ich zadania.</p>
--	---	---	--	--

			11) opisuje, w jaki sposób powołanie zmieniło życie apostołów.	
<b>III. JEDYNY BÓG – DUCH ŚWIĘTY</b>				
1) wymienia Trzy Osoby Boskie 2) objaśnia, przy pomocy jakich symboli Biblia opisuje Ducha Świętego; 3) wymienia siedem darów Ducha Świętego; wskazuje konsekwencje popełnienia grzechów przeciwko Duchowi Świętemu 4) wskazuje sytuacje, kiedy doświadczają działania Ducha Świętego.	1) wyjaśnia, że osobisty rozwój duchowy jest bardzo ważny i pozwala pogłębić własną wiarę 2) tłumaczy, w jaki sposób Duch Święty jest obecny w Kościele 3) opisuje, jakie owoce rodzi przyjęcie darów Ducha Świętego; 4) wymienia sześć grzechów przeciwko Duchowi Świętemu 5) opisuje własnymi słowami, na czym polega jego osobista relacja z Duchem Świętym.	1) tłumaczy ciągłość przekazu wiary 2) rozpoznaje obecność Ducha Świętego na przestrzeni dziejów; 3) tłumaczy, jaka jest różnica między „darami” i „owocami” Ducha Świętego; 4) opisuje, na czym polega każdy z grzechów przeciwko Duchowi Świętemu 5) dostrzega i docenia działanie Trzeciej Osoby Trójcy Świętej.	1) objaśnia istotę dogmatu o Bogu Trójjedynym; 2) odkrywa rangę pojęcia „osoba” w stosunku do Boga i człowieka 3) ukazanie uczniom obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina. 4) opisuje, że może zwrócić się do Ducha Świętego z prośbą o wsparcie i nawiązać z nim relację. 5) wyjaśnia proces kuszenia i stopniowego odchodzenia od wiary 6) wymienia analogie, poprzez które potrafi opisać znaczenie Ducha Świętego; 7) wyjaśnia, kiedy jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego.	1) w kontekście prawdy Bożej o Trójcy Świętej opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła 2) omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady.
<b>IV. ROK LITURGICZNY</b>				
1) charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń	1) tłumaczy związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym.	1) opisuje cykl roku liturgicznego 2) przedstawia modlitwę różańcową jako modlitwę	1) charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego;	1) wyjaśnia sens liturgii jako uobecniania zbawczych wydarzeń z życia Jezusa Chrystusa

<p>zbawczych i nauczania Kościoła</p> <p>2) ukazuje związek wydarzeń biblijnych ze świętami chrześcijańskimi, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina.</p>	<p>2) definiuje, czym jest zbawienie;</p> <p>3) uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina</p> <p>4) charakteryzuje, czym wyróżnia się czas adwentu i wymienia jego szczególne znaki</p> <p>5) uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia.</p>	<p>cudów;</p> <p>3) wyjaśnia pojęcie Marana tha;</p> <p>4) opisuje cud Bożego Narodzenia;</p> <p>5) opisuje miłość Chrystusa, która jest bezinteresowna.</p>	<p>2) wskazuje na krzyż jako źródło miłości Boga do człowieka</p> <p>3) tłumaczy wagę modlitwy różańcowej</p> <p>4) wymienia sposoby przeżywania Adwentu</p> <p>5) wskazuje okoliczności narodzenia Jezusa.</p>	<p>2) zna znaczenie święta Podwyższenia Krzyża Świętego</p> <p>3) tłumaczy, że modlitwę różańcową zapoczątkował Święty Dominik</p> <p>4) wie, że adwent to nie tylko czas oczekiwania na Boże Narodzenie, ale i na powtórne przyjście Chrystusa</p> <p>5) wyjaśnia symbol pustego talerza na wigilii.</p>
<b>V. BOŻE PRZYKAZANIA</b>				
<p>1) zna sposoby formacji sumienia</p> <p>2) wymienia reguły budowania hierarchii wartości opartej na wierze</p> <p>3) tłumaczy konieczność kierowania się w życiu kryteriami powinności etycznej i prawa naturalnego</p> <p>4) wymienia wartości, na których warto oprzeć swoje życie</p> <p>5) wskazuje, kogo obowiązuje przykazanie czwarte</p>	<p>1) podaje zalety formacji sumienia.</p> <p>2) przedstawia Boga jako największą wartość.</p> <p>3) tłumaczy motywację przy dokonywaniu wyborów</p> <p>4) tłumaczy, na czym polega pragnienie szczęścia i jak można je zaspokoić;</p> <p>5) wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców</p> <p>6) wymienia działania człowieka niezgodne z piątym przykazaniem</p>	<p>1) wyjaśnia, czym jest sumienie;</p> <p>2) podaje przykłady współczesnych „bożków”</p> <p>3) opisuje podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, prawo naturalne, czyny ludzkie;</p> <p>4) opisuje, na czym polega „obietnica szczęścia” złożona przez Boga</p> <p>5) rozumie wartość autorytetu rodziców i osób starszych</p>	<p>1) tłumaczy, o chodzi w kształtowaniu sumienia;</p> <p>2) omawia, jaka hierarchia wartości wynika z wiary</p> <p>3) wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych</p> <p>4) wyjaśnia, że błogosławieństwa to droga do prawdziwego szczęścia.</p> <p>5) uzasadnia konieczność okazywania szacunku rodzicom i osobom starszym</p>	<p>1) podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym,</p> <p>2) uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów</p> <p>3) uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże, rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach.</p>

<p>6) wie, że życie jest najcenniejszym darem od Boga;</p> <p>7) wyjaśnia, kogo w szczególności dotyczy przykazanie szóste</p> <p>8) wymienia grzechy przeciwko siódmemu przykazaniu;</p> <p>9) definiuje pojęcia związane z ósmym przykazaniem;</p> <p>10) tłumaczy znaczenie słowa „pożądanie”;</p> <p>wymienia pozytywne aktywności życiowe.</p>	<p>7) tłumaczy znaczenie terminu „cudzołóżyć”, „cudzołóstwo</p> <p>8) wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina</p> <p>9) wymienia wykroczenia przeciwko ósmemu przykazaniu</p> <p>10) potrafi ocenić rzeczywistą wartość dóbr materialnych,</p> <p>11) podaje rodzaje uzależnień i wskazuje na największe zagrożenia młodzieży.</p>	<p>6) wskazuje, że gniew jest przeciwny piątemu przykazaniu</p> <p>7) wyjaśnia na czym polega piękno człowieka, jego ciała i duszy</p> <p>8) definiuje pojęcie dobra wspólnego, sprawiedliwości i odpowiedzialności;</p> <p>9) uzasadnia wartość prawdomówności</p> <p>10) uzasadnia znaczenie wierności małżeńskiej i trwałości małżeństwa;</p> <p>11) definiuje, czym są uzależnienia.</p>	<p>6) uzasadnia konieczność szacunku dla życia ludzkiego;</p> <p>7) opisuje, na czym polega szacunek wobec piękna ciała – własnego oraz drugiego człowieka;</p> <p>8) podaje argumenty przemawiające za troską o środowisko naturalne.</p> <p>9) dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka</p> <p>10) analizuje potrzebę umiejętności budowania życia w wolności od rzeczy materialnych i dzięki panowaniu ducha nad popędem oraz pragnieniami.</p> <p>11) rozróżnia pozytywne pragnienia od niepohamowanego pożądania</p> <p>12) definiuje, czym są zachowania ryzykowne.</p>	
<b>VI. STARE I NOWE PRZYMIERZE</b>				

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) tłumaczy znaczenie przymierza zawartego w Nowym Testamencie</li> <li>2) tłumaczy, skąd wzięta się nazwa „Izrael”;</li> <li>3) wyjaśnia konieczność szacunku wobec wyznawców judaizmu</li> <li>4) podaje obowiązki i prawa ucznia Jezusa.</li> <li>5) tłumaczy, dlaczego niektóre obyczaje żydowskie przeniknęły do chrześcijaństwa,</li> <li>6) omawia na czym polega szacunek wobec wyznawców judaizmu.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje znaczenie przymierza zawartego w Starym Testamencie;</li> <li>2) wyjaśnia, dlaczego Izrael stał się narodem wybranym</li> <li>3) wyjaśnia różnicę między Starym a Nowym Przymierzem</li> <li>4) wyjaśnia, jak działa Prawo Boże;</li> <li>5) rozpoznaje symbole i przedmioty związane z judaizmem;</li> <li>6) opisuje bolesne doświadczenia wojenne wyznawców.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. wyjaśnia, co to jest przymierze</li> <li>2. wymienia informacje o państwie Izrael</li> <li>3. wymienia cechy charakterystyczne oraz wspólne dla judaizmu i dla chrześcijaństwa;</li> <li>4. tłumaczy sens Prawa Starego Przymierza;</li> <li>5. wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem</li> <li>6. uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem, któremu należy się przeciwstawiać.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. argumentuje, że bez znajomości Starego Testamentu Nowy jest niezrozumiały</li> <li>2. wyjaśnia szczególną rolę Izraela w historii Zbawienia</li> <li>3. uzasadnia, że Kościół jest ludem Nowego Przymierza</li> <li>4. uzasadnia jedność Starego i Nowego Testamentu</li> <li>5. wyjaśnia, w jakim sensie chrześcijaństwo ma swoje korzenie w judaizmie podaje argumenty za obchodzeniem Dnia Judaizmu.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. przedstawia podstawowe wydarzenia historii zbawienia w Starym Testamencie (patriarchowie, wyjście z Egiptu, wędrówka do Ziemi Obiecanej, Przymierze na Synaju) jako przejawy Bożej wierności obietnicom danym Abrahamowi i wyraz miłości do człowieka,</li> <li>2. wyjaśnia znaczenie Paschy Jezusa Chrystusa.</li> </ol>
<b>VII. RELIGIE ŚWIATA</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) tłumaczy, że wyznawcom wszystkich religii należy się szacunek,</li> <li>2) wymienia największe religie świata;</li> <li>3) uzasadnia powszechność zbawienia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wymienia formy przynależności do Kościoła;</li> <li>2) tłumaczy potrzebę poznania innych religii</li> <li>3) wyjaśnia pojęcie „dialog międzyreligijny”,</li> <li>4) uzasadnia zasadność „dialogu religijnego”.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia;</li> <li>2) wie, co to jest religia,</li> <li>3) wskazuje zasadnicze podobieństwa i różnice między chrześcijaństwem a innymi religiami,</li> <li>4) omawia, które poglądy są wspólne dla poszczególnych religii.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) tłumaczy, na czym polega wyjątkowość chrześcijaństwa.</li> <li>2) charakteryzuje wielkie religie</li> <li>3) omawia, jakie jest stanowisko Kościoła katolickiego wobec innych religii.</li> <li>4) tłumaczy, czym różni się „dialog międzyreligijny” od ekumenizmu.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu</li> <li>2) ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii, zwłaszcza: judaizmu, buddyzmu, hinduizmu i islamu.</li> </ol>



<b>VIII. DUCH ŚWIĘTY W DZIEJACH KOŚCIOŁA</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) tłumaczy potrzebę poznawania historii Kościoła,</li> <li>2) wie, że człowiek, przyczyniając się do rozwoju świata, realizuje Boże wezwanie „czyńcie sobie ziemię poddaną”</li> <li>3) wymienia przykłady polskich świętych patriotów,</li> <li>4) wyjaśnia w jaki sposób Bóg potwierdza posłannictwo świętych;</li> <li>5) opisuje jak można uczyć się patriotyzmu od Świętego Zygmunta Szczęsnego,</li> <li>6) wymienia przykłady świętych opiekujących się potrzebującymi,</li> <li>7) wyjaśnia, że miłosierdzie Boże jest dla każdego,</li> <li>8) wymienia obszary działalności misyjnej Kościoła,</li> <li>9) wyjaśnia pojęcie „apostolstwo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia, że Kościół odpowiada na znaki czasu,</li> <li>2) tłumaczy, że człowiek jest powołany do rozwoju,</li> <li>3) opowiada o błogostawionym Honoracie Koźmińskim,</li> <li>4) ukazuje wpływ pedagogiki Świętego Jana Bosko na dzisiejsze szkoły,</li> <li>5) opisuje, na czym polegała wierność Świętego Zygmunta Szczęsnego wobec spraw Polski i Kościoła,</li> <li>6) wyjaśnia, na czym polega służba bliźniemu na wzór brata Alberta,</li> <li>7) omawia wybrane formy kultu miłosierdzia Bożego,</li> <li>8) opowiada o błogostawionym Janie Beyzymie,</li> <li>9) tłumaczy, jakie stany można wyróżnić w Kościele.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia, kto i dlaczego zwołał sobór</li> <li>2) rozumie dlaczego wynalazki oraz postęp technologiczny nie mogą być ważniejsze od człowieka;</li> <li>3) tłumaczy, że Kościół jest nierozzerwalnie związany z historią Polski;</li> <li>4) przedstawia życie Świętego Jana Bosko i argumentuje aktualność jego dzieła;</li> <li>5) definiuje, czym wyróżniała się działalność Świętego Zygmunta Szczęsnego,</li> <li>6) przedstawia krótko życiorys brata Alberta,</li> <li>7) opisuje postać Świętej Faustyny Kowalskiej,</li> <li>8) wyjaśnia, jak rozumie termin „misja Kościoła”;</li> <li>9) omawia obowiązki chrześcijan wynikające z przynależności do Kościoła.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) zna ustalenia Soboru Watykańskiego I</li> <li>2) wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna i podaje, kto był jej prekursorem</li> <li>3) argumentuje, że w czasie zaborów (i nie tylko) Kościół miał wpływ na wiele dziedzin życia;</li> <li>4) wyjaśnia i podaje sposoby pracy nad sobą, by osiągnąć świętość</li> <li>5) charakteryzuje postać i posługę Świętego Zygmunta Szczęsnego</li> <li>6) wyjaśnia, jaką rolę odegrał brat Albert w historii ojczyzny i Kościoła</li> <li>7) tłumaczy, czym jest Boże miłosierdzie</li> <li>8) tłumaczy, na czym polega działalność misyjna Kościoła;</li> <li>9) charakteryzuje, na czym polega apostołstwo świeckich.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) określa wyzwania społeczne w Europie XIX w. i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła</li> <li>2) omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna</li> <li>3) opisuje, na czym polega udział chrześcijan w kapłańskiej, prorockiej i królewskiej misji Chrystusa,</li> <li>4) podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych.</li> </ol>
<b>IX. ROK LITURGICZNY</b>				

<p>1) umiejscawia w czasie okres Wielkiego Postu,  2) wyjaśnia, że łącznie się z Chrystusem w tajemnicy męki, śmierci i zmartwychwstania prowadzi do zbawienia,  3) wskazuje niektóre święta Maryjne.</p>	<p>1) omawia, na czym polega idea Tygodnia Powszechnej Modlitwy o Jedność Chrześcijan,  2) zna praktyki stosowane w Kościele w okresie Wielkiego Postu;  3) wskazuje, że uczestnictwo w Triduum Paschalnym jest niezbędne, by lepiej przeżywać sprawy wiary,  4) wymienia kilka tytułów Matki Bożej.</p>	<p>1) wyjaśnia pojęcia „ekumenizm”,  2) wskazuje sens czasu nawrócenia,  3) opisuje, jakie wydarzenia wspominamy w poszczególne dni;  4) wyjaśnia, dlaczego Kościół obchodzi Triduum i jakie święta poprzedza,  5) charakteryzuje istotę kultu Maryi.</p>	<p>1) wymienia największe Kościoły chrześcijańskie,  2) charakteryzuje czas Wielkiego Postu,  3) omawia, czym jest Triduum Paschalne, i tłumaczy, co oznacza sam termin,  4) opisuje rolę Maryi w życiu Kościoła.</p>	<p>1) przedstawia wartość dążenia do jedności Kościoła,  2) charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.</p>
---	--	---	---	---