

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ



DEPARTAMENT KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Warszawa, 04 września 2020 r.

DKO-WEK.053.9.2020.MR

**Przewodniczący Młodzieżowej Rady Miejskiej
w Nowym Dworze Mazowieckim
ul. Zakroczymska 30
05-100 Nowy Dwór Mazowiecki**

Szanowny Panie Przewodniczący,

w odpowiedzi na apel w sprawie egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2019/2020 oraz reformy systemu nauczania uprzejmie wyjaśniam, co następuje.

Warunki i sposób przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty określają przepisy *ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty*¹ oraz *rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty*². Zgodnie z ww. przepisami egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w terminie głównym w kwietniu oraz w terminie dodatkowym w czerwcu, zgodnie z komunikatem dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej ogłaszanym corocznie na stronie tej Komisji.

Zgodnie z art. 295 ust. 2 *ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe*³ w latach szkolnych 2018/2019–2020/2021 egzamin ósmoklasisty obejmuje następujące przedmioty obowiązkowe: język polski, matematykę i język obcy nowożytny.

Podstawę przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty stanowią wymagania edukacyjne zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Egzamin sprawdza, w jakim stopniu uczeń spełnia wymagania określone w podstawie programowej. Dla egzaminu ósmoklasisty nie określono

¹ j.t. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327.

² Dz. U. poz. 1512, z późn. zm.

³ Dz. U. z 2017 r. poz. 60, z późn. zm.

minimalnego wyniku, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego też egzaminu tego nie można nie zdać.

Przystąpienie do egzaminu ósmoklasisty, zgodnie z art. 44q ust. 1 pkt 2 *ustawy o systemie oświaty*, jest jednym z warunków ukończenia szkoły podstawowej.

Wynik uzyskany na egzaminie ósmoklasisty jest jednym z kryteriów uwzględnianych w postępowaniu rekrutacyjnym do szkoły ponadpodstawowej.

Zasadniczym warunkiem przyjęcia kandydata do szkoły ponadpodstawowej jest posiadanie przez niego świadectwa ukończenia szkoły podstawowej. Jeżeli kandydatów spełniających ww. wymóg jest więcej niż wolnych miejsc w szkole, dyrektor szkoły przeprowadza postępowanie rekrutacyjne z uwzględnieniem kryteriów określonych w art. 134 *ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe*⁴. Na pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego brane są pod uwagę łącznie następujące kryteria:

- 1) wyniki egzaminu ósmoklasisty;
- 2) wymienione na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej oceny z języka polskiego i matematyki oraz z dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalonych przez dyrektora danej szkoły, jako brane pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym do danego oddziału tej szkoły;
- 3) świadectwo ukończenia szkoły podstawowej z wyróżnieniem;
- 4) szczególne osiągnięcia wymienione na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej.

Szczegółowy sposób przeliczania na punkty poszczególnych kryteriów w postępowaniu rekrutacyjnym i postępowaniu uzupełniającym do szkół ponadpodstawowych określono w *rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 21 sierpnia 2019 r. w sprawie przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego oraz postępowania uzupełniającego do publicznych przedszkoli, szkół, placówek i centrów*⁵.

Sposób punktowania poszczególnych kryteriów zakłada, że liczba punktów możliwych do uzyskania za wyniki egzaminu ósmoklasisty powinna być równa liczbie punktów możliwych do uzyskania za oceny z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz za osiągnięcia ucznia. Celem zrównoważenia punktacji w tych dwóch grupach składowych jest uśrednienie wyników i osiągnięć ucznia w szkole podstawowej oraz wyników egzaminu zewnętrznego, który weryfikuje umiejętności ucznia porównując go z całą populacją uczniów kończących ten etap edukacyjny.

⁴ Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.

⁵ Dz. U. poz. 1737.

Przepisy ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe określające zasady rekrutacji uczniów do szkół ponadpodstawowych gwarantują wszystkim kandydatom w postępowaniu rekrutacyjnym jednolite warunki i zasady rekrutacji, m. in. na podstawie obiektywnych wyników egzaminu zewnętrznego.

Zasadniczym celem wprowadzenia systemu egzaminów zewnętrznych było umożliwienie dokonywania oceny wiadomości i umiejętności uczniów i absolwentów według jednakowych kryteriów. Dzięki temu wyniki egzaminów zewnętrznych są porównywalne w skali ogólnopolskiej oraz są jednym ze wskaźników świadczących o efektywności kształcenia.

Wyniki egzaminów zewnętrznych pełnią również istotną rolę w procesie rekrutacji na wyższe etapy kształcenia. Dzięki nim rekrutacja zarówno do szkół ponadpodstawowych, jak i do szkół wyższych, odbywa się na przejrzystych zasadach. Wynik egzaminu ósmoklasisty jest brany pod uwagę w procesie rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej. Natomiast wyniki egzaminu maturalnego, zarówno z przedmiotów obowiązkowych, jak i z przedmiotów dodatkowych, stanowią podstawowe kryterium naboru na studia wyższe.

Egzaminy zewnętrzne w obecnej formie spełniają również funkcję diagnostyczno-ewaluacyjną. Na podstawie wyników egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego są przygotowywane szczegółowe analizy poziomu opanowania umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Sprawozdania te, wraz z wynikami opracowywanymi dla każdej szkoły przez okręgowe komisje egzaminacyjne, są wykorzystywane przez szkoły do opracowania analiz wewnątrzszkolnych służących doskonaleniu nauczania.

Egzaminy zewnętrzne pozwalają więc na zdiagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, ocenę jakości oddziaływań edukacyjnych szkół oraz porównywalność wyników egzaminacyjnych bez względu na miejsce edukacji ucznia.

Wyniki egzaminów są także jednym z kryteriów oceny pracy szkoły (choć nie jedynym).

Odnosząc się do proponowanego odwołania tegorocznego egzaminu ósmoklasisty, a w kolejnych latach całkowitej jego likwidacji należy wskazać, że:

Obecne rozwiązania systemowe w zakresie oświaty zapewniają każdemu uczniowi bezpłatną realizację obowiązku nauki w szkole, znajdującej się w sieci szkół publicznych, przyjmując zasadę powszechnej dostępności publicznych

przedszkoli, szkół i placówek za podstawę do ubiegania się o przyjęcie do wybranego przedszkola, szkoły albo placówki na równych, przejrzystych i możliwych do spełnienia warunkach.

Powszechna dostępność publicznych przedszkoli, szkół i placówek stanowi jedną z podstawowych zasad, na jakich został oparty polski system oświaty. Została ona określona w art. 1 pkt 1 *ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe*, zgodnie z którym, zadaniem systemu oświaty jest zapewnienie realizacji prawa każdego obywatela do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju.

Rezygnacja z egzaminu ósmoklasisty i przeprowadzenie postępowania rekrutacyjnego tylko na podstawie wyników ocen wymienionych na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej nie daje możliwości porównania wyników ucznia z wynikami pozostałej populacji uczniów danego rocznika. Indywidualne oceny ucznia ustalone na świadectwie ukończenia szkoły odzwierciedlają ocenę jego umiejętności w populacji uczniów szkoły, którą ukończył, bez możliwości obiektywnego porównania z ocenami uzyskanymi przez uczniów innych szkół.

Egzamin ósmoklasisty jest istotnym sprawdzianem poziomu wiadomości i umiejętności uczniów, odzwierciedla przygotowanie uczniów do kontynuacji nauki na kolejnym etapie kształcenia oraz stanowi ważne kryterium rekrutacji do szkoły ponadpodstawowej. Wyłączenie, choćby czasowe (tylko w tym roku szkolnym), egzaminu ósmoklasisty z harmonogramu przeprowadzania egzaminów zewnętrznych, naruszyłoby obiektywne i porównywalne w skali kraju narzędzie rekrutacyjne. Egzamin ósmoklasisty, podobnie jak egzamin maturalny, stanowi rzetelne narzędzie służące weryfikacji poziomu wiadomości i umiejętności uczniów w zakresie kompetencji kluczowych.

Od marca br. organizacja pracy jednostek systemu oświaty była dostosowywana do szczególnych warunków, związanych z ogłoszeniem na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej stanu epidemii. Wszystkie decyzje dotyczące organizacji pracy szkół były podejmowane odpowiednio do rozwoju sytuacji epidemicznej i rekomendacji organów administracji publicznej odpowiedzialnych za bezpieczeństwo zdrowotne obywateli.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, na podstawie upoważnień zawartych w art. 30b i 30c *ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe* określił warunki funkcjonowania przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 w rozporządzeniach:

- 1) z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19⁶;
- 2) z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19⁷.

Kolejne przesunięcia terminu czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty powodowały, że określone we wcześniejszych harmonogramach egzaminacyjnych terminy przeprowadzania egzaminów musiały ulec zmianie.

W § 11i ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej został zobowiązany, w uzgodnieniu z ministrem właściwym do spraw oświaty i wychowania, do ogłoszenia w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie Centralnej Komisji Egzaminacyjnej komunikatu w sprawie zmiany harmonogramu przeprowadzania w roku szkolnym 2019/2020 egzaminów zewnętrznych w terminie głównym, dodatkowym i – w przypadku egzaminu maturalnego – terminie poprawkowym.

Zgodnie z powyższym przepisem, dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej ogłosił komunikat z dnia 24 kwietnia 2020 r. w sprawie harmonogramu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, egzaminu gimnazjalnego oraz egzaminu maturalnego w 2020 roku. Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony w terminie głównym od 16 do 18 czerwca 2020 r. Natomiast termin dodatkowy tego egzaminu wyznaczono na 7-9 lipca 2020 r.

Przygotowywane zostały również inne rozwiązania, które umożliwiły przeprowadzenie egzaminów w sposób maksymalnie bezpieczny. Oprócz stosowanych już w ubiegłych latach zasad, dotyczących m.in. dni wolnych dla uczniów nieprzystępujących do egzaminów podczas dni, w których są przeprowadzane egzaminy, do których przystępują największe grupy uczniów, albo zachowania odpowiednich odległości pomiędzy uczniami rozwiązującymi zadania w arkuszach egzaminacyjnych, w tym roku wprowadzono możliwość rozpoczynania egzaminu ósmoklasisty (oraz innych egzaminów) dla kolejnych grup zdających z przesunięciem czasowym, np. o 9:00, 9:20, 9:40, tak aby

⁶ Dz. U. poz. 410, z późn. zm.

⁷ Dz. U. poz. 493, z późn. zm.

zdający nie spotykali się w dużych grupach przed wejściem do sali egzaminacyjnej.

Wszystkie działania dotyczące organizacji roku szkolnego 2019/2020 były podejmowane z uwzględnieniem rozwoju sytuacji epidemicznej i rekomendacji organów odpowiedzialnych za bezpieczeństwo zdrowotne obywateli.

Jest rzeczą bezsporną, że egzamin ósmoklasisty i egzamin maturalny mogły odbyć się tylko w warunkach, które nie zagrażały zdrowiu egzaminowanych. Z tego powodu konieczne było przesunięcie terminów przeprowadzania egzaminów, aby ich organizacja była bezpieczna.

Odwołanie tegorocznych egzaminów zewnętrznych byłoby uzasadnione wyłącznie w sytuacji, w której ze względu na stan epidemii nie byłoby możliwe przeprowadzenie egzaminów w takim czasie, aby na podstawie ich wyników przeprowadzić rekrutację.

Należy także zauważyć, że pogląd o konieczności wycofania się z egzaminów zewnętrznych nie znajduje zwolenników w środowisku akademickim.

W odniesieniu do egzaminu maturalnego, Prezydium Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich w stanowisku z 7 kwietnia 2020 r. wskazało, że „Matura będąca od 20 lat w istocie egzaminem wstępnym na uczelnie, jest jednakową dla wszystkich, sprawiedliwą miarą poziomu przygotowania kandydatów do podjęcia studiów, zapewniającą zarówno porównywalność wyników w skali kraju, jak i dostateczną rozdzielczość, niezbędną w rekrutacji na oblegane kierunki studiów. Dlatego należy zachować tę formę rekrutacji także w bieżącym roku”.

Jednocześnie Konferencja zwraca uwagę, że egzaminy mogą odbywać się tylko w warunkach, które nie będą zagrażały życiu i zdrowiu zdających i z tego powodu konieczne może być ich odsunięcie w czasie. Konferencja Rektorów deklaruje również, że uczelnie akademickie są gotowe odłożyć decyzje rekrutacyjne na studia do czasu otrzymania wyników tegorocznej matury.

Również Rada Główna Nauki i Szkolnictwa Wyższego w uchwale z 20 kwietnia 2020 r. w sprawie egzaminów zewnętrznych podkreśliła fundamentalną rolę jaką system ten odgrywa w procesie rekrutacji zarówno do szkół wyższych, jak i ponadpodstawowych, wskazując na obiektywną i porównywalną w skali kraju miarę poziomu przygotowania kandydatów do podjęcia dalszej nauki, co stwarza równe szanse w staraniu się o dostęp do następnego etapu edukacji. W opinii Rady, również w 2020 r. rekrutacja powinna zostać przeprowadzona na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych.

Warunki i terminy rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i na studia wyższe zostały odpowiednio dostosowywane do zmian terminów przeprowadzania egzaminów.

W związku z apelem dotyczącym reformy systemu edukacji uprzejmie wyjaśniam, że:

Reforma organizacyjna i programowa w polskim systemie oświaty została przeprowadzona na podstawie przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* oraz w ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. *Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe*. Wprowadzone zostały zmiany w strukturze organizacyjnej systemu szkolnego i zmiany programowe.

Celem przyjmowanych rozwiązań było stworzenie spójnej i drożnej struktury organizacji szkół oraz wydłużenie okresu kształcenia i wychowania w jednej szkole i tej samej grupie rówieśniczej. Rozwiązania te mają na celu ograniczenie konieczności częstej adaptacji uczniów do nowych warunków uczenia się (zmiana szkoły i grupy rówieśniczej) i będą sprzyjać uzyskiwaniu lepszych efektów kształcenia.

W związku z wprowadzaniem nowego ustroju szkolnego nowe podstawy programowe⁸ zostały opracowane w sposób zapewniający spójność procesu nauczania oraz korelację międzyprzedmiotową. Nowa podstawa programowa podkreśla rozwijanie kompetencji innowacyjnych uczniów, m.in. przez stosowanie innowacyjnych metod nauczania, jak np. metoda projektu, a także wykorzystywanie w szkole nowych technologii.

Realizowany przez nauczyciela program nauczania do danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, jest opisem sposobu realizacji celów kształcenia oraz treści nauczania ustalonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego⁹. Obowiązkiem nauczyciela, który przedstawia do zatwierdzenia dyrektorowi szkoły program nauczania, jest dostosowanie go do potrzeb i możliwości uczniów¹⁰. Program może być przez nauczyciela opracowany samodzielnie lub wybrany spośród

⁸ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467); rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356).

⁹ Zgodnie z art. 3 pkt 13b ustawy o systemie oświaty.

¹⁰ Art. 22a ustawy o systemie oświaty.

gotowych i opublikowanych (np. przez wydawnictwa) propozycji. Nauczyciel w realizacji programu nauczania ma prawo do swobody stosowania takich metod nauczania i wychowania, jakie uważa za najwłaściwsze spośród uznanych przez współczesne nauki pedagogiczne oraz do wyboru spośród zatwierdzonych do użytku szkolnego podręczników i innych pomocy naukowych¹¹.

Nauczyciele modyfikują programy nauczania w trakcie bieżącej pracy z uczniem. Modyfikowanie programu nauczania zgodnie z możliwościami i potrzebami uczniów to w najwyższym stopniu właściwe podejście, które dowodzi, że nauczyciele uważnie obserwują swoich uczniów i w sposób elastyczny dostosowują metody nauczania do indywidualnych możliwości uczniów.

Jednym z podstawowych obowiązków nauczyciela jest dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia¹². Zadaniem szkoły jest rozpoznanie i zaspokojenie tych potrzeb oraz zdiagnozowanie jego indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia w szkole¹³. Stosownie do ww. warunków, nauczyciel jest zobowiązany do indywidualizacji procesu edukacyjnego. W praktyce szkolnej oznacza to, że nauczyciel organizując proces dydaktyczny, powinien uwzględnić obciążenie uczniów wynikające z realizacji programów nauczania innych przedmiotów, jak również powinien ocenić czy rodzaj zadań i poziom ich trudności będzie dostosowany do umiejętności i zainteresowań uczniów, czy ich wykonanie nie będzie zbyt czasochłonne oraz czy uczniowie mają właściwe warunki do ich wykonania (dostęp do źródeł informacji, technologii cyfrowych).

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły¹⁴. W statucie powinna zostać zawarta pełna informacja na temat zasad oceniania obowiązujących w danej szkole. Ważne jest, aby ustalone szczegółowe zasady oceniania były zrozumiałe dla uczniów i ich rodziców oraz stanowiły motywację do nauki.

Rozwiązań organizacyjnych dotyczących organizacji procesu dydaktycznego należy poszukiwać również na poziomie szkoły i regulować te kwestie w

¹¹ Art. 12 ust. 2 ustawy – *Karta nauczyciela* (j.t. Dz. U. z 2018 r. poz. 967).

¹² Art. 44c ustawy o systemie oświaty.

¹³ § 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. poz. 532, z późn. zm.).

¹⁴ Zgodnie z art. 44b ust. 10 ustawy o systemie oświaty.

przepisach wewnątrzszkolnych. Pozwoli to na dostosowanie rozwiązania do wieku uczniów i etapu edukacyjnego, zróżnicowanych oczekiwań uczniów i rodziców wobec szkół oraz różnego poziomu aktywności uczniów i ich gotowości do realizacji zadań dodatkowych.

Podmiotami ważnymi w tej sprawie są rady szkół oraz rady rodziców działające w szkołach, zgodnie z przepisami ustawy *Prawo oświatowe*¹⁵. Funkcjonują one w ramach struktury organizacyjnej szkoły i w zakresie przyznanych ustawą kompetencji. Rada szkoły, w skład której wchodzi reprezentacja nauczycieli, rodziców i uczniów uczestniczy w rozwiązywaniu spraw wewnętrznych szkoły, uchwała statut szkoły, z własnej inicjatywy ocenia sytuację szkoły lub placówki i może m.in. występować z wnioskami do dyrektora i innych organów. Rada rodziców, podobnie jak rada szkoły, może występować do dyrektora i innych organów szkoły, organu prowadzącego szkołę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach dotyczących funkcjonowania szkoły¹⁶.

Z poważaniem

Anna Małgorzata Dakowicz-Nawrocka
Zastępca Dyrektora
Departament Kształcenia Ogólnego
/ – podpisany cyfrowo/

Załącznik:

KLAUZULA INFORMACYJNA DOTYCZĄCA PRZETWARZANIA DANYCH OSOBOWYCH – PETYCJA

¹⁵ Art. 80–84 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe*.

¹⁶ Zgodnie z art. 84 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – *Prawo oświatowe*.

KLAUZULA INFORMACYJNA DOTYCZĄCA PRZETWARZANIA DANYCH OSOBOWYCH – PETYCJA

ADMINISTRATOR DANYCH OSOBOWYCH

Minister Edukacji Narodowej, al. J. Ch. Szucha 25, 00-918 Warszawa.

DANE KONTAKTOWE INSPEKTORA OCHRONY DANYCH OSOBOWYCH

- o Ministerstwo Edukacji Narodowej, al. J. Ch. Szucha 25, 00-918 Warszawa
- o Adres email: inspektor@men.gov.pl

CELE PRZETWARZANIA DANYCH I PODSTAWA PRAWNA

Dane osobowe przetwarzane są na podstawie art. 6 ust. 1 lit. c RODO¹⁷, w celu rozpatrzenia petycji. Podanie danych osobowych, w zakresie niezbędnym do realizacji ww. czynności przetwarzania, wynika z ustawy o petycjach (Dz. U. z 2018 r. poz. 870). Niepodanie danych określonych w ww. ustawie spowoduje pozostawienie petycji bez rozpatrzenia.

OKRES PRZECHOWYWANIA DANYCH

Dane osobowe gromadzone w związku z rozpatrywaniem petycji będą przechowywane – zgodnie z Instrukcją kancelaryjną Ministerstwa Edukacji Narodowej – wieczyście.

PRAWA PODMIOTÓW DANYCH

Osobie, której dane dotyczą, przysługuje prawo do:

- o dostępu do swoich danych osobowych,
- o otrzymania ich kopii,
- o ich sprostowania,
- o ograniczenia ich przetwarzania,
- o wniesienia skargi do organu nadzorczego na niezgodne z prawem ich przetwarzanie:

Biuro Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych (PUODO)
Adres: Stawki 2, 00-193 Warszawa
Telefon: 22 531 03 00.

ŹRÓDŁO POCHODZENIA DANYCH OSOBOWYCH

Przetwarzane dane osobowe mogą być pozyskiwane od osoby, której dane dotyczą lub też mogą być pozyskane od innego podmiotu, który przekazał petycję do Ministerstwa Edukacji Narodowej.

RODZAJ PRZETWARZANYCH DANYCH

Przetwarzane dane osobowe obejmują w szczególności imię i nazwisko, adres oraz inne dane osobowe podane w petycji.

ODBIORCY DANYCH OSOBOWYCH

- o W zakresie obsługi informatycznej zebrane dane osobowe będą przetwarzane przez Centrum Informatyczne Edukacji – jednostkę podległą Ministrowi Edukacji Narodowej.

¹⁷ RODO – rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych). Link: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/?uri=CELEX%3A32016R0679>

- Dane osobowe mogą być przekazywane do organów administracji publicznej, innych podmiotów upoważnionych na podstawie przepisów prawa, wykonujących zadania realizowane w interesie publicznym, w ramach sprawowania władzy publicznej.

INNE INFORMACJE

W trakcie przetwarzania danych osobowych w związku z rozpatrywaniem petycji nie dochodzi do zautomatyzowanego podejmowania decyzji ani do profilowania. Podane dane osobowe nie będą przekazywane do państwa trzeciego lub organizacji międzynarodowej.