



**PROGRAM WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNY
PAŃSTWOWEJ SZKOŁY MUZYCZNEJ I STOPNIA W PŁOCKU
NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.(Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz.483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r.(Dz.U. z 1991 r. nr120,poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia w Płońsku z dnia 10 czerwca 2024 r. .
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 29 sierpnia 2024 r..

Naszym celem jest przygotowanie ucznia do podejmowania odpowiedzialnych decyzji oraz wyposażenie go w taki zasób wiadomości i umiejętności, który pozwoli mu na samodzielną realizację marzeń i zamierzeń w przyszłym kształceniu.

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków z konsultacji z uczniami, rodzicami i radę pedagogiczną,
- rekomendacje Centrum Edukacji Artystycznej w roku szkolnym 2024/2025,
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

I. MISJA SZKOŁY

Społeczność Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia w Płońsku stanowią uczniowie, ich rodzice, nauczyciele oraz pracownicy administracji i obsługi. Osoby te powinny współpracować ze sobą w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań. Celem społeczności szkolnej jest możliwie najlepsze wychowanie, które uczeń wynosi ze Szkoły a także pomoc wychowankom w osiągnięciu dojrzałej osobowości.

Dojrzałą osobowością cechuje się uczeń, który w swym postępowaniu zdolny jest otwierać się na innych ludzi, zachowując podstawową kontrolę własnych uczuć i dbałość o ich rozwój.

Program opiera się w szczególności na rozwoju takich obszarów jak:

- kultura osobista – zachowanie się z godnością i szacunkiem dla drugiego człowieka,
- tolerancja i szacunek do ludzi o innych poglądach,
- pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość, wrażliwość na krzywdę innych ludzi,
- odpowiedzialność za drugiego człowieka,
- budowanie więzi międzypokoleniowej,
- miłość i szacunek do Ojczyzny a także symboli patriotycznych,
- szacunek dla nauki i pracy, uczciwość, rzetelność i bezinteresowność,
- brak jakiegokolwiek akceptacji dla używania substancji uzależniających (tytoń, e-papierosy, alkohol, substancje psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne) – działania profilaktyczne w tym obszarze.
- przestrzeganie zasad zdrowego stylu życia zapewniającego zdrowie psychiczne i fizyczne,
- zdolność do samodzielnego myślenia i podejmowania odpowiedzialnych decyzji,
- umiejętność korzystania z nowoczesnych technologii, bezpieczne poruszanie się w Internecie,
- odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków masowego przekazu (umiejętność właściwego ich wykorzystania i wartościowania).

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Celem Państwowej Szkoły Muzycznej I stopnia w Płońsku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli z zakresu promocji

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczeniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywać problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do ucznia oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 1) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 1) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 2) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 3) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 6) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z nauczycielami i wspomaga ich w realizacji zadań oraz Samorządem Uczniowskim;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

5. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

6. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

WSPOMAGANIE UCZNIA W JEGO ROZWOJU EMOCJONALNYM

Zadanie 1. Wzmacnianie więzi pomiędzy uczniami w szkole.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- dobrze czuje się w klasie i szkole,
- w relacjach między uczniami i nauczycielami panuje przyjazna atmosfera,
- uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Sposoby realizacji:

- ankiety,
- rozmowy badające samopoczucie uczniów w szkole.

Zadanie 2. Stwarzanie możliwości swobodnego wyrażania emocji, wątpliwości, prezentacji i kreowania własnej osobowości.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- potrafi bez lęku wyrażać swoje emocje i potrafi rozpoznać emocje u innych,
- ma poczucie własnej wartości,
- umie opanować emocje podczas występów indywidualnych i grupowych.

Sposoby realizacji:

- Organizacja koncertów, popisów i audycji oraz wydarzeń integrujących uczniów.

Zadanie 3. Uczenie nawyków dobrego wychowania i zasad kultury osobistej, uczenie szacunku dla dobra wspólnego oraz umiejętność kontaktowania się z ludźmi.

Cele szczegółowe

Uczeń

- przestrzega norm, zasad dobrego wychowania i zasad kultury osobistej,
- troszczy się o wygląd klasy, szkoły i jej otoczenia,
- cechuje się kulturą słowa,
- umie nawiązać kontakty interpersonalne.

Sposoby realizacji

- przestrzeganie praw ucznia i dziecka na terenie szkoły,
- prezentacja na koncertach i popisach,
- pogadanki na lekcjach dotyczące kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych i przestrzegania tych zasad podczas zajęć lekcyjnych, koncertów, wyjazdów itp.

WSPOMAGANIE UCZNIĄ W JEGO ROZWOJU SPOŁECZNYM

Zadanie 1. Integracja ze środowiskiem lokalnym poprzez rozwijanie i umacnianie tradycji szkolnych i lokalnych.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej,
- realizuje potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym,
- uczestniczy w imprezach regionalnych, lokalnych i szkolnych.

Sposoby realizacji:

- aktywny udział oraz współodpowiedzialność uczniów za organizację popisów klasowych, koncertów szkolnych i pozaszkolnych dla środowiska szkolnego i lokalnego,
- uczestnictwo w pracach samorządu szkolnego.

Zadanie 2. Współpraca z rodzicami i innymi instytucjami poza szkołą.

Cele szczegółowe

Rodzice:

- uczestniczą w życiu szkoły, chętnie kontaktują się ze szkołą i mają poczucie wpływu na życie szkoły,
- wspierają działania szkoły,
- interesują się pracą dziecka w szkole oraz jego postępami w nauce.

Sposoby realizacji

- udział rodziców w zebraniach, w imprezach szkolnych,
- pomoc w organizacji imprez szkolnych na terenie szkoły i miasta.

Zadanie 3. Stwarzanie uczniom możliwości współpracy w grupie.

Cele szczegółowe:

- uczeń uczestniczy w różnych formach wspólnego muzykowania (chór, orkiestra, zespoły kameralne i instrumentalne).

Sposoby realizacji:

- wspólne muzykowanie podczas zajęć i koncertów.

WSPOMAGANIE UCZNIA W JEGO ROZWOJU FIZYCZNYM

Zadanie 1. Stwarzanie warunków do budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- dba o własny rozwój fizyczny, sprawność ruchową,
- troszczy się o swoje zdrowie poprzez: myślenie pozytywne, higieniczne nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista, unikanie używek),
- zna obowiązujące reguły sanitarne,
- potrafi racjonalnie wykorzystać czas przeznaczony na naukę i wypoczynek.

Sposoby realizacji

- dostosowanie rozkładu zajęć do wymogów higieny szkolnej,
- rozmowy z nauczycielami podczas zajęć indywidualnych,

Zadanie 2. Dbłość o prawidłową postawę oraz właściwy aparat podczas gry na instrumencie.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- ma prawidłową postawę oraz właściwy aparat podczas gry na instrumencie.

Sposoby realizacji:

- obserwacja i korekta postawy oraz aparatu gry podczas lekcji.

Zadanie 3. Rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- posiada właściwą koordynację słuchowo-ruchową.

Sposoby realizacji

- zajęcia rytmiki, kształcenia słuchu, chóru, orkiestry, zespołów, gry na instrumentach oraz ćwiczenie między zajęciami.

WSPOMAGANIE UCZNIA W JEGO ROZWOJU WEWNĘTRZNYM

Zadanie 1. Wzmacnianie wrażliwości uczniów.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- przejawia zdolność do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem,
- nawiązuje przyjaźń,
- jest koleżeński w stosunku do innych osób .

Sposoby realizacji

- pogadanki na lekcjach dotyczące uczuć, przyjaźni i kontaktów interpersonalnych.

Zadanie 2. Uwrażliwianie na piękno muzyki i poznanie dorobku kultury

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- jest wrażliwy na piękno muzyki, poznaje utwory muzyczne oraz inne dzieła sztuki.

Sposoby realizacji

- prezentowanie dzieł muzycznych – zachęcanie do słuchania,
- podczas zajęć literatury muzycznej, form muzycznych i historii muzyki,
- organizowanie wyjść i wyjazdów na koncerty, etc.

Zadanie 3. Kształcenie postawy twórczej.

Cele szczegółowe

Uczeń

- potrafi zinterpretować słyszaną oraz wykonywaną przez siebie muzykę.

Sposoby realizacji

- indywidualna praca z uczniem nad dziełem muzycznym podczas zajęć z instrumentu głównego,
- grupowa praca nad dziełami podczas zajęć teoretycznych.

WSPOMAGANIE UCZNIA W JEGO ROZWOJU MORALNYM

Zadanie 1. Kształtowanie szeroko pojętej kultury osobistej oraz szacunku dla dobra wspólnego

Cele szczegółowe

Uczeń:

- przestrzega zasad i norm dobrego wychowania,
- troszczy się o wygląd klasy, szkoły i jej otoczenia,
- umiejętnie dobiera strój na koncerty.

Sposoby realizacji

- pogadanki na lekcjach dotyczące kulturalnego zachowania się podczas lekcji, na koncertach,
- przekazywanie właściwych wzorców przez nauczycieli podczas wspólnego uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, koncertach, imprezach etc.

Zadanie 2. Rozbudzanie wśród uczniów empatii, tolerancji oraz uczenie szacunku dla osób starszych.

Cele szczegółowe

Uczeń

- jest otwarty na innych ludzi, akceptuje różnice między ludźmi jako coś naturalnego,

- odnosi się z szacunkiem do nauczycieli i osób starszych,
- jest otwarty i ufny wobec wymagań nauczyciela.

Sposoby realizacji

- praca z uczniami podczas lekcji oraz samodzielna praca w domu.

Zadanie 3. Stwarzanie warunków sprzyjających podejmowaniu właściwych i odpowiednich decyzji oraz umiejętność oceny własnych zachowań.

Cele szczegółowe

Uczeń

- stara się przewidzieć skutki swoich działań i ponosi ich konsekwencje,
- potrafi dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia,
- umie dokonać autoprezentacji.

Sposoby realizacji

- wybory samorządu szkolnego,
- rozmowy z uczniami,
- występy indywidualne i grupowe.

WSPOMAGANIE UCZNIĄ W JEGO ROZWOJU INELEKTUALNYM

Zadanie 1. Zaspokajanie potrzeb edukacyjnych.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- zdobywa wiedzę i umiejętności w stopniu na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje,
- uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy,

Sposoby realizacji

- opanowanie gry na instrumencie,
- pozyskanie wiedzy z zakresu teorii muzyki,
- zapoznanie się z literaturą muzyczną.

Zadanie 2. Stwarzanie uczniom możliwości rozwoju zainteresowań w czasie zajęć szkolnych.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- potrafi rozpoznać swoje zainteresowania i je rozwijać,
- potrafi rozpoznać własne zdolności intelektualne i artystyczne oraz umie wykorzystać je do samorealizacji.

Sposoby realizacji

- gra na instrumentach,
- gra w zespołach kameralnych,
- chór,
- orkiestra.

Zadanie 3. Rozwijanie procesów poznawczych analizatorów: wzrokowego, słuchowego, kinestetyczno – ruchowego.

Cele szczegółowe:

Uczeń

- umiejętnie przyswaja wiedzę,
- poprawnie wypowiada się i buduje struktury myślowe,
- aktywizuje procesy myślenia, pamięć, oraz koncentruje uwagę.

Sposoby realizacji

- podczas zajęć lekcyjnych, występów artystycznych, samodzielnej pracy w domu.