

SEKRETARZ STANU
SZEF KANCELARII PREZESA RADY MINISTRÓW

Michał Dworczyk

Warszawa, dnia 25 kwietnia 2019 r.

BPRM.226.23.1.2019

Pani
Anna Zalewska
Minister Edukacji Narodowej

Manum Pani Minister!

w załączeniu przesyłam zgodnie z kompetencjami, skierowaną do Prezesa Rady Ministrów Pana Mateusza Morawieckiego, petycję Stowarzyszenia Polski Instytut Praw Głuchych z dnia 23 kwietnia 2019 r., w sprawie *nowelizacji ustawy o systemie oświaty oraz ustawy o języku migowym i innych środkach komunikowania się.*

Uprzejmie proszę o udzielenie odpowiedzi Zainteresowanym, ewentualnie w porozumieniu z innymi właściwymi organami, z kopią do wiadomości Prezesa Rady Ministrów.

2 2019



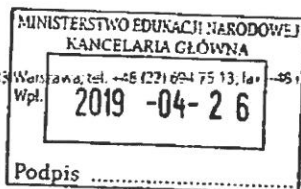
RPW/24369/2019 P
Data: 2019-04-26

w zastępstwie
Szefa Kancelarii Prezesa Rady Ministrów
Paweł Szrogi
Sekretarz Stanu
Zastępca Szefa Kancelarii Prezesa Rady Ministrów

Do wiadomości:

Pani Elżbieta Rafalska
Minister Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej

Pan Stanisław Porowski
Prezes Stowarzyszenia Polski Instytut Praw Głuchych





**Stowarzyszenie Polski
Instytut Praw Głuchych**
ul. A. Gajkowicza 5/85, 03-562 Warszawa
e-mail: biuro.spipg@wp.pl
REGON 369501740 NIP 5242852956

KPRM



Warszawa dn.23.04.2019 r.

DZIENNIK PODAWCZY	
Wpl.	24-04-2019 DWP-33727-1019
Kancelaria Prezesa Rady Ministrów 1	

Szanowny Pan
Mateusz Morawiecki
Premier RP
Al. Ujazdowskie 1/3
00-583 Warszawa

Przedmiot petycji – zmiany w prawie w postaci nowelizacji ustawy z dnia 19 sierpnia 2011 r. o języku migowym i innych środkach komunikowania się oraz ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

PETYCJA

Szanowny Panie Premierze,

Na podstawie art.2 ustawy z dnia 11 lipca 2014 roku o petycjach zwracamy się z uprzejmą prośbą w interesie publicznym z petycją o podjęcie inicjatywy ustawodawczej ws. nowelizacji ustawy z dnia 19 sierpnia 2011 r. o języku migowym i innych środkach komunikowania się oraz ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

Uzasadnienie

W imieniu Stowarzyszenia Polski Instytut Praw Głuchych zwracamy się z uprzejmą prośbą do Pana Premiera RP o nowelizację ustawy z dnia 19 sierpnia 2011 r. o języku migowym i innych środkach komunikowania się oraz ustawy z dn 7 września 1991 r. o systemie oświaty poprzez wprowadzenie modelu edukacji dwujęzycznej w szkołach dla głuchych polegającym na kształceniu dwujęzycznym w modelu którym pierwszym językiem byłby polski język migowy zaś drugim językiem byłby język polski pisany.

Polski Język Migowy jest naturalnym, macierzystym językiem głuchych, stanowi on nieodłączny element Kultury Głuchych. To piękny i bogaty wizualno-przestrzenny język posiadający własną strukturę gramatyczną, tradycję oraz historię, przeszedł ewolucję jak i nadal ewoluuje tak samo jak języki foniczne.

Naukę dzieci głuchych powinno się prowadzić dwutorowo zakładając to, że polski język migowy jest naturalnym i macierzystym ich językiem, zaś drugim językiem powinien być język polski jako język obcy który jest dla nich trudnym i niezrozumiałym językiem.

1

5 PRM. 226. 23.1. 2019

Biuro Prezesa Rady Ministrów

BRAM-P-9515-19 dn. 24.04.19. (JP)

W naszej ocenie w kompleksowych rozwiązaniach systemowych powinno się uwzględnić model edukacji dwujęzycznej który jest modelem przynoszącym efekty i pozytywne wyniki w kształceniu dzieci i młodzieży głuchej, gdyż zgodnie z przyjętym ww. modelem edukacji osoby głuche będą w stanie przyswoić język polski w formie pisanej i czytanej co w efekcie końcowym doprowadzi do integracji tej społeczności ze społeczeństwem większości przyczyniając się do ich samodzielnego funkcjonowania w środowisku osób słyszących. Należy stworzyć podstawę programową dla kształcenia dwujęzycznego dzieci głuchych.

Faktem bezspornym jest to, że dziecko głuche nabywa pełną dwujęzyczność w momencie osiągnięcia przez niego kompetencji językowej i komunikacyjnej analogicznie do ich słyszących rówieśników. Najważniejsze w modelu dwujęzycznym jest nabycie przez osoby głuche tzw. kompetencji dwujęzycznych – polski język migowy i język polski pisany.

Model dwujęzyczny został wprowadzony w krajach UE m.in. w Szwecji, Finlandii, Norwegii, Czechach oraz USA, w tych krajach nauka dzieci odbywa się w modelu edukacji dwujęzycznej co w efekcie końcowym przekłada się na lepsze wyniki w opanowaniu przez nich kompetencji językowych i komunikacyjnych.

Cieszy się on dużym powodzeniem i osiąga pozytywne wyniki oraz rezultaty w placówkach oświatowych w osiąganiu przez dzieci głuche tj. kompetencji językowych.

Brukselska Deklaracja Języka Migowego w Unii Europejskiej nadaje szczególne znaczenie dla edukacji dwujęzycznej dzieci głuchych w szkołach.

Edukacja dwujęzyczna dzieci głuchych nie doczekała się regulacji ustawowych, co uniemożliwia im osiągnięcie pełnych kompetencji językowych i komunikacyjnych oraz pozbawia się ich równych praw na równi ze słyszącymi rówieśnikami którzy mają możliwość kształcenia się w modelu dwujęzycznym w formie języka polskiego oraz języka nowożytnego, stoi to w sprzeczności z Art. 32 Konstytucji RP oraz Konwencji Praw Osób Niepełnosprawnych.

Mamy uregulowane zapisy w Konwencji Praw Osób Niepełnosprawnych która została ratyfikowana przez Polskę 6 września 2012 r. gwarantujące dzieciom głuchych prawa do nauki w modelu dwujęzycznym.

Postulowane zmiany:

1) nowelizacja ustawy z dnia 19 sierpnia 2011 r. o języku migowym i innych środkach komunikowania poprzez dodanie dodatkowego artykułu do ww. ustawy o następującym brzmieniu: „Gwarantuje się głuchym dzieciom prawo do nauki w modelu edukacji dwujęzycznej czyli w polskim języku migowym oraz języku polskim”.

2) nowelizacja ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty poprzez dodanie dodatkowego Rozdziału do ww. ustawy o następującym brzmieniu :

Rozdział:

Edukacja dwujęzyczna z językiem migowym

Artykuł o następującym brzmieniu:

Zapewnia się możliwość prowadzenia edukacji dzieci głuchych w języku migowym w modelu dwujęzycznym czyli w placówkach oświatowych w których dzieci głuche będą mogły uczyć się języka polskiego i w polskim języku migowym.

W tych ww. regulacjach ustawowych muszą znaleźć się zapisy gwarantujące dzieciom głuchym prawo do nauki w polskim języku migowym i polskiego języka migowego wynika to z Art.3 i Art.4, Art.7, Art.9 oraz Art.24 Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych.

Celem edukacji dwujęzycznej dzieci głuchych jest osiągnięcie pełnej kompetencji językowej w dwóch językach: języku polskim i polskim języku migowym.

Reasumując, zwracamy się z uprzejmą prośbą do Pana Premiera RP tak jak na wstępie i w uzasadnieniu.

Zgodność z prawem Unii Europejskiej

Projektodawca oświadcza, iż przyjęcie proponowanych zmian nie spowoduje stanu niezgodności prawa krajowego z prawem wspólnotowym.

Wyrażamy zgodę na ujawnienie na stronie internetowej podmiotu rozpatrującego petycję lub urzędu go obsługującego danych osobowych podmiotu wnoszącego petycję, prosimy o zastrzeżenie naszych podpisów.


Uprzejmie prosimy o pozytywne rozpatrzenie nin. petycji.

Z poważaniem,

V-ce PREZES ZARZĄDU


Roman Goławski

PREZES ZARZĄDU


Stanisław Porowski