



Ministerstwo Edukacji i Nauki

Departament Współpracy Międzynarodowej

DWM-WOPG.473.63.2023.GC
Warszawa, 28 kwietnia 2023 r.



Szanowny Panie,

w nawiązaniu do petycji z 24 lutego 2023 r., skierowanej do Pana Mateusza Morawieckiego, Prezesa Rady Ministrów, w sprawie zwiększenia wsparcia finansowego dla samorządów w związku z przyjęciem do szkół uczniów z Ukrainy, a także petycji z 24 lutego 2023 r., skierowanej do Pana Przemysława Czarnka, Ministra Edukacji i Nauki, odnoszącej się do sytuacji uczniów i uczennic z Ukrainy z doświadczeniem uchodźstwa w polskich szkołach, proszę o przyjęcie poniższych informacji.

Odnosząc się do kwestii zwiększenia wsparcia finansowego dla samorządów, uprzejmie informuję, że począwszy od kwietnia 2022 r., jednostkom samorządu terytorialnego udzielane jest wsparcie finansowe w realizacji dodatkowych zadań oświatowych związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką nad dziećmi i uczniami będącymi obywatelami Ukrainy. Środki finansowe na realizację tego zadania pochodzą z Funduszu Pomocy.

Na podstawie danych wykazanych w systemie informacji oświatowej, łączna wysokość dotychczas przekazanych do jednostek samorządu terytorialnego za okres od 24 lutego 2022 r. do końca lutego 2023 r. środków finansowych z przeznaczeniem na te zadania oświatowe realizowane przez jednostki samorządu terytorialnego wynosi 2,3 mld zł.

Środki z Funduszu Pomocy z tytułu wsparcia jednostek samorządu terytorialnego w realizacji dodatkowych zadań oświatowych związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką nad dziećmi i uczniami będącymi obywatelami Ukrainy, oprócz zadań objętych subwencjonowaniem, obejmują także dowożenie uczniów oraz wychowanie przedszkolne dzieci w wieku 2,5-5 lat.

Środki z Funduszu Pomocy są przeznaczone między innymi na wsparcie realizacji dodatkowych zadań oświatowych związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką nad dziećmi i uczniami będącymi obywatelami Ukrainy i są przekazywane do jednostek samorządu terytorialnego w miesięcznych transzach.

Sposób kalkulacji środków z Funduszu Pomocy na dodatkowe zadania oświatowe jest podobny do sposobu kalkulacji części oświatowej subwencji ogólnej. Oznacza to, że ma tutaj zastosowanie co do zasady mechanizm określony w *Algorytmie podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego na rok 2023* stanowiący załącznik do rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 grudnia 2022 r., w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2023 (Dz. U. z 2022 r., poz. 2820). Wyjątek stanowią wagi odnoszące się do kształcenia dorosłych w szkołach niepublicznych, na których nie są naliczane środki z Funduszu Pomocy, zgodnie z art. 50a ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku

z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (tj. z dnia 16 listopada 2022 r., Dz.U. z 2023 r. poz. 103).

Ponadto, uprzejmie informuję, że w myśl art. 14 ust. 15 ww. ustawy z dnia 12 marca 2022 r., to wójt (burmistrz, prezydent miasta), zarząd powiatu oraz zarząd województwa dysponują środkami z Funduszu Pomocy. Szczegółowy zakres zadań finansowanych z otrzymanych środków należy do decyzji poszczególnych samorządów.

W ocenie Ministerstwa Edukacji i Nauki, ww. rozwiązania w zakresie finansowania kształcenia, wychowania i opieki nad dziećmi i uczniami będącymi obywatelami Ukrainy jest rozwiązaniem korzystnym dla samorządów, które mogą dzięki temu pozyskać środki w kwocie wyższej niż wynikałoby z podziału subwencji oświatowej.

Pragnę również odnieść się do poszczególnych kwestii podniesionych w petycji skierowanej do Ministra Edukacji i Nauki.

Ad 1. Wypracowania strategii monitorowania liczby uczniów i uczennic z doświadczeniem uchodźczym, którzy i które nie uczęszczają do szkół w Polsce ani do szkół w swoim kraju w systemie zdalnym, oraz do prowadzenia działań mających na celu kontynuowanie bądź podjęcie przez nich nauki.

Zgodnie z art. 70 ust. 1 Konstytucji RP, każdy ma prawo do nauki a nauka do 18 roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonywania obowiązku szkolnego określa ustawa. Obowiązek szkolny regulują przepisy ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe.

Każdy cudzoziemiec przebywający na terenie RP, w tym uchodźca wojenny, ma prawo do nauki w Polsce. W polskim systemie oświaty od lat funkcjonują przepisy, m.in. rozdział 7. Kształcenie osób przybywających z zagranicy ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 z późn.zm.), dzięki którym możliwa jest systemowa organizacja kształcenia dzieci cudzoziemców przebywających na terytorium Polski.

W art. 165, dotyczącym prawa m.in. cudzoziemców do nauki szkolnej, ustawodawca określił warunki korzystania z nauki, tryb przyjmowania do publicznych przedszkoli i szkół oraz formy wsparcia w stosunku do osób niebędących obywatelami polskimi, którzy podlegają obowiązkowi, o którym mowa w art. 31 ust. 4, obowiązkowi szkolnemu i obowiązkowi nauki.

Dzieci i młodzież z Ukrainy w wieku 7–18 lat są przyjmowani do publicznych szkół oraz obejmowani opieką i nauczaniem na warunkach dotyczących obywateli polskich. Przyjmowanie do szkół odbywa się w ciągu całego roku szkolnego, a ustalenie klasy, w której uczeń będzie kontynuował naukę, odbywa się na podstawie sumy ukończonych lat nauki szkolnej za granicą. Dyrektor może uwzględnić również wiek ucznia, co jest szczególnie istotne w przypadku, gdy nauka dziecka w innym kraju rozpoczyna się wcześniej niż w Polsce, a także opinię rodziców ucznia w zakresie klasy lub etapu, na którym uczeń powinien kontynuować naukę w Polsce.

Kontrolowanie spełniania obowiązku, o którym mowa w art. 31 ust. 4 ww. ustawy, należy do zadań dyrektora szkoły podstawowej, w obwodzie której dziecko mieszka (art. 33 ust. 2). Dyrektorzy publicznych szkół podstawowych kontrolują spełnianie obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkałe w obwodach tych szkół, natomiast gmina kontroluje spełnianie obowiązku nauki przez młodzież zamieszkałą na terenie tej gminy (art. 41 ust. 1).

Biorąc pod uwagę mobilność uchodźców z Ukrainy, czasowy charakter przepisów szczególnych dotyczących nauki tych osób oraz dążenie Ministerstwa Edukacji i Nauki

Ukrainy do kontynuacji przez młodych Ukraińców nauki w krajowym systemie edukacji, w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w *sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy*, uregulowano możliwość realizacji obowiązku edukacyjnego w formule nauki zdalnej.

Zgodnie z § 15 ww. rozporządzenia z dnia 21 marca 2022 r., dzieci i uczniowie będący obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. *o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa*, którzy pobierają naukę w przedszkolu lub szkole funkcjonujących w ukraińskim systemie oświaty z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, nie podlegają obowiązkowemu rocznemu przygotowaniu przedszkolnemu, obowiązkowi szkolnemu albo obowiązkowi nauki, o których mowa w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*. Rodzic lub osoba sprawująca opiekę nad dzieckiem lub uczniem składa do gminy właściwej ze względu na miejsce pobytu dziecka lub ucznia oświadczenie o kontynuacji przez dziecko lub ucznia kształcenia w ukraińskim systemie oświaty. Jeśli rodzic lub opiekun takiego oświadczenia nie złoży, bądź je wycofa, dziecko musi zostać przyjęte do polskiej szkoły, realizując tym samym właściwe obowiązki edukacyjne wynikające z polskiego systemu prawa.

Uczniowie ukraińscy, spełniający warunki zawarte w art. 2 ust. 1 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. *o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa*, mają możliwość podjęcia równoległej nauki w polskich szkołach. W przypadku równoległego podjęcia przez nich nauki w polskiej szkole, realizują oni obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne, obowiązek szkolny albo obowiązek nauki, o których mowa w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe*, tzn. wpisywani są na listę uczniów szkoły, wykazywani w SIO i w konsekwencji naliczane są na nich środki finansowe.

W konsekwencji, dane dzieci i uczniów z Ukrainy niepodlegających pod obowiązek szkolny/nauki nie są wykazywane w bazie systemu informacji oświatowej (SIO).

W związku z powyższym, obecnie brak jest podstaw prawnych do utworzenia w systemie informacji oświatowej jakiegokolwiek rejestru, który obejmowałby osoby niepodlegające pod ten system.

W polskim systemie oświaty znajduje się dziś ok. 187 tys. dzieci z Ukrainy przybyłych do Polski po 24 lutym 2022 r.

Temat dzieci i młodzieży z Ukrainy przebywających na terytorium Polski oraz zapewnienia im edukacji jest stałym tematem rozmów z Ministerstwem Edukacji i Nauki Ukrainy i Ambasadą Ukrainy w Warszawie. Strona ukraińska szczegółowo naświetla dynamikę migracyjną, podkreślając jednocześnie, że jest zainteresowana dalszym kształceniem uczniów w ukraińskim systemie oświaty w trybie nauki zdalnej.

Ad 2. Rezygnacji z konieczności powtarzania ósmej klasy w przypadku nieprzystąpienia do egzaminu ósmoklasisty przez dzieci z doświadczeniem uchodźczym, z jednoczesnym wypracowaniem nowej strategii weryfikacji wiedzy tych uczniów i uczennic w procesie rekrutacji do szkół ponadpodstawowych, z zachowaniem równych szans dla dzieci cudzoziemskich i dzieci-obywateli/obywaterek Polski.

Warunki ukończenia w roku szkolnym 2022/2023 szkoły podstawowej przez uczniów będących obywatelami Ukrainy określają przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w *sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy*. Uczeń taki, aby ukończyć szkołę podstawową, musi uzyskać

pozytywne roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowanych w klasie VIII oraz przystąpić do egzaminu ósmoklasisty; w przypadku gdy uczeń klasy VIII szkoły podstawowej nie spełni ww. warunków, musi powtórzyć tę klasę oraz przystąpić do egzaminu ósmoklasisty, w roku w którym powtarza klasę VIII.

W tym miejscu należy podkreślić, że przepisy przygotowane w związku z przybyciem ukraińskich uchodźców i ich dzieci w całości odpowiadają warunkom określonym w Konwencji dotyczącej uchodźców, sporządzonej w Genewie dnia 28 lipca 1951 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 119 poz. 515), która w art. 22 ust. 1 i 2 przewiduje, że państwo przyzna uchodźcom **takie samo traktowanie w zakresie nauczania podstawowego, jakie przyznaje swoim obywatelom**, a także możliwie najbardziej korzystne traktowanie, a w każdym razie nie mniej korzystne niż to, które przyznają w tych samych okolicznościach cudzoziemcom, w zakresie szkolnictwa innego niż szkolnictwo podstawowe.

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany na podstawie przepisów ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230) oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. z 2022 r. poz. 1636). Przystąpienie do egzaminu ósmoklasisty jest – zgodnie z art. 44q ust. 1 pkt 2 ustawy o systemie oświaty – jednym z warunków ukończenia szkoły podstawowej.

Egzamin ósmoklasisty obejmuje: język polski, matematykę i język obcy nowożytny. Zarówno w 2022 r. jak i 2023 r. ww. egzamin jest przeprowadzany z uwzględnieniem ww. przepisów wprowadzonych rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

Przepisami tego rozporządzenia Dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej został zobowiązany do przygotowania i ogłoszenia informacji o sposobie organizacji i przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, z uwzględnieniem zmian przewidzianych w ww. rozporządzeniu oraz informacji o dodatkowych dostosowaniach na tym egzaminie dla uczniów i absolwentów będących obywatelami Ukrainy. Informacje o sposobie organizacji i przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty i dostosowaniach warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty dostępne są na stronie Centralnej Komisji Egzaminacyjnej pod adresem: <https://cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/informatory/>.

Rozwiązania w sytuacji powstałej w związku z napływem uchodźców – w ocenie Ministerstwa Edukacji i Nauki - nie należy zatem poszukiwać w tworzeniu specjalnych warunków rekrutacyjnych, ani na rezygnacji z konieczności powtarzania VIII klasy w przypadku nieprzystąpienia ucznia do egzaminu ósmoklasisty (egzaminu tego uczeń nie może nie zdać – inaczej niż w przypadku egzaminu maturalnego nie ma tutaj progu zdawalności), ale na wspomaganie uczniów w sposób, który pozwoli im osiągnąć jak najlepsze wyniki. Wypełnienie przez kandydata ustawowych warunków uprawniających do ukończenia szkoły podstawowej oraz przyjęcia do szkoły ponadpodstawowej gwarantuje, że kandydat posiada odpowiednie kompetencje (w tym językowe) do podjęcia nauki na kolejnym etapie i podoła wymaganiom tego etapu.

Ad 3. Wypracowania jednoznacznych, sprawiedliwych metod klasyfikacji uczniów i uczennic z doświadczeniem uchodźczym, z uwzględnieniem różnego poziomu znajomości języka polskiego oraz przeszkolenia nauczycieli i nauczycielek w tym zakresie.

Zgodnie z art. 165 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) osoby niebędące obywatelami polskimi podlegające obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki korzystają z nauki i opieki w publicznych szkołach na warunkach

dotyczących obywateli polskich. Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w polskim systemie edukacji regulują przepisy ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 2230). Oznacza to, że uczniowie z Ukrainy, uczęszczający do oddziałów ogólnodostępnych, podlegają takim samym zasadom oceniania, klasyfikowania i promowania co obywatele polscy.

Natomiast zgodnie z § 6b ww. rozporządzenia z dnia 21 marca 2022 r., zarówno w roku szkolnym 2021/2022, jak i 2022/2023 istnieje odrębne unormowanie w zakresie klasyfikacji uczniów będących obywatelami Ukrainy, którzy realizują obowiązek szkolny lub obowiązek nauki w oddziale przygotowawczym. Uczniowie ci mogą nie podlegać klasyfikacji rocznej w przypadku gdy rada pedagogiczna uzna, że nie znają oni języka polskiego lub znajomość języka polskiego jest niewystarczająca do korzystania z nauki, lub też zakres realizowanych w szkole zajęć edukacyjnych uniemożliwia przeprowadzenie klasyfikacji rocznej tych uczniów. W tym przypadku zamiast świadectwa szkolnego uczeń otrzymał zaświadczenie o uczęszczaniu do oddziału przygotowawczego.

Dodatkowo 13 maja 2022 r. Minister Edukacji i Nauki podpisał rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 1047), w którym określone zostały odrębne warunki klasyfikacji końcowej dla uczniów klas VIII szkoły podstawowej, przybyłych z Ukrainy do Polski po 24 lutego 2022 r. Zgodnie z ww. rozporządzeniem uczeń taki ukończył lub ukończy szkołę podstawową jeżeli otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowanych w klasie VIII pozytywne roczne oceny klasyfikacyjne, a ponadto przystąpił do egzaminu ósmoklasisty. Ww. rozporządzenie zniósło zatem wymóg ustalenia dla tych uczniów końcowych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych.. Powyższe uregulowanie dotyczy zarówno roku szkolnego 2021/2022 jak i 2022/2023.

W stosunku do uczniów z ograniczoną znajomością języka polskiego, przybywających z zagranicy, przewidziane są następujące formy wsparcia (art. 165 ustawy – Prawo oświatowe):

- dodatkowa, bezpłatna nauka języka polskiego
- dodatkowe zajęcia wyrównawcze w zakresie przedmiotów nauczania
- pomoc udzielana przez osobę władającą językiem kraju pochodzenia, zatrudnioną w charakterze pomocy nauczyciela przez dyrektora szkoły.

Dla takich uczniów, którzy wymagają dostosowania procesu kształcenia do ich potrzeb i możliwości edukacyjnych, a także dostosowania formy organizacyjnej wspomagającej efektywność ich kształcenia, organ prowadzący szkołę może zorganizować oddział przygotowawczy w szkole, w której te osoby realizują naukę zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego. Okres nauki ucznia w oddziale przygotowawczym trwa do końca roku szkolnego, w którym uczeń został zakwalifikowany do oddziału przygotowawczego, z tym że okres ten w zależności od postępów w nauce ucznia i jego potrzeb edukacyjnych może zostać skrócony albo przedłużony, nie dłużej niż o jeden rok szkolny.

Ponadto, za jeden z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 przyjęto „Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej”.

Ad 4. Monitorowania, we współpracy z kuratoriami oświaty, czy w szkołach rejonowych dochodzi do nieuzasadnionego odmówienia przyjęcia ucznia/uczennicy z doświadczeniem uchodźczym przez dyrekcję i jeśli tak - wyciągnięcia stosownych konsekwencji.

W Podstawowych kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 Minister Edukacji i Nauki określił zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli w publicznych szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

Stosownie do powyższego zaplanowano kontrolę zgodności z przepisami prawa przyjmowania do szkół i wspomagania nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw, w tym uczniów z Ukrainy przybyłych od 24 lutego 2022 r. w związku z działaniami wojennymi na terytorium tego państwa.

Kontrolą objęty zostanie okres od 1 września 2022 r. do czasu kontroli. W szczególności kontrola dotyczyć będzie:

- 1) warunków i trybu przyjmowania uczniów przybyłych z zagranicy do szkół podstawowych i ponadpodstawowych,
- 2) organizacji oddziałów przygotowawczych, w tym tygodniowego wymiaru zajęć, tygodniowego wymiaru godzin języka polskiego, dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego i zajęć wyrównawczych,
- 3) organizacji dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego i zajęć wyrównawczych w klasach ogólnodostępnych.

Kontrolą objętych zostanie łącznie 5% nadzorowanych publicznych szkół podstawowych i ponadpodstawowych, do których przyjęto osoby niebędące obywatelami polskimi oraz osoby będące obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.

Ad 5. Wprowadzenia jednoznacznych wytycznych dotyczących włączania i edukacji dzieci z doświadczeniem uchodźczym dla ogólnodostępnych szkół podstawowych, by zapewnić takie same szanse adaptacji, integracji i edukacji w nowym środowisku wszystkim uczniom i uczennicom.

2 września 2022 r. Minister Edukacji i Nauki wystosował pismo do kuratorów oświaty, dyrektorów szkół, nauczycieli i przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego, w którym przedstawił m.in. informacje dotyczące przyjmowania dzieci i młodzieży z Ukrainy do publicznych szkół oraz możliwości ich wspomagania.

Ponadto, Ministerstwo i kuratoria oświaty na bieżąco udzielają informacji na temat rozwiązań dotyczących przyjmowania i kształcenia dzieci z doświadczeniem migracyjnym i uchodźczym. Informacja na ten temat znajduje się na stronach internetowych MEiN oraz kuratoriów oświaty.

Ad 6. Wprowadzenia systemowo zajęć z edukacji międzykulturowej i antydyskryminacyjnej w szkołach podstawowych oraz dążenia do zwiększenia liczby asystentów i asystentek międzykulturowych (pomocy nauczyciela).

Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa wprowadziła możliwość:

- w latach szkolnych 2021/2022 i 2022/2023, zatrudnienia na stanowisku pomocy nauczyciela osoby nieposiadającej obywatelstwa polskiego, jeżeli posiada znajomość języka polskiego w mowie i piśmie w stopniu umożliwiającym pomoc uczniowi, który nie zna języka polskiego albo zna go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, bez konieczności potwierdzania znajomości języka polskiego dokumentem, o którym mowa w art. 11 ust. 3 ustawy z dnia 21 listopada 2008 r. o pracownikach samorządowych (art. 57);
- do 31 sierpnia 2023 r., podjęcia pracy nauczycielom korzystającym z uprawnienia do świadczenia kompensacyjnego, bez zawieszenia prawa do świadczenia kompensacyjnego, na stanowisku pomocy nauczyciela (art. 58 ust. 1).

Pragnę również poinformować, że wśród podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 znalazło się „Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej”.

Ponadto, Minister zlecił Ośrodkowi Rozwoju Edukacji w Warszawie – ogólnokrajowej placówce doskonalenia nauczycieli – przygotowanie i przeprowadzenie intensywnych kursów przygotowujących z zakresu znajomości języka polskiego (na poziomie podstawowym) dla 1000 przybyłych z Ukrainy nauczycieli oraz osób, które mogą być zatrudnione na stanowisku pomocy nauczyciela, na podstawie art. 165 ust. 8 ww. ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - *Prawo oświatowe* i art. 57 ustawy z dnia 12 marca 2022 r. o *pomocy obywatelom Ukrainy, w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa*.

Z poważaniem,
Piotr Semeniuk
Dyrektor
/ – podpisano cyfrowo/