

## SCENARIUSZ ZAJĘĆ W PRZEDSZKOLU NA TEMAT ŻYWNOŚCI EKOLOGICZNEJ I ZDROWEGO ŻYWIENIA W RAMACH NOWEGO PROGRAMU EDUKACYJNEGO „SKĄD SIĘ BIORĄ PRODUKTY EKOLOGICZNE”

**Temat:** Skąd się biorą produkty ekologiczne?

**Grupa docelowa:** dzieci 5-6 letnie

**Czas trwania:** 35 min

**Cele ogólne:**

- poznanie niskoprzetworzonych produktów ekologicznych i zachęcenie do ich rozpoznawania i spożywania
- poznanie piramidy zdrowego odżywiania
- wdrażanie do zdrowego stylu życia
- wyrabianie właściwych nawyków w zakresie higieny

**Cele szczegółowe – przewidywane osiągnięcia dziecka**

**Dziecko:**

- rozpoznaje po znaku i nazywa wybrane produkty ekologiczne
- uzasadnia dlaczego trzeba myć ręce
- poprawnie myje ręce
- poprawnie składa piramidę żywienia

**Metody:**

- **słowne:** rozmowa, zagadki
- **oglądowe:** oglądanie filmu, obserwacja
- **czynnościowe:** budowanie piramidy

**Formy:** zbiorowa, zespołowa

**Środki dydaktyczne:** produkty żywnościowe ze znaczkami EKO, film, piramida - układanka, arkusz z dużym trójkątem, piramida zdrowego żywienia dla każdego dziecka, naklejki ze znaczkami EKO

**I. WSTĘP****II.**

<b>TOK</b>	<b>CZYNNOŚCI NAUCZYCIELA</b>	<b>CZYNNOŚCI DZIECI</b>	<b>ŚRODKI DYDAKTYCZNE</b>
1.Rozmowa wstępna	<ul style="list-style-type: none"><li>• N przynosi do sali torby (ekologiczne) z zakupami: <i>- Idąc do przedszkola zrobiłam zakupy, które zaraz wspólnie wypakujemy.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dz. siedzą przy stolikach (po 4-5 osób)</li></ul>	- torby z zakupami dla każdego zespołu
	<ul style="list-style-type: none"><li>• N rozdaje zespołom po jednej torbie. <i>- Rozpakujcie torbę.</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dz. rozpakowują torbę i rozkładają produkty na stoliku.</li></ul>	
2.Obszerwacja produktów	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Obejrzyjcie dokładnie wszystkie produkty.</i></li><li>- <i>Co zauważacie?</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dz. oglądają produkty, dyskutują, porównują między zespołami, dzielą się swoimi spostrzeżeniami, zauważają, że wszystkie produkty mają taki sam znaczek.</li></ul>	- marchew - jabłka ..... - produkty z piramidy żywienia
3.Wyłonienie znaczka EKO	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Jak myślicie, co te znaczki nam mówią, o czym informują?</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dz. dają propozycje.</li><li>• Dz. porządkują stoliki – stawiają na środku wszystkie produkty.</li></ul>	
4.Ustalenie celu zajęć	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Jak myślicie, o czym dziś będziemy się uczyć? Czego się dowiemy?</i></li><li>• N przywiesza na tablicy znaczek EKO</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dz. formułują cel – <i>Będziemy się uczyć o jedzeniu, które ma takie znaczki. Dowiemy się o nim czegoś ważnego i ciekawego.</i></li></ul>	- znaczek EKO

### III. ROZWINIĘCIE

1.Zapowiedź i ukierunkowanie oglądania filmu	<p>- <i>Za chwilę obejrzymy razem film.</i>  <i>Przed nami 2 zadania:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Patrzcie uważnie i wypatrujcie takich znaczków. Słuchajcie uważnie, co one oznaczają. Przekonamy się, czy wasze przypuszczenia były słuszne.</i></li> <li>2. <i>Zaobserwujcie, skąd się biorą produkty, na które przykleja się takie znaczki.</i></li> </ol>		
2.Oglądanie filmu pt. SKĄD SIĘ BIORĄ PRODUKTY EKOLOGICZNE?		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzieci siadają na dywanie przed ekranem i oglądają film.</li> </ul>	- film
3.Rozmowa na temat filmu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Powrót do zadań z ukierunkowania oglądania filmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzieci dyskutują, poszukują odpowiedzi, dzielą się swoimi spostrzeżeniami.</li> </ul>	
4.Uogólnienie znaczenia symbolu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N pokazuje znaczek EKO</li> <li>- <i>Pożywienie dla ludzi jest robione z roślin albo zwierząt. Ważne jest to, by te rośliny i zwierzęta były zdrowe – bo wtedy my będziemy zdrowi.</i></li> <li>- <i>Taki znaczek mają te produkty z roślin i zwierząt, które karmi się, najzdrowszym dla nich, <b>naturalnym</b> pokarmem.</i>  <i>Naturalnym, czyli takim, które nie ma, żadnych sztucznych, niezdrowych dodatków.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. wypowiadają się.</li> </ul>	
5.Rozwiązanie zagadki	<p>- <i>Skoro na naszych stolikach są zdrowe produkty, to zjedzmy coś. Wybierz spośród</i></p>		

	<p><i>produktów ten, który będzie rozwiązaniem zagadki</i>  <i>(np. Co to jest? Jest pomarańczowa i wiele witamin w sobie chowa?)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PANI POMOC odchodzi na bok i spełnia prośbę dzieci, mówiąc, że najpierw <b>umyje ręce.</b></li> </ul>	<p>- <i>Marchew.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. wybierają ze swoich produktów marchewki i proszą PANIĄ POMOC o umycie warzywa, obranie i pokrojenie go plasterki.</li> </ul>	
6.Rekonstrukcja piramidy żywienia i analiza jej zawartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N trzyma papierowe paski pociętej piramidy zdrowego żywienia– na każdym pasku przedstawione są produkty z różnych grup</li> </ul> <p>- <i>Proszę, by każdy zespół wylosował jeden pasek papieru.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. zespołami losują po jednym pasku z rozciętej piramidy.</li> </ul>	- piramida zdrowego żywienia pocięta na paski
	<p>- <i>Obejrzyjcie, co na waszym „talerzu” jest narysowane. Poszukajcie takich samych produktów na swoich stolikach. Nazwijcie te produkty.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. analizują rysunki na wylosowanym pasku, wybierają i nazywają poszczególne produkty.</li> </ul>	
	<p>- <i>Dlaczego ważne jest jedzenie tych produktów?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. dzielą się swoimi przemyśleniami.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N odsłania przywieszoną na tablicy (na wysokości oczu dziecka) dużą planszę z narysowanym pustym trójkątem (lub N rozkłada tę planszę na podłodze).</li> <li>- <i>Przywieście swoje paski z produktami w dużym trójkącie tak, by powstał taki sam duży trójkąt.</i></li> <li><b>Jeśli piramida była tworzona na podłodze – teraz należy ją powiesić na tablicy.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. przykładają paski, przymierzają je, szukają dla nich odpowiedniego miejsca. Przyklejają masą mocującą.</li> </ul>	- pusty schemat piramidy zdrowego żywienia
7. Analiza zawartości piramidy żywienia	- <i>Jak myślicie, jakich produktów powinniśmy jeść najwięcej?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. odwołują się do wielkości długości paska i krótko wypowiadają się na temat zestawu produktów na różnych paskach.</li> </ul>	
	- <i>Czego nie może zabraknąć w naszym jadłospisie?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. wypowiadają się m.in. <i>Musimy jeść wszystko to, co jest na naszych paskach. Nasze pożywienie musi być urozmaicone.</i></li> </ul>	
8. Globalne czytanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N pokazuje paski z podpisami grup produktów np. WARZYWA, OWOCE.</li> <li>- <i>Przywieście paski z podpisami w odpowiednim miejscu.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. umieszczają paski z napisami przy odpowiedniej grupie żywności – czytają je.</li> </ul>	- kartoniki z napisami do globalnego czytania
9. Zabawa ruchowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N chwali dzieci, że wszystko jest już poukładane i zaprasza je do krótkiej zabawy ruchowej</li> <li>- <i>Pokażcie ruchem, jaki sport lubicie uprawiać latem lub zimą.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. poruszają się zgodnie z własnym pomysłem obrazując różne dyscypliny sportowe.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Po zabawie powrót do piramidy:</li> <li>- <i>Co zauważacie?</i></li> </ul>	- <i>Na dole jest pusty pasek.</i>	

10.Rozmowa kierowana przy planszy piramidy zdrowego żywienia	- <i>Jak myślicie, co tam mogłoby się znaleźć?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. podają propozycje m.in.</li> <li>- <i>Ruch. Sport.</i></li> </ul>	
11.Uogólnienie i poznanie nazwy PIRAMIDA ZDROWEGO ŻYWIENIA	<p>- <i>W naszym życiu bardzo ważny jest ruch. Ruch i jedzenie zdrowej żywności mówi o naszym zdrowym <b>STYLU ŻYCIA</b>.</i></p> <p>- <i>Taki trójkąt nazwano <b>PIRAMIDĄ</b>. Jest to <b>PIRAMIDA ZDROWEGO ŻYWIENIA I STYLU ŻYCIA</b>.</i></p> <p>- <i>Powtórz.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiloro dzieci powtarza nazwę.</li> </ul>	
	- <i>Popatrz na piramidę i przypomnij, co należy robić, aby prowadzić zdrowy styl życia.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. wypowiadają się i nawiązują do długości pasków jako wskaźnika</li> </ul>	
12.Mycie rąk przed degustacją zdrowych marchewek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wchodzi PANI POMOC z pokrojonymi w talarki marchewkami. N zapowiada degustację i czeka na reakcję dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. sygnalizują potrzebę umycia rąk przed jedzeniem.</li> </ul>	
	<p>- <i>Co musimy zrobić po kolei, żeby dobrze umyć ręce?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N w widocznym miejscu przywiesza (ku pamięci) planszę, która pokazuje, jak prawidłowo myć ręce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. myją ręce „na sucho” komentując kolejne czynności i uzasadniając dlaczego trzeba to robić tak dokładnie.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. myją ręce w łazience i częstują się plasterkami marchewki.</li> </ul>	

#### IV. ZAKOŃCZENIE

1.Rozmowa podsumowująca	<p>- <i>Czego się dziś nauczyliśmy?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N wskazuje znaczek</li> <li>• N wskazuje piramidę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. wypowiadają się.</li> </ul>	
2.Zapowiedź na przyszłość	<p>- <i>Do czego zachęcicie swoją rodzinę?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N wręcza ekodzieciom piramidy, które po zajęciach zabiorą do domu i „nauczą” swoją rodzinę, co jest dla ludzi najlepsze, by żyć zdrowo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. wypowiadają się.</li> </ul>	
3.Nadawanie sobie Ekoimion	<p>- <i>Skoro jesteście tacy ekologiczni, to zmieńmy swoje imiona na Ekoimiona.</i>  - <i>Ja mam na imię EKOZOSIA, a ty?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dz. podają swoje ekoimiona i otrzymują od N nalepkę z poznanym znaczkiem EKO.</li> </ul>	
4.Wspólne odczytanie hasła <b>N wyrazy, dzieci obrazek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• N zachęca do wspólnego przeczytania zdania zakończonego znaczkiem EKO.  <i><b>Z tego wniosek jest logiczny, że wybieram produkt...</b></i></li> </ul>	<p><i><b>...EKOLOGICZNY!</b></i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcenie, by w sklepie rozglądać się za produktami ze znaczkiem EKO.</li> </ul>		