*Załącznik nr 4*

**Katalog dostosowań wymagań edukacyjnych, warunków nauki
do możliwości psychofizycznych ucznia i jego potrzeb oraz sposoby indywidualizacji pracy na zajęciach**

1. W zakresie przedmiotów ogólnokształcących**(A.1.** – **A.11.)**
2. W zakresie przedmiotów artystyczno-zawodowych **(B.1. – B.11.)**
3. **Dostosowania dla ucznia niesłyszącego lub słabosłyszącego:**
* Posadzenie ucznia w takim miejscu, które zapewni dobry odbiór informacji zapisanych na tablicy, jak również korzystanie z pomocy innych uczniów (niekoniecznie pierwsza ławka);
* Mówienie do ucznia w sposób wyraźny, używanie normalnego głosu i intonacji;
* Zadbanie o spokój i ciszę w klasie;
* W czasie lekcji wskazane jest używanie zróżnicowanych środków dydaktycznych pozwalających na odbiór treści jak największą liczbą kanałów percepcyjnych (plansze, zdjęcia, mapy, schematy, modele, filmy, wykresy itp.);
* Wyjaśnianie pojęć nieznanych, abstrakcyjnych;
* Stopniowanie trudności i wydłużanie czasu pracy;
* Pomoc w analizie i interpretacji treści tekstów, ukierunkowana praca z tekstem (zwrócenie uwagi na związki przyczynowo – skutkowe i czasowo – przestrzenne);
* Pomoc w formułowaniu odpowiedzi, przygotowanie planu wypowiedzi ułożonego w formie pytań;
* Pomoc uczniowi w dokonywaniu selekcji materiału – wskazanie informacji istotnych z punktu widzenia zrozumienia i opanowania materiału;
* Sprawdzanie wiadomości częściej i z mniejszych partii materiału;
* Powtarzanie kluczowych informacji z lekcji;
* Przy ocenie prac pisemnych nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu;
* Szczególnie doceniać aktywność ucznia, jego wkład pracy, a także stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność),
* Na przedmiotach ścisłych podczas realizacji materiału nauczania, odpowiedzi i prac pisemnych, umożliwienie korzystania z gotowych wzorów, tablic, modeli oraz kalkulatora;
1. **Dostosowania dla ucznia z zespołem Aspergera:**
* Dostosowanie wymagań do możliwości percepcyjnych ucznia;
* Formułowanie krótkich, prostych poleceń;
* W związku z trudnościami w generalizowaniu i uogólnianiu – unikanie metafor, skrótów myślowych, dokładne i precyzyjne formułowanie oczekiwań i ocen;
* Zwracanie uwagi na potrzebę dodatkowego objaśniania pojęć, zjawisk, zwrotów potocznych, przysłów i upewnianie się, czy uczeń dobrze zrozumiał ich znaczenie;
* Ćwiczenie umiejętności rozumienia tekstu czytanego;
* Pomoc w dokonywaniu selekcji materiału;
* Wydłużenie czasu pracy;
* Powtarzanie poleceń/zapisywanie na tablicy (lub w zeszycie);
* Zapewnienie miejsca w klasie, które umożliwi monitorowanie i wspieranie w wykonywaniu poleceń nauczyciela;
* Dbanie o atmosferę spokojnej pracy;
* Korygowanie niewłaściwych społecznie i kulturowo zachowań poprzez wprowadzenie jasnych zasad;
* Dbanie o integrację ucznia z grupą rówieśniczą, angażowanie w wydarzenia klasowe i szkolne, unikanie jakichkolwiek form izolowania ucznia od innych, zachęcanie do podejmowania pracy w grupie;
* Uwzględnianie, że uczeń z zespołem Aspergera ma ograniczoną podzielność uwagi – formułowanie jednego zadania do wykonania;
* Stosowanie pozytywnych wzmocnień i zachęt;
* Na przedmiotach ścisłych podczas realizacji materiału nauczania, odpowiedzi i prac pisemnych, umożliwienie korzystania z gotowych wzorów, tablic, modeli oraz kalkulatora;
1. **Dostosowania dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego oraz zindywidualizowanej ścieżki kształcenia:**
* Pomoc w wyrównywaniu zaległości w nauce, wynikających z absencji chorobowej;
* W przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczenia materiału w dodatkowych terminach;
* Uwzględnianie w procesie dydaktycznym zmiennego samopoczucia i sprawności psychofizycznej ucznia;
* Stosowanie wzmocnień pozytywnych (pochwały, nagradzania);
* Stwarzanie atmosfery akceptacji i życzliwości;
* Wspieranie i umożliwianie uczniowi nawiązywania kontaktów społecznych;
* W okresie zaostrzenia choroby nie obciążać ucznia dodatkowymi stresami (testami, klasówkami), zmniejszać stopień trudności zadań; wiadomości sprawdzać raczej w okresach poprawy stanu zdrowia i samopoczucia,
* Na przedmiotach ścisłych podczas realizacji materiału nauczania, odpowiedzi i prac pisemnych, umożliwienie korzystania z gotowych wzorów, tablic, modeli oraz kalkulatora;
1. **Dostosowania dla ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej
o specyficznych trudnościach w uczeniu się (dysgrafia, dysortografia, dysleksja, dyskalkulia):**
* Wydłużanie czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów;
* Ocenianie prac pisemnych pod kątem wartości merytorycznej, znajomości problemu, a nie poprawności ortograficznej;
* Czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań należy rozłożyć w czasie – uwzględniać trudności w rozumieniu treści;
* W przypadku ucznia z dysgrafią akceptowanie pisma drukowanego, ewentualne pisanie literami drukowanymi, nie należy oceniać estetyki pisma;
* Przy sprawdzaniu pojęć i definicji – należy stosować pytania dodatkowe;
* Ograniczanie czytania na forum klasy;
* Umożliwienie pracy ze słownikiem ortograficznym;
* Wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych;
* Uwzględnianie pomyłek związanych z orientacją przestrzenną (mapy, wykresy, bryły);
* W przypadku dyskalkulii ocenianie toku rozumowania, a nietechnicznej strony liczenia;
* Na przedmiotach ścisłych podczas realizacji materiału nauczania, odpowiedzi i prac pisemnych, umożliwienie korzystania z gotowych wzorów, tablic, modeli oraz kalkulatora;
* Uwzględnianie trudności związanych z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, pomyłkami w zapisie reakcji chemicznych, wzorów itp.;
1. **Dostosowania dla ucznia znajdującego się w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej:**
* Umożliwienie zaliczania zaległego materiału w późniejszym terminie;
* Rozłożenie zaliczanego materiału na mniejsze partie;
* Uwzględnienie problemów ucznia w odniesieniu do zachowania się na lekcji;
* Unikanie krępujących, osobistych pytań wynikających z tematu lekcji;
* Zmniejszenie prac domowych z zachowaniem realizacji treści podstawy programowej;
* Zadbanie o rozwój sfery emocjonalnej ucznia;
* Stosowanie wzmocnień pozytywnych;
* Pozwalanie na pracę we własnym tempie;
* Okresowe wydłużanie czasu potrzebnego na pisanie sprawdzianów i kartkówek;
* Indywidualizowanie pracy lekcyjnej;
* Zapewnienie w klasie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji;
* Korzystanie z gotowych pomocy dydaktycznych;
* Wspieranie w sytuacjach trudności z koncentracją uwagi;
* Wydawanie krótkich poleceń;
* Zadawanie pytań pomocniczych;
* Udzielanie pomocy w selekcji materiału do nauki;
* W czasie lekcji upewnianie się, czy uczeń właściwie zrozumiał treść zadań i poleceń,
* Upewnianie się czy uczeń dokończył rozpoczęte na lekcji zadanie i zanotował zadanie domowe,
* Na przedmiotach ścisłych podczas realizacji materiału nauczania, odpowiedzi i prac pisemnych, umożliwienie korzystania z gotowych wzorów, tablic, modeli oraz kalkulatora;
1. **Dostosowania dla ucznia z chorobą przewlekłą:**
* Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego;
* Pomoc w pokonywaniu trudności, uczenie nowych umiejętności;
* Budowanie dobrego klimatu i przyjaznych relacji klasowych;
* Motywowanie do kontaktów, aktywności i współdziałania z innymi;
* Rozwijanie zainteresowań, samodzielności;
* Dostarczanie wielu możliwości do działania i osiągania sukcesów;
* Umożliwienie korzystania przez ucznia na lekcji ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z zaleceniem lekarza;
* Dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza (blisko drzwi lub nauczyciela);
* W przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczenia materiału w dodatkowych terminach;
* Stosowanie metod uspołeczniania (informacje o danej chorobie), uwrażliwianie uczniów na potrzeby i przeżycia dziecka chorego;
* Unikanie gwałtownych zmian w codziennych czynnościach;
* Uwzględnianie w procesie dydaktycznym zmiennego samopoczucia i sprawności psychofizycznej ucznia;
* Pomoc w wyrównywaniu zaległości w nauce, w formie pomocy koleżeńskiej lub w ramach konsultacji;
* W okresie zaostrzenia choroby nie obciążać ucznia dodatkowymi stresami (testami, klasówkami), zmniejszać stopień trudności zadań; wiadomości sprawdzać raczej w okresach poprawy stanu zdrowia i samopoczucia,
* Na przedmiotach ścisłych podczas realizacji materiału nauczania, odpowiedzi i prac pisemnych, umożliwienie korzystania z gotowych wzorów, tablic, modeli oraz kalkulatora;
1. **Dostosowania dla ucznia z zaburzeniami zachowania i emocji:**
* Unikanie uwag krytycznych – zwłaszcza na forum klasy;
* Pomoc w odbudowaniu u ucznia poczucia większej sprawczości, samodzielności, bycia bardziej efektywnym w sytuacjach wymagających większej aktywności poznawczej;
* Gratyfikowanie i docenianie wykazywanej przez ucznia obowiązkowości, prawidłowej postawy szkolnej;
* Wskazywanie na osiągnięte sukcesy;
* Dostrzeganie mocnych stron ucznia;
* Mobilizowanie do kończenia rozpoczętej pracy;
* Minimalizowanie napięcia związanego z sytuacją weryfikowania wiedzy i umiejętności;
* Ograniczenie liczby zadań na sprawdzianach lub przydzielenie większej ilości czasu na ich wykonanie;
* Zmniejszenie prac domowych;
* Częste utrwalanie nowych treści;
* Pozostawienie większej ilości czasu na utrwalenie materiału;
* Dawanie więcej czasu do namysłu podczas odpowiedzi i na wykonanie wyznaczonych zadań;
* Kierowanie odpowiedziami ucznia poprzez pomocnicze pytania;
* Podawanie poleceń w prostszej formie, unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretu, przykładu;
* Unikanie pytań problemowych, przekrojowych;
* Wyrabianie samodzielności myślenia i działania;
* Na przedmiotach ścisłych podczas realizacji materiału nauczania, odpowiedzi i prac pisemnych, umożliwienie korzystania z gotowych wzorów, tablic, modeli oraz kalkulatora;
1. **Dostosowania dla ucznia mającego wolne tempo pracy oraz trudności w koncentracji uwagi:**
* Ograniczenie liczby zadań na sprawdzianach lub przydzielanie większej ilości czasu na ich wykonanie;
* Zmniejszenie prac domowych z zachowaniem realizacji treści podstawy programowej;
* Pozostawienie większej ilości czasu na utrwalenie materiału;
* Dawanie więcej czasu do namysłu podczas odpowiedzi i na wykonanie wyznaczonych zadań;
* Kierowanie odpowiedziami ucznia poprzez pomocnicze pytania;
* Podawanie polecenia w prostszej formie, unikanie trudnych i abstrakcyjnych pojęć, pytań problemowych i przekrojowych;
* Częste odwoływanie się do konkretu, przykładu;
* Posadzenie ucznia blisko nauczyciela;
* Wyrabianie samodzielności myślenia i działania;
* Zwracanie uwagi na potrzebę dodatkowego objaśniania pojęć, zjawisk, zwrotów potocznych, przysłów i upewnianie się, czy uczeń dobrze zrozumiał ich znaczenie;
* Pomoc w wyrównywaniu zaległości w nauce, w formie pomocy koleżeńskiej lub w ramach konsultacji;
* Pomoc uczniowi w dokonywaniu selekcji materiału – wskazanie informacji istotnych z punktu widzenia zrozumienia i opanowania materiału;
* Sprawdzanie wiadomości częściej i z mniejszych partii materiału, powtarzanie kluczowych informacji z lekcji,
* Na przedmiotach ścisłych podczas realizacji materiału nauczania, odpowiedzi i prac pisemnych, umożliwienie korzystania z gotowych wzorów, tablic, modeli oraz kalkulatora;
1. **Dostosowania dla ucznia z zaniedbaniami środowiskowymi związanymi z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny:**
* Pomoc w wyrównywaniu zaległości w nauce, w formie pomocy koleżeńskiej lub w ramach konsultacji;
* Sprawdzanie wiadomości częściej i z mniejszych partii materiału;
* Powtarzanie kluczowych informacji z lekcji;
* Pomoc uczniowi w dokonywaniu selekcji materiału – wskazanie informacji istotnych z punktu widzenia zrozumienia i opanowania materiału;
* Przekazywanie wiedzy za pomocą kilku kanałów (np. Słuchowego i wzrokowego);
* Pozytywne motywowanie do pracy nad przezwyciężaniem istniejących trudności;
* Stopniowanie sytuacji zadaniowych, aby uczeń mógł odnieść sukces;
* Stosowanie wzmocnień pozytywnych;
* Częste odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego i do konkretów;
* W czasie lekcji upewnianie się, czy uczeń właściwie zrozumiał treść zadań i poleceń;
* Ukierunkowywanie na właściwą odpowiedź poprzez zadawanie pytań pomocniczych, naprowadzanie na prawidłowe rozwiązanie;
* Częste utrwalanie zdobytej wiedzy i umiejętności;
* Ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania;
* Upewnianie się, czy uczeń dokończył rozpoczęte na lekcji zadanie, zanotował zadanie domowe (do czasu wypracowania u niego takiego nawyku).
1. **Dostosowania dla ucznia cudzoziemca:**
* Umożliwienie korzystania podczas lekcji ze słownika dwujęzycznego;
* Formułowanie poleceń, pytań, instrukcji w sposób prosty, jasny, dostosowany do poziomu znajomości języka polskiego (krótkie polecenia, np. Ułóż, narysuj);;
* Udzielanie informacji zwrotnej podczas lekcji;
* Stosowanie bogatego materiału ikonograficznego (zdjęcia, mapy, wykresy, schematy) przy wyjaśnianiu zagadnień tematycznych;
* Rozwijanie i doskonalenie sprawności mówienia i pisania;
* Monitorowanie pracy ucznia i jego postępów;
* Włączanie ucznia cudzoziemca w pracę zespołową;
* Akceptowanie każdej formy wypowiedzi świadczącej o zrozumieniu zagadnienia (nawet jednowyrazową czy błędną gramatycznie);
* Pozostawienie większej ilości czasu na utrwalenie materiału;
* Umożliwienie zaliczania materiału w późniejszym terminie lub rozłożenie go na mniejsze partie;
* Dawanie więcej czasu do namysłu podczas odpowiedzi i na wykonanie wyznaczonych zadań;
* Ograniczenie liczby zadań na sprawdzianach lub przydzielanie większej ilości czasu na ich wykonanie;
* Kierowanie odpowiedziami ucznia poprzez pomocnicze pytania;
* W ocenianiu wypowiedzi pisemnych zwrócić uwagę na komunikatywność;
* Prace domowe należy dostosować do możliwości językowych ucznia cudzoziemca;
* Na przedmiotach ścisłych podczas realizacji materiału nauczania, odpowiedzi i prac pisemnych, umożliwienie korzystania z gotowych wzorów, tablic, modeli oraz kalkulatora;
1. **Dostosowania dla ucznia szczególnie uzdolnionego:**
* Przygotowywanie dodatkowych, bardziej złożonych, twórczych zadań i ćwiczeń;
* Powierzanie odpowiedzialnych ról na forum klasy i szkoły;
* Tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji;
* Stymulowanie samokształcenia, inspirowanie do pracy własnej, np. Czytania literatury obcojęzycznej, udziału w projektach i pracach badawczych.
* Zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, turniejach itp.
* Popularyzowanie osiągnięć pracy ucznia (fotografowanie, opisywanie, archiwizacja, opowiadanie o swojej pasji innym);
* Motywowanie i wspieranie rozwoju emocjonalno – społecznego;
* Poważne i życzliwe traktowanie pomysłów i prac ucznia;
* Organizowanie konsultacji i zapraszanie na zajęcia ekspertów spoza szkoły, np. Pracowników uczelni wyższych, specjalistów, instruktorów;
* Wskazywanie kierunków rozwoju, podjęcie współpracy z rodzicami oraz z innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci zdolnych;
1. **Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia z orzeczonym zespołem Aspergera**
* Zadawanie krótkich zadań do wykonania, formułowanie krótkich, prostych poleceń oraz precyzyjnych oczekiwań.
* Dzielenie złożonych ćwiczeń projektowych na krótkie etapy realizacyjne zakończone omówieniem i oceną.
* Różnicowanie typu zadań.
* Definiowanie tematów ćwiczeń praktycznych bliskich zainteresowaniom ucznia.
* Dostosowanie liczby bądź zakresu zadań i ćwiczeń, unikanie zadań studyjnych;
* Zapewnienie uczniowi stałego miejsca podczas zajęć, które umożliwi monitorowanie pracy i wsparcie ze strony nauczyciela.
* Eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych).
* Stworzenie schematu pracy – harmonogramu realizacji zadania, planu wykonania poszczególnych części zadania, planu dnia.
* Pomaganie w selekcji materiału.
* Przedstawianie nowych zagadnień w sposób jak najmniej abstrakcyjny, operowanie konkretami.
* Stosowanie modelu edukacji opartego na doświadczeniu.
* Wyjaśnianie pojęć, zjawisk, zwrotów potocznych, przysłów, poleceń. W związku z trudnościami w generalizowaniu i uogólnianiu – unikanie metafor i skrótów myślowych.
* Używanie wizualnych materiałów poglądowych.
* Powtarzanie poleceń, zapisywanie ich na tablicy i w zeszycie.
* Premiowanie umiejętności doprowadzania podjętych czynności do końca.
* Stosowanie pozytywnych wzmocnień i zachęt (podkreślanie mocnych stron, stosowanie pochwał, „plusów” itp.).
* Pomaganie w nawiązywaniu kontaktów społecznych z rówieśnikami.
* Przy ocenie osiągnięć ucznia uwzględnienie i podkreślenie aktywności, wkładu pracy, stosunku do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość).
1. **Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia z posiadającego orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego**
* Niwelowanie zaległości w nauce wynikających z absencji chorobowej poprzez organizowanie pomocy koleżeńskiej lub zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.
* Uwrażliwienie uczniów zdrowych na potrzeby i przeżycia ucznia chorego w celu wytworzenia pozytywnych relacji w komunikacji pozalekcyjnej.
* Wspieranie ucznia w procesie nawiązywania kontaktów społecznych.
* Uwzględnianie w procesie dydaktycznym zmiennego samopoczucia i sprawności psychofizycznej ucznia.
* Przy ocenianiu selekcjonowanie obszarów i umiejętności, w których mogą występować zaburzenia spowodowane ubocznym działaniem leków.
* W okresach zaostrzenia choroby nie obciążanie ucznia dodatkowymi stresami (testami, klasówkami), redukowanie trudności zadań; sprawdzanie wiadomości w okresach poprawy stanu zdrowia i samopoczucia.
1. **Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia cudzoziemca**
* Stosowanie języka instrukcji w komunikacji z uczniem cudzoziemcem (krótkie polecenia, np. Ułóż, narysuj).
* Formułowanie krótkich pytań dostosowanych do poziomu znajomości języka polskiego.
* Udzielanie informacji zwrotnej podczas lekcji.
* Przy wyjaśnianiu zagadnień problemowych sięganie po bogaty materiał ikonograficzny (zdjęcia, szkice, rysunki, wykresy, schematy).
* Monitorowanie pracy ucznia i jego postępów.
* Unikanie izolowania ucznia od innych; włączanie go w pracę zespołową.
* Tolerowanie błędów językowych kładąc nacisk na komunikatywność, rozumienie zagadnień kosztem nieścisłości terminologicznej czy błędów gramatycznych.
* W ocenianiu wypowiedzi pisemnych punktowanie komunikatywności.
1. **Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się (dysgrafia, dysortografia, dysleksja, dyskalkulia)**
* Wydłużanie czasu na czytanie poleceń, instrukcji, zwłaszcza podczas samodzielnej pracy.
* Kontrolowanie stopnia zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń; zadawanie dodatkowych pytań by zweryfikować przyswojone przez niego pojęcia i definicje.
* Uwzględnianie wzmożonej męczliwości ucznia i problemów z koncentracją uwagi.
* Uwzględnianie błędów związanych z orientacją przestrzenną (mapy, wykresy, bryły); w podstawach rysunku technicznego, aksonometrii, pracach plastycznych tolerowanie błędów przy wykreślaniu perspektywy i skrótów perspektywicznych.
* Różnicowanie skali wymagań, wydłużanie czasu realizacji ćwiczeń wymagających syntezy skomplikowanych układów kompozycyjnych.
* Dostosowywanie poziomu wymagań w trakcie realizacji ćwiczeń kompozycyjnych na płaszczyźnie.
* Wcześniejsze sygnalizowanie tematyki przyszłych prac plastycznych.
* Ograniczenie zakresu ćwiczeń tak, aby dostosować je do możliwości percepcyjnych ucznia ;
* Dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia.
* Indywidualne ustalenie terminów zaliczenia konkretnych zadań plastycznych.
1. **Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia** **zdolnego**
* Tworzenie sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji np. Przygotowywanie dodatkowych, trudniejszych lub bardziej złożonych zadań.
* Wyznaczanie funkcji lidera w zadaniach grupowych.
* Zachęcanie do udziału w konkursach plastycznych, projektowych, warsztatach artystycznych, plenerach, prezentacji prac w formie wystaw na terenie szkoły i w środowisku.
* Popularyzowanie osiągnięć artystycznych ucznia.
* Indywidualizacja procesu kształcenia z uwzględnieniem jego zainteresowań wychodzących poza zakres podstawy programowej danego przedmiotu.
* Organizowanie konsultacji, zapraszanie lub kierowanie na zajęcia ekspertów spoza szkoły, np. Wykładowców akademickich, specjalistów, instruktorów, animatorów kultury.
* Wskazywanie kierunków rozwoju, współpracowanie z rodzicami oraz z innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci zdolnych.
* Stymulowanie samokształcenia, inspirowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów artystycznych i projektowych, udziału w projektach, pracach badawczych.
* Analizowanie i korekta dodatkowych prac wykonywanych w domu, ewentualne konsultacje z nauczycielem, poza zajęciami wyznaczonymi w planie.
* Rozwijanie umiejętności profesjonalnej prezentacji własnych poglądów i dokonań twórczych.
1. **Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia niesłyszącego lub słabosłyszącego**
* Wskazanie uczniowi miejsca w pracowni ułatwiającego mu optymalny odbiór treści zapisanych na tablicy, jak również korzystania z pomocy innych uczniów
* Stworzenie optymalnych warunków odbioru mowy w sali szkolnej
* Mówienie do ucznia w sposób wyraźny, używanie normalnego głosu i intonacji.
* W trakcie komunikowania się z uczniem niedosłyszącym,kierowanie się w jego stronę
* Stałe upewnianie się, czy polecenia kierowane do klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszącego.
* Dbanie o spokój i ciszę w klasie.
* Umożliwianie uczniowi odwracania się w kierunku kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi (czytanie z ust, słuchanie uchem lepiej słyszącym).
* W trakcie wyjaśniania nowych, abstrakcyjnych pojęć kontrolowanie poziomu poprawności ich rozumienia.
* Stopniowanie trudności i wydłużanie czasu pracy.
* Powtarzanie kluczowych informacji z lekcji i kontrola poziom poprawności ich rozumienia.
* Podczas zapoznawania ucznia z nowym materiałem sięganie, po pomoce pozwalające na odbiór treści jak największą liczbą kanałów percepcyjnych (wzrokowy, słuchowy, kinestetyczny, kinetyczny).
* Podczas realizacji ćwiczeń interpretacyjnych, ćwiczeń na hasło wsparcie podczas interpretacji treści.
* Aktywizowanie ucznia poprzez zadawanie prostych pytań, pobudzanie jego lepszej koncentracji by ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu.
* Przy ocenie prac pisemnych nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu.
1. **Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia z zaburzeniami zachowania i emocji, niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym**
* Wyznaczanie jasnych kryteriów norm zachowań i ich konsekwencji.
* Przy ocenie osiągnięć ucznia podkreślenie aktywności i wkładu pracy, stosunku do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość), sukcesów, podkreślanie mocnych stron ucznia.
* Premiowanie umiejętności doprowadzania podjętych czynności do końca.
* Motywowanie do działania przez wskazywanie jego predyspozycji i osiągnięć w danej specjalności artystycznej.
* Minimalizowanie napięcia związanego z sytuacją weryfikowania wiedzy i umiejętności.
* Częste utrwalanie nowych treści.
* Wydłużenie czasu przeznaczonego na utrwalenie materiału.
* Dawanie więcej czasu do namysłu podczas odpowiedzi i na wykonanie wyznaczonych zadań.
* Omawianie niewielkich partii materiału, o mniejszym stopniu trudności, kierowanie odpowiedziami ucznia poprzez pomocnicze pytania.
* Formułowanie poleceń w prostszej formie, unikanie trudnych czy abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretu, przykładu.
* Formułowanie krótkich, prostych poleceń oraz precyzyjnych oczekiwań.
* Wyrabianie samodzielności myślenia i działania, prowadzące do określonego celu.
* Dostosowanie zakresu ćwiczeń plastycznych i projektowych zgodnie z możliwościami psychofizycznymi ucznia (technika, warsztat, złożoność problemu);
* Indywidualne ustalenie terminów zaliczenia konkretnych zadań plastycznych
* Dostosowanie formy wypowiedzi nauczyciela podczas korekt i dyskusji z uczniem do jego stanu emocjonalnego.
* Wspieranie w nawiązywaniu kontaktów społecznych z rówieśnikami.
* Ukierunkowanie aktywności ucznia poprzez stworzenie warunków do rozwoju zainteresowań, wzmacnianie poczucia własnej wartości, samooceny odpowiedzialności za własne działania.
* Modyfikowanie wzorów zachowań, wskazywanie alternatywnych, adekwatnych do wymagań konkretnych sytuacji wychowawczych.
* Promowanie zdrowego stylu życia (profilaktyka uzależnień).
* Włączenie uczniów niedostosowanych do zajęć z zakresu strategii radzenia sobie ze stresem, treningów zastępowania agresji, treningów umiejętności społecznych; uczenia się samokontroli.
* Motywowanie ucznia do doskonalenia warsztatu plastycznego, systematycznej pracy.
* Indywidualizowanie pracy lekcyjnej.
* Nagradzanie ucznia pochwałami w kontakcie interpersonalnym i na forum klasy
* Uczenie planowania działań, rozwijania umiejętności, pokonywania trudności.
* Włączanie ucznia do rywalizacji w tych obszarach artystycznych, w których ma szanse na sukces.
* Włączanie ucznia w realizację grupowych działań artystycznych; wyznaczanie mu konkretnych zadań w ramach projektu; zachęcanie i chwalenie zaangażowania.
* Wskazywanie pozytywnych wzorów osobowych, autorytetów artystycznych.
* Dostosowanie korekt do możliwości psychofizycznych ucznia.
1. **Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia w sytuacji kryzysowej, traumatycznej**
* Ustalenie indywidualnych terminów zaliczenia konkretnych zadań plastycznych
* Rezygnacja z zadawanych do domu dodatkowych ćwiczeń plastycznych i projektowych.
* Zgoda na pracę we własnym tempie.
* Dostosowanie poziomu wymagań lub ograniczenie zakresu ćwiczeń plastycznych, projektowych do możliwości psychofizycznych ucznia
* Zapewnienie w klasie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji.
* Pobudzanie koncentracji uwagi ucznia.
* Formułowanie krótkich, prostych poleceń oraz precyzyjnych oczekiwań.
* Zadawanie pytań pomocniczych.
* W czasie lekcji upewnianie się, czy uczeń właściwie zrozumiał treść zadań i poleceń.
* Motywowanie go do działania przez wskazywanie jego predyspozycji i osiągnięć w danej specjalności artystycznej.
1. **Dostosowanie wymagań dla uczniamającego wolne tempo pracy i trudności w koncentracji uwagi**
* Zmniejszenie liczby prac domowych z zachowaniem realizacji treści podstawy programowej.
* Podział złożonych realizacji projektowych na krótkie etapy realizacyjne, ocena po ich ukończeniu.
* Dawanie więcej czasu do namysłu podczas odpowiedzi i na wykonanie wyznaczonych zadań.
* Kierowanie odpowiedziami ucznia poprzez pomocnicze pytania.
* Podawanie poleceń w prostej, lakonicznej formie.
* Częste odwoływanie się do konkretu, przykładu.
* Stałe kontrolowanie poziomu koncentracji ucznia.
* Unikanie pytań problemowych, przekrojowych.
* Powtarzanie kluczowych informacji z lekcji.
1. **Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia z chorobą przewlekłą**
* Przygotowanie uczniów zdrowych na spotkanie chorego rówieśnika, stosowanie metod uspołeczniania (informacje o danej chorobie), uwrażliwianie uczniów na potrzeby i przeżycia dziecka chorego;
* Uwrażliwianie dziecka chorego na potrzeby i przeżycia innych uczniów.
* Umożliwienie korzystania przez ucznia na lekcji ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z zaleceniem lekarza.
* Dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza (blisko drzwi lub nauczyciela).
* Motywowanie dziecka chorego do kontaktów i współdziałania z innymi.
* W przypadku dłuższej nieobecności indywidualne ustalenie terminów zaliczenia konkretnych zadań plastycznych.
* W zależności od rodzaju niesprawności (choroby) - unikanie gwałtownych zmian w codziennych czynnościach.
* Ograniczenie zakresu ćwiczeń praktycznych, dostosowanie ich do możliwości motorycznych i percepcyjnych ucznia.
* Dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia.
* Uwzględnianie w procesie dydaktycznym zmiennego samopoczucia i sprawności psychofizycznej ucznia.
* Pomoc w wyrównywaniu zaległości w nauce, wynikających z absencji chorobowej – w formie pomocy koleżeńskiej lub zajęć dydaktyczno – wyrównawczych
* Przy ocenianiu należy oddzielać te obszary i umiejętności, w których mogą występować zaburzenia spowodowane ubocznym działaniem leków
* W okresie zaostrzenia choroby nie obciążać ucznia dodatkowymi stresami (testami, klasówkami), zmniejszać stopień trudności zadań; wiadomości sprawdzać raczej w okresach poprawy stanu zdrowia i samopoczucia
1. **Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla ucznia zaniedbanego środowiskowo**
* Pomoc w wyrównywaniu zaległości w nauce w formie pomocy koleżeńskiej lub zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.
* Pomoc uczniowi w dokonywaniu selekcji materiału – wskazanie informacji istotnych z punktu widzenia zrozumienia i opanowania materiału.
* Sprawdzanie wiadomości częściej i z mniejszych partii materiału;
* Powtarzanie kluczowych informacji z lekcji.
* W razie potrzeby - umożliwienie uczniowi pracy w szkolnych pracowniach poza obowiązującymi godzinami lekcyjnymi pod opieką nauczyciela

Opracowanie: Zespół Przedmiotów Ogólnokształcących i Zespół Przedmiotów Artystyczno - Zawodowych