

**Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych
im. J. Szermentowskiego w Kielcach**

***Szkolny program
wychowawczo-profilaktyczny***

rok szkolny 2023/2024

***„Dobra szkoła to przede wszystkim mądra szkoła.
Niech w pracy wychowawczej wszystkie zaangażowa-
ne w nią osoby poczują się związane zadaniem
ukazywania dojrzewającym ludziom, jak być
człowiekiem naprawdę”***

Jan Paweł II

SPIS TREŚCI:

I. Podstawy prawne programu

II. Misja szkoły

III. Wizja szkoły

IV. Sylwetka absolwenta

V. Koncepcja wychowawczo-profilaktyczna szkoły

VI. Odbiorcy programu

VII. Diagnoza szkolna

VIII. Priorytety wychowawczo-profilaktyczne

IX. Współpraca z rodzicami

X. Cele oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

XI. Monitoring

XII. Ewaluacja

XIII. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

XIV. Instytucje i osoby wspomagające szkołę przy realizacji programu

XV. Postanowienia końcowe

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

- Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997, nr78, poz.483 ze zm.)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (tekst jedn. Dz.U. 2016, poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 16 grudnia 2016 r. (Dz.U. 2017r., poz.59 ze zm.)
- Ustawa przepisy wprowadzające ustawę *Prawo oświatowe* z dnia 16 grudnia 2017r. (Dz.U. 2017 poz.60 ze zm.)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.(tekst jedn. Dz.U. 2016, poz.487 ze. zm.)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (tekst jedn. Dz.U. 1994, nr 111, poz.535 ze zm.)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jedn. Dz.U. 2017, poz. 957 ze zm.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (tekst jedn. Dz.U. 2005, poz.1485 ze zm.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jedn. Dz.U. 2015, poz.1390 ze zm.)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jedn. Dz.U. 2016, poz.1654 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z dnia 18 sierpnia 2015 r. (Dz.U. 2015, poz.1249)
- Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z dnia 22 stycznia 2018r. (Dz.U. 2018, poz.214)
- Rozporządzenie MKiDN w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji z dnia 21 grudnia 2017 r. (Dz.U. 2017, poz.1375)
- Rozporządzenie MKiDN w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych z dnia 5 listopada 2014r. (Dz.U. 2014, poz.1646)
- Rozporządzenie MKiDN w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych z dnia 6 września 2017r. (Dz.U. 2017, poz.1763)
- Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz.U. 2017, poz.997 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 28 sierpnia 2017 r. (Dz.U. 2017, poz.1643)

- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz.U. 2017, poz.1591 ze zm.)
- Obwieszczenie MEN w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 lipca 2020 r. (Dz.U. 2020, poz.1280)
- Rozporządzenie MEN w sprawie warunków organizowania kształcenia i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z dnia 9 sierpnia 2017 r. (DZ.U. 2017, poz.1578 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach z dnia 12 sierpnia 2020 r. (Dz.U. 2020, poz.1386)
- Rozporządzenie MEN w sprawie organizacji, kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy z dnia 21 marca 2022 r. (Dz.U. 2022, poz.645)
- Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie Narodowego programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017 – 2022 z dnia 8 lutego 2017r. (Dz.U.2017, poz.458)
- Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie procedury „Niebieska Karta” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” z dnia 13 września 2011r. (Dz.U. Nr 209, poz.1245)

II. MISJA SZKOŁY

Dewizą szkoły jest hasło:

ARS, SCIENTA ET LABOR – kształtowanie dojrzałości przez sztukę, naukę i pracę.

III. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą, która:

umożliwia:

- rozwijanie artystycznych zainteresowań i uzdolnień,
- zdobycie plastycznego wykształcenia na poziomie średnim,
- poznawanie i rozumienie świata,
- rozwijanie potrzeby doskonalenia się,
- poszukiwanie duchowych wartości życia,
- rozumienie siebie, innych ludzi i ich poglądów,

- przygotowanie do odpowiedzialnego współtworzenia świata i poszukiwania w nim własnego miejsca,
- kształtowanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej i narodu,

zapewnia:

- opiekę, przyjazne i bezpieczne dla ucznia warunki edukacji,
- poszanowanie praw ucznia,
- korzystne warunki do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju,

wspiera:

- rozwój osobowości zgodnie z systemem wartości, który, respektując prawa innych, wartości uniwersalne i powszechnie akceptowane normy, daje możliwość samorealizacji,
- aktywność poznawczą i twórczą,
- rozwój emocjonalny ucznia i wrażliwość na problemy społeczne,
- samowychowanie, samodoskonalenie i kierowanie własnym rozwojem,
- prospołeczne, prorodzinne i prozdrowotne działania ucznia.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążymy do tego, aby nasz absolwent:

- posiadał ugruntowany system wartości, na którym będzie budował swoje dorosłe życie;
- prezentował wysoki poziom kultury osobistej, był wrażliwy, tolerancyjny i bezinteresowny;
- potrafił korzystać ze swoich praw, szanując jednocześnie prawa innych;
- był obowiązkowy, słowny i odpowiedzialny;
- posiadał usystematyzowaną wiedzę z zakresu sztuk plastycznych;
- twórczo realizował swoje pasje i posługując się odpowiednimi środkami wyrazu, wyrażał swoją osobowość artystyczną;
- był patriotą otwartym na dziedzictwo kulturowe Europy i świata;
- prowadził zdrowy tryb życia;
- umiejętnie postępował w sytuacjach trudnych i konfliktowych;
- odczuwał potrzebę ustawicznego rozwijania się i samodoskonalenia.

V. KONCEPCJA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

- Państwowe Liceum Sztuk Plastycznych w Kielcach jest placówką o orientacji humanistycznej, tworzącą wspólnotę wychowawczą, w której stwarzane są optymalne warunki do pełnego, wszechstronnego rozwoju uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, z poszanowaniem godności, odrębności przekonań i postaw.

- Dopełnieniem i uzupełnieniem oddziaływań wychowawczych są działania o charakterze profilaktycznym, których istotą jest kompensowanie niedostatków wychowania.
- Zachowania młodzieży w naszej szkole analizowane są z punktu widzenia psychologii i socjologii, a nie moralistyki. Dążymy do wypracowania u naszych uczniów samodyscypliny, która w efekcie zastąpi stałą kontrolę ze strony wychowawców.
- Realizując humanistyczną koncepcję wychowania kładziemy nacisk na indywidualizm każdego ucznia. Poprzez liczne działania wychowawcze i profilaktyczne staramy się tworzyć klimat, który odpowiadałby możliwie wielu potrzebom naszych podopiecznych, sprzyjał skutecznej komunikacji w relacji uczeń-nauczyciel oraz umożliwiał nabywanie przez nich nowych umiejętności przydatnych w ciągu całego życia.
- Za bardzo ważne w procesie wychowania uznajemy:
 - **preferowanie wartości uniwersalnych i ponadczasowych:**
Uważamy, iż wartości chrześcijańskie takie jak: godność, odpowiedzialność, tolerancja, pracowitość mają wartość ogólnoludzką i powinny stanowić fundament naszej pracy wychowawczej. Bardzo ważne naszym zdaniem jest, aby nauczyciele przybliżali te wartości młodzieży przede wszystkim własnym przykładem i nienagannym postępowaniem moralnym;
 - **podmiotowe traktowanie młodzieży:**
Uznajemy je za bardzo istotny warunek skutecznego wychowania. Oznacza ono, zgodnie z przyjętą koncepcją wychowania, humanistyczne podejście do wychowanków, czyli zapewnienie im prawa do bycia w miarę samodzielny i niezależny oraz poszanowanie ich godności osobistej, czyli wzmacnianie w nich poczucia własnej wartości. Szanujemy prawo do odrębności i niepowtarzalności, akceptując wychowanków bez względu na podzielane przez nich opinie i przekonania, zainteresowania i upodobania, o ile nie wyrządzają one szkody innym. Wychowawca, realizując zasadę podmiotowości w wychowaniu, stara się okazywać wychowankom cierpliwość, bezinteresowność i zaufanie, będące podstawą właściwej komunikacji interpersonalnej;
 - **umiejętność porozumiewania się z młodzieżą:**
Realizacja tego założenia nakłada na nauczycieli obowiązek uważnego słuchania oraz wystrzegania się błędów zakłócających normalny tok porozumiewania się z uczniami (rozkazywanie, grożenie, pouczanie, moralizowanie, osądzanie, szantażowanie);
 - **korzystanie z informacji zwrotnych w procesie wychowania:**
Pozwala ono nauczycielom przyrzeć się własnemu zachowaniu i stosowanym w pracy metodom, sprzyja uwalnianiu się od rutyny i umożliwia pedagogiczne nowatorstwo.
- Oddziaływania profilaktyczne w środowisku szkolnym spełniają standardy nowoczesnej profilaktyki realizowanej na wszystkich jej poziomach (profilaktyka uniwersalna, selektywna oraz skoncentrowana na jednostce).

- Program obejmuje szereg działań, które będą angażować całe środowisko szkolne: uczniów i ich rodziców oraz kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi szkoły.

VI. ODBIORCY PROGRAMU

Głównymi odbiorcami programu są uczniowie Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych wraz z rodzicami i nauczycielami. Stanowią oni grupę w przedziale wiekowym 14-20 lat. Z perspektywy psychospołecznej właśnie wtedy dokonują się najważniejsze zmiany w zakresie obrazu siebie, formowane są nowe wzorce relacji interpersonalnych, wzrasta liczba i jakość nowych doświadczeń osobistych i społecznych. Okres między 14 a 20 rokiem życia obejmuje dwie fazy rozwojowe, są to:

- pełna adolescencja (12,13 – 17 r. życia) – kiedy nasila się tendencja do uniezależnienia się od rodziców, przy podejmowaniu decyzji ważniejsi stają się rówieśnicy, następują gwałtowne zmiany w sferze życia emocjonalnego, rozwija się arogancja, buntowniczność i lekceważenie autorytetów, wzmacniają się mechanizmy obronne, doskonali racjonalizacja, intensyfikuje wymiar życia seksualnego;
- późna adolescencja (17-20 r. życia) – wówczas następuje konsolidacja życia psychicznego, zakończeniu ulega proces identyfikacji psychoseksualnej, dalszej przebudowie ulegają relacje z rodzicami i rówieśnikami, a ich celem jest dążenie do pełnego partnerstwa.

Okres dojrzewania nie jest biernym oczekiwaniem na dorosłość i dojrzałość. W tej fazie życia młodzi ludzie są bardzo aktywni, eksperymentują z nowymi zachowaniami, poszukują nowych ról, nabywają nowe doświadczenia, wypełniają nowe zadania. W procesie tym niezwykle ważną rolę odgrywają osoby dorosłe, a zwłaszcza rodzice i nauczyciele. Manifestowanie przez nastolatków zaburzeń w zachowaniu powinno powodować intensyfikowanie działań pomocowych ukierunkowanych na zaspokajanie ich potrzeb rozwojowych, a prowadzonych przez kompetentnych dorosłych.

VII. DIAGNOZA

Wychodząc z założenia, iż działania wychowawczo-profilaktyczne powinny być dostosowane do problemów i potrzeb społeczności szkolnej, dokonano diagnozy w tym zakresie. Szczegółowa analiza zgromadzonego w trakcie diagnozy materiału badawczego, pozwoliła określić, jakie niepokojące zachowania w ostatnim roku szkolnym zostały zaobserwowane u naszych uczniów i wybrać te, które staną się przedmiotem szczególnej uwagi w zakresie oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych w nowym roku szkolnym. Będą to:

- małe zainteresowanie uczniów własnym rozwojem osobistym;
- eksperymentowanie w zakresie zachowań ryzykownych, w tym szczególnie środków psychoaktywnych.

Przeprowadzona diagnoza posłużyła do określenia domniemanych przyczyn tych zachowań:

Zachowanie problemowe	Domniemane przyczyny
małe zainteresowanie własnym rozwojem	<ul style="list-style-type: none"> • brak wzorców, autorytetów; • przyjęcie konsumpcyjnego stylu życia; • niechęć do podejmowania wysiłku dotyczącego własnego rozwoju;
podejmowanie zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • słaba umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, problemowych; • niskie kompetencje w zakresie radzenia sobie z przykrymi emocjami; • odczuwanie silnej potrzeby natychmiastowej redukcji napięcia emocjonalnego; • poczucie braku wsparcia oraz niezrozumienie ze strony dorosłych; • brak celów życiowych, motywacji do ich realizacji

Działania diagnostyczne pozwoliły także na określenie czynników ryzyka oraz czynników chroniących naszych uczniów przed podejmowaniem zachowań ryzykownych.

Do **czynników chroniących** zaliczono:

- wspierający klimat szkoły;
- pozytywną aktywność społeczną (wolontariat);
- możliwość rozwijania pasji i zainteresowań artystycznych;
- jasne zasady zachowania dotyczące braku zgody w społeczności szkolnej dla przemocy oraz używek;
- docenianie osiągnięć uczniów (w różnych obszarach).

Natomiast do najważniejszych **czynników ryzyka** zaliczono:

- wysoką wrażliwość;
- niską odporność na stres oraz sytuacje trudne;

- niskie kompetencje w zakresie budowania motywacji wewnętrznej, zarządzania swoim czasem i wyznaczania priorytetów;
- przeciążenie fizyczne i psychiczne wynikające z dużej liczby godzin w szkole.

Szczegółowe informacje dotyczące diagnozy potrzeb naszych uczniów z uwzględnieniem czynników chroniących oraz czynników ryzyka zawiera raport z tych badań.

VIII. PRIORYTETY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Na podstawie wyników diagnozy szkolnej oraz kierunków polityki oświatowej ogłoszonych przez MEN i rekomendacji wychowawczo-profilaktycznych CEA, określamy, iż naszymi priorytetami w roku szkolnym 2023/2024 będą:

1. Wspieranie uczniów w podejmowaniu efektywnych działań na rzecz własnego rozwoju (budowanie motywacji wewnętrznej, radzenie sobie z trudnymi i przykrymi emocjami, skuteczne uczenie się, wzmacnianie samooceny i budowanie adekwatnego poczucia własnej wartości).

2. Profilaktyka zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów.

3. Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny; rozwijanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia.

IX. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Nauczyciele PLSP w Kielcach w pełni respektują pierwotne i niezbywalne prawo rodziców do wychowania dzieci i uznają ich za pierwszych i głównych wychowawców. Rola rodziców wobec dziecka jest pierwszoplanowa, a szkoła pełni jedynie rolę pomocniczą względem rodziny, towarzysząc jej w procesie wychowania.

Nauczyciele PLSP, dbając o dobro młodzieży, zobowiązują się do stałej troski o prawidłowy rozwój fizyczny i intelektualny uczniów, zaspokojenie potrzeb emocjonalnych oraz rozwijanie potrzeb estetycznych i kulturalnych, zgodne wpajanie zasad moralnych przez jasne rozgraniczanie dobra i zła, a nade wszystko rozbudzanie u młodzieży ambicji i aspiracji uwzględniających własne zainteresowania i możliwości.

Nauczyciele mają świadomość, iż realizacja tych zobowiązań nie będzie możliwa bez zainteresowania ze strony rodziców. Stąd też nasza szkoła jest otwarta na wszelkie formy współpracy ze środowiskiem rodzinnym uczniów.

X. CELE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Cel główny: **Wychowanie do dojrzałej i odpowiedzialnej dorosłości zbudowanej na fundamencie wartości.**

Cele szczegółowe:

- Budowanie poczucia własnej wartości oraz pozytywnej samooceny.
- Przygotowanie do rozpoznawania i wyrażania emocji, rozumienia i akceptowania własnych i cudzych uczuć.
- Rozwijanie umiejętności skutecznego komunikowania się oraz budowania udanych relacji z innymi ludźmi.
- Przekazanie rzetelnej wiedzy o konsekwencjach zażywania substancji psychoaktywnych.
- Poszerzanie wiedzy i doskonalenie umiejętności w zakresie przeciwdziałania przemocy i agresji.
- Kształtowanie umiejętności oddzielania własnych poglądów, postaw i potrzeb od presji, sugestii i wpływów zewnętrznych.
- Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji wobec innych osób (niepełnosprawnych, chorych, starszych, itp.)
- Uczenie bycia odpowiedzialnym za siebie i swoje postępowanie.
- Kształtowanie i utrwalanie prawidłowych nawyków kultury osobistej.
- Uwrażliwienie na dobro wspólne, poszanowanie i ochronę mienia szkolnego.
- Rozwijanie umiejętności współżycia w grupie społecznej zgodnie z obowiązującymi normami i regułami.
- Uczenie zdrowego trybu życia.
- Podkreślenie znaczenia rodziny w życiu człowieka, utrwalenie więzi rodzinnych.
- Kształtowanie szacunku dla tradycji narodowej i szkolnej.
- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.
- Doskonalenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, budowania osobistego i grupowego wsparcia.
- Informowanie o miejscach i osobach, które udzielają pomocy w trudnych sytuacjach.

XI. MONITORING

Realizacja programu będzie monitorowana przez Zespół wychowawczy, który na bieżąco będzie sprawdzał realizację zaplanowanych w programie zadań oraz sposoby ich wdrażania poprzez analizę dokumentacji pracy z każdą klasą oraz wnikliwą obserwację życia szkoły.

XII. EWALUACJA

Ewaluacja przeprowadzona zostanie przez Zespół wychowawczy pod koniec realizacji programu, a podstawowymi jej narzędziami będą:

- obserwacja zachowania uczniów,
- rozmowy z uczniami, rodzicami oraz pracownikami szkoły,
- analiza dokumentów szkolnych (m.in. dziennik elektroniczny, dziennik pracy psychologa i pedagoga szkolnego oraz pedagoga specjalnego, sprawozdania z pracy wychowawczej z poszczególnymi klasami, dokumentacja uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną).

Wyniki oceny skuteczności działań zaplanowanych w harmonogramie *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego* zostaną uwzględnione na etapie planowania harmonogramu na kolejny rok szkolny.

Na zakończenie roku szkolnego zostanie opracowane sprawozdanie z realizacji programu.

XIII. Harmonogram realizacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego PLSP*

OBSZAR DZIAŁAŃ: Bezpieczeństwo uczniów (w wymiarze fizycznym oraz emocjonalnym)				
<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Ocena skuteczności</i>
Troska o bezpieczeństwo uczniów w wymiarze fizycznym oraz emocjonalnym; przygotowanie do racjonalnych i skutecznych zachowań w razie wystąpienia zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie wszystkich uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły; w tym postępowanie w czasie zagrożenia epidemicznego, pożarowego oraz ataku terrorystycznego. Czuwanie nad przestrzeganiem przepisów. 	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, wychowawcy internatu, specjalista ds. BHP	IX i później	Analiza dokumentów, obserwacja
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie uczniom opieki medycznej w szkole, na pracowniach oraz internacie (wypadek, choroba). 	Dyrekcja szkoły, pielęgniarka szkolna	W ciągu całego roku	Analiza dokumentów, rozmowa z uczniami oraz rodzicami
	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów klas pierwszych. 	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	I/II	Analiza dokumentów
	<ul style="list-style-type: none"> • Dążenie do utrzymania i rozwijania w szkole przyjaznej atmosfery przejawiającej się otwartością, sympatią i zrozumieniem w relacjach „nauczyciel – uczeń” oraz „uczeń – uczeń” (w codziennych kontaktach). 	Dyrekcja szkoły, wszyscy nauczyciele,	Cały rok	Obserwacja

	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie uczniom optymalnych warunków oraz możliwości zgłaszania i rozwiązywania problemów osobistych. • Edukacja w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – w ramach edukacji dla bezpieczeństwa. • Sumienne pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych. 	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>Dyrekcja szkoły, nauczyciel edb</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>W ciągu roku</p> <p>Cały rok</p>	<p>Analiza dokumentów, rozmowy z uczniami</p> <p>Analiza dokumentów</p> <p>Obserwacja</p>
Przeciwdziałanie zachowaniom problemowym, w tym przemocy i agresji.	<ul style="list-style-type: none"> • Konsekwentne reagowanie na każdy przejaw agresji ze strony uczniów. Jasny przekaz do uczniów o braku tolerancji dla jakichkolwiek przejawów przemocy w szkole. • „Klasowy kontrakt: określenie wartości, na których mają być oparte relacje w klasie oraz szkole (szacunek, akceptacja, tolerancja i życzliwość)” – zajęcia wychowawcze w kl. 1a, 1b,1c. • Organizacja spotkania ze specjalistą na temat prawnej odpowiedzialności nieletnich - kl. 1a,1b,1c. • Zajęcia wychowawcze na temat „Sposoby konstruktywnego radzenia sobie ze stresem” (w wybranych klasach wg potrzeb). • Monitorowanie poziomu absencji - zapobieganie trudnościom dydaktycznym i wychowawczym (diagnoza przyczyn absencji, kon- 	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas I</p> <p>Wychowawcy klas 1a,1b,1c, pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok</p> <p>I semestr</p> <p>I semestr</p> <p>II semestr</p> <p>Praca ciągła</p>	<p>Obserwacja, analiza dokumentów</p> <p>Analiza dokumentów</p> <p>Analiza dokumentów</p> <p>Obserwacja, analiza dokumentów</p> <p>Analiza dokumentów, obserwacja</p>

	takt z rodzicem, rozmowa z uczniem). • „Profilaktyka zachowań przemocowych” – zajęcia psychoedukacyjne w kl.1a,1b,1c.	Psycholog szkolny	II semestr	Analiza dokumentów
--	--	-------------------	------------	--------------------

OBSZAR DZIAŁAŃ: **Budowanie wizerunku przyszłego artysty**

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Ocena skuteczności</i>
Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za własny rozwój oraz budowanie swojej twórczej tożsamości.	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie uczniów do podejmowania wyzwań artystycznych - zachęcanie do udziału w konkursach z przedmiotów artystycznych. • Organizowanie wystaw uczniów (indywidualnych i zbiorowych) w szkolnej <i>Galerii Wizjer</i>. • Zachęcanie do prowadzenia dokumentacji własnych dokonań plastycznych w formie port folio. • Motywowanie uczniów do artystycznego działania poprzez system nagród: dyplomy, listy gratulacyjne, nagrody rzeczowe, udział w plenerach, medal „ARS, SCIENTIA ET LABOR”. • Uświadamianie potrzeby kreowania własnego przekazu artystycznego poprzez odkrywanie indywidualnych predyspozycji uczniów i pomoc w ich rozwijaniu. 	Dyrekcja, nauczyciele przedmiotów artystycznych	W ciągu całego roku	Obserwacja, analiza dokumentów

<p>pracownika.</p>	<ul style="list-style-type: none">– rzetelność warsztatową,– szacunek do warsztatu pracy,– gospodarność,– współpracę w zespole,– kreatywność, indywidualność, samodzielność,– umiejętność dokonywania samooceny własnych działań,– przestrzeganie zasad użytkowania sprzętu, narzędzi, maszyn, materiałów do szkolenia praktycznego oraz zasad BHP i regulaminów poszczególnych pracowni,– przestrzeganie procedur rozliczenia materiałowego,– skrupulatne rozliczanie frekwencji uczniów wg przyjętych ustaleń, informowanie rodziców o postępach uczniów.• Wdrażanie uczniów do działania na rzecz promocji szkoły jako placówki edukacyjnej i kulturotwórczej:<ul style="list-style-type: none">– prezentacja prac uczniów w ramach lokalnych imprez kulturalnych;– dzień otwartej szkoły.• Umożliwienie uczniom zdobycia doświadczeń zawodowych w ramach projektów realizowanych w szkole.• Organizacja działań o charakterze artystycznym w środowisku lokalnym.	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja, wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>W ciągu całego roku wg terminarza</p> <p>Wg terminarzy projektów</p> <p>W ciągu całego roku</p>	<p>Analiza dokumentów, obserwacja</p> <p>Obserwacja</p> <p>Obserwacja</p>
---------------------------	---	--	--	---

OBSZAR DZIAŁAŃ: **Uczeń jako świadomy obywatel**

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Ocena skuteczności</i>
Kształtowanie świadomości obywatelskiej oraz ekologicznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie u uczniów przekonania o potrzebie udziału w życiu społecznym - praca programowa na lekcjach historii, historii sztuki, wiedzy o społeczeństwie, j. polskiego, religii i lekcjach wychowawczych. 	Wszyscy nauczyciele	W ciągu całego roku	Obserwacja, analiza dokumentów
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości prawnej uczniów (działania dostarczające rzetelnej wiedzy z zakresu prawa) – w ramach lekcji wychowawczych oraz lekcji historii i wiedzy o społeczeństwie. 	Wychowawcy klas, nauczyciele historii oraz wos, pedagog szkolny	W ciągu całego roku	Analiza dokumentów
	<ul style="list-style-type: none"> • Akcentowanie w społeczności szkolnej rocznic ważnych wydarzeń historycznych, społecznych, religijnych oraz uroczystości państwowych. 	Nauczyciele historii, wos, wychowawcy klas	W ciągu całego roku	Obserwacja
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie u uczniów poczucia więzi z ojczyzną, historią i tradycją kulturową narodu; wzbudzanie szacunku do symboli narodowych i szkolnych (praca dydaktyczno – wychowawcza w ramach wielu przedmiotów). 	Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła	Obserwacja
	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do stosowania procedur demokratycznych - wybory do samorządu szkolnego oraz internackiego wg opracowanej ordynacji wyborczej. 	Opiekunowie SU	Wg terminarza	Obserwacja
	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie odpowiedzialności za obowiązki szkolne – konsekwentne egzekwowanie ich 	Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła	Obserwacja

	<p>wykonywania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Działalność „Szkolnego klubu ekologa” - edukacja ekologiczna, angażowanie uczniów w proekologiczne akcje i kampanie. • Organizacja konkursu plastycznego dotyczącego tematyki proekologicznej. 	<p>Nauczyciel biologii, chętni nauczyciele</p> <p>Nauczyciel biologii, pedagog szkolny</p>	<p>W ciągu całego roku</p> <p>II semestr</p>	<p>Obserwacja</p> <p>Obserwacja</p>
<p>Rozwijanie tożsamości regionalnej, uczenie szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu świętokrzyskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie zabytków Kielc i województwa świętokrzyskiego. • Udział w wydarzeniach kulturalnych organizowanych przez różne instytucje w mieście. • Współpraca z Muzeum Narodowym w Kielcach i jego oddziałami. • Organizacja plenerów malarskich na terenie województwa świętokrzyskiego. 	<p>Nauczyciele historii sztuki i przedmiotów artystycznych</p> <p>Dyrekcja szkoły, wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Dyrekcja</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg terminarza</p> <p>W ciągu całego roku</p> <p>Wg terminarza</p>	<p>Obserwacja, analiza dokumentów</p> <p>Obserwacja</p> <p>Analiza dokumentów</p> <p>Obserwacja, rozmowa z uczniami</p>
<p>Rozwijanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praca programowa wszystkich nauczycieli, wychowawców klas, psychologa, pedagoga szkolnego, katechetów, ukierunkowana na przygotowanie uczniów do: <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznawania wartości moralnych i ustalania ich hierarchii; – świadomego funkcjonowania w grupach rówieśniczych; – właściwego reagowania wobec przejawów nietolerancji, dyskryminacji i ksenofobii. 	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny, pedagog specjalny, wychowawcy internatu</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Obserwacja, analiza dokumentów</p>
<p>Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi zawodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja warsztatów na temat: „Od marzeń do kariery, czyli jak przygotować się do wejścia na rynek pracy” dla uczniów klas 	<p>Pedagog szkolny, wychowawca kl.5a,5b</p>	<p>X</p>	<p>Analiza dokumentów</p>

	<p>maturalnych ze specjalistami z Wojewódzkiego Urzędu Pracy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja warsztatów na temat „<i>Odkrywam swój potencjał – wartości, predyspozycje i zainteresowania zawodowe</i>” z udziałem doradców zawodowych. • Organizacja warsztatów decyzyjnych – zajęć psychologicznych ułatwiających rozpoznanie zainteresowań i preferowanych form samo-realizacji z uwzględnieniem posiadanych zasobów osobowościowych (dla zainteresowanych klas). • Możliwość korzystania z konsultacji psychologicznych (określenie swoich predyspozycji zawodowych). • Organizacja lekcji wychowawczych w zainteresowanych klasach z zakresu doradztwa zawodowego. <ul style="list-style-type: none"> • Gromadzenie w bibliotece szkolnej materiałów informacyjnych dotyczących konkretnych zawodów oraz wyższych uczelni. • Towarzyszenie uczniom w procesie podejmowania decyzji zawodowych (indywidualne rozmowy wg potrzeb uczniów). <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Miejskim Zespołem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych (specjalistyczne konsultacje zainteresowanych uczniów w dziale preorientacji zawodowej. 	<p>Pedagog szkolny, wychowawca kl.4a,4b</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciel bibliotekarz</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Psycholog, pedagog szkolny</p>	<p>II semestr</p> <p>I semestr</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb w ciągu całego roku</p> <p>W ciągu całego roku</p> <p>W ciągu całego roku</p> <p>W ciągu całego roku</p>	<p>Analiza dokumentów</p> <p>Analiza dokumentów</p> <p>Analiza dokumentów</p> <p>Analiza dokumentów</p> <p>Obserwacja</p> <p>Obserwacja</p> <p>Obserwacja</p>
--	---	---	---	---

OBSZAR DZIAŁAŃ: Integracja społeczności szkolnej

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Ocena skuteczności</i>
Integracja nowych uczniów ze społecznością szkolną.	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja rajdu integracyjnego dla klas pierwszych. 	Wychowawcy kl.1a,1b,1c	28.IX	Obserwacja
	<ul style="list-style-type: none"> Włączanie nowych uczniów w organizację imprez oraz różnorodnych przedsięwzięć organizowanych na terenie szkoły. Uroczyste ślubowanie. 	Wszyscy nauczyciele	W ciągu całego roku	Obserwacja
	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja dla uczniów klas I „Dnia integracyjnego” (warsztaty integracyjno – adaptacyjne „Blżej siebie”; grill). 	Wychowawcy klas I, opiekunowie SU	XI	Obserwacja
	<ul style="list-style-type: none"> Otoczenie szczególną troską uczniów przybywających z zagranicy, szczególnie z Ukrainy, którzy rozpoczęli naukę w szkole. 	Wychowawcy kl.I, psycholog, pedagog szkolny, terapeuta pedagogiczny, Dyrekcja	13.IX.	Obserwacja, analiza dokumentów
			Wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny	IX i później
Organizacja imprez, uroczystości i przedsięwzięć szkolnych tworzących tradycję szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> Dzień Nauczyciela, Uczczenie pamięci o zmarłych nauczycielach w Dniu Edukacji (złożenie kwiatów pod symbolicznym nagrobkiem), Wigilia, Studniówka, 	Wyznaczeni nauczyciele	W ciągu roku wg terminarza	Obserwacja

	<ul style="list-style-type: none"> • Święto szkoły, • Uroczyste pożegnanie absolwentów, • Cykliczne spotkania Dyrekcji z młodzieżą. 			
Troska o bezpieczny klimat w zespołach klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowawcze w ramach godzin wychowawczych ukierunkowane na integrację klas oraz budowanie w nich relacji opartych na akceptacji i szacunku. • Wspólne wyjścia i wycieczki klasowe. 	Wychowawcy klas, psycholog i pedagog szkolny Wychowawcy klas	W ciągu całego roku W ciągu całego roku	Analiza dokumentów, rozmowa z uczniami Obserwacja

OBSZAR DZIAŁAŃ: Zdrowy styl życia

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Ocena skuteczności</i>
Rozwijanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych; promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie uczniów do udziału w zajęciach sportowych, organizacja atrakcyjnych zajęć wychowania fizycznego. 	Nauczyciele WF	Cały rok	Obserwacja, analiza dokumentów
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć szkolnych i pozaszkolnych wspomagających harmonijny rozwój fizyczny uczniów oraz kształcących nawyk aktywnego wypoczynku m.in. wycieczki, rajdy krajoznawcze, wyjścia na lodowisko, rozgrywki sportowe. 	Nauczyciele WF, wychowawcy klas	Cały rok	Obserwacja, analiza dokumentów
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja w szkole projektu „Szkola realizująca zalecenia Europejskiego kodeksu walki z rakiem”. 	Nauczyciel WF, pedagog szkolny	Cały rok	Analiza dokumentów
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja spotkania ze specjalistą na temat HIV i AIDS (kl.1a,1b,1c). • Organizacja konkursu plastycznego „Jestem 	Pedagog szkolny, nauczyciel biologii Nauczyciel biologii,	XI XI/XII	Analiza dokumentów Obserwacja

	<i>świadomy, nie ryzykuję – HIV/AIDS”.</i>	pedagog szkolny		
--	--	-----------------	--	--

OBSZAR DZIAŁAŃ: Wspieranie rozwoju osobistego uczniów

Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Ocena skuteczności
Rozwijanie ważnych umiejętności psychospołecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć psychoedukacyjnych (wg potrzeb) dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> – skutecznej komunikacji interpersonalnej; – zachowań asertywnych; – rozwiązywania sytuacji konfliktowych; – określania i wyrażania swoich uczuć i emocji; – radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych; – wzmacniania samooceny. • Budowanie postawy odpowiedzialności za siebie, swoje postępowanie i decyzje – praca programowa wszystkich nauczycieli. • Zajęcia edukacyjno – wychowawcze na temat efektywnego zarządzania swoim czasem oraz uczenia się. • Zajęcia edukacyjno - wychowawcze dotyczące szkolnego dress codu. • Wzmacnianie w indywidualnych kontaktach pozytywnej samooceny i samoakceptacji uczniów. • Działalność <i>Szkolnego klubu mediacji</i> (edukowanie w zakresie skutecznego rozwiązywania 	Wychowawcy klas, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny	W ciągu całego roku	Analiza dokumentów
		Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła	Obserwacja
		Wychowawcy klas, specjaliści szkolni	I semestr	Analiz dokumentów
		Wychowawcy klas	I semestr	Obserwacja
		Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	Praca ciągła	Obserwacja
		Nauczyciel j. hiszpańskiego	Cały rok szkolny	Analiza dokumentów, obserwacja

	sytuacji spornych).			
--	---------------------	--	--	--

OBSZAR DZIAŁAŃ: Wskazywanie cennych życiowych wartości oraz pozytywnych postaw społecznych

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Ocena skuteczności</i>
Kształtowanie postaw prospołecznych, uczenie wrażliwości, empatii oraz otwarcia na potrzeby innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie w społeczności szkolnej idei wolontariatu - działalność szkolnego wolontariatu - udział w akcjach charytatywnych (np. <i>Góra Grosza, Szkoła pomóż i Ty</i>), systematyczna współpraca z instytucjami działającymi na rzecz potrzebujących (np. <i>Caritas Diecezji Kieleckiej</i>). 	Opiekunowie wolontariatu, chętni nauczyciele	W ciągu całego roku	Obserwacja, analiza dokumentów
	<ul style="list-style-type: none"> • W ramach lekcji wychowawczych akcentowanie ogromnego znaczenia umiejętności budowania udanych relacji z innymi ludźmi oraz realizowania zadań zespołowych. 	Wychowawcy klas	Praca ciągła	Obserwacja
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia edukacyjno-wychowawcze na temat: „Dlaczego warto zostać wolontariuszem?” (w zainteresowanych klasach). 	Pedagog szkolny	W ciągu całego roku	Analiza dokumentów
	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie działalności szkolnego wolontariatu (strona internetowa szkoły). 	Opiekunowie wolontariatu	W ciągu całego roku	Obserwacja

Ukazywanie młodzieży ważnych i cennych życiowych wartości jako alternatywy dla materializmu i konsumpcjonizmu.	<ul style="list-style-type: none"> • Inspirowanie dyskusji na temat autorytetów i wartości, o które warto zabiegać w życiu – np. podczas lekcji wychowawczych, języka polskiego, religii, wiedzy o społeczeństwie. • Zajęcia edukacyjne promujące ideę dawstwa szpiku (w wybranych klasach). • Zajęcia edukacyjne na temat idei wolontariatu hospicyjnego (dla chętnych uczniów). 	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>W ciągu całego roku</p> <p>I semestr</p> <p>I semestr</p>	<p>Obserwacja, analiza dokumentów</p> <p>Analiza dokumentów</p> <p>Analiza dokumentów</p>
Przygotowanie do życia w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie wartości prorodzinnych i więzi uczuciowych: <ul style="list-style-type: none"> – w ramach lekcji wdż (kl.1a,1b,1c,2a,2b,2c); – upowszechnianie i przestrzeganie zapisów zawartych w Konwencji o Prawach Dziecka, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz aktów prawnych dotyczących rodziny; – praca programowa na lekcjach wychowawczych; – praca katechetyczna na lekcjach religii; – praca pedagoga i psychologa szkolnego. 	<p>Wychowawcy klas i internatu, katecheci, nauczyciel wdż, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p>	<p>W ciągu całego roku</p>	<p>Obserwacja</p>

OBSZAR DZIAŁAŃ: **Profilaktyka uzależnień**

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Ocena skuteczności</i>
<p>Budowanie w społeczności szkolnej właściwej postawy wobec środków psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Konsekwentne reagowanie wszystkich pracowników szkoły na próby eksperymentowania uczniów ze środkami psychoaktywnymi. • Współpraca wszystkich nauczycieli w zakresie udzielania właściwego wsparcia uczniom, co do których istnieje podejrzenie o eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi (przepływ informacji, właściwie przeprowadzona interwencja). • Spotkanie ze specjalistą na temat zdrowotnych konsekwencji zażywania środków psychoaktywnych (kl.1a,1b,1c). • Popularyzacja w przestrzeni szkolnej informacji dotyczących wykazu miejsc, w których można otrzymać specjalistyczną pomoc w sytuacji uzależnienia od środków psychoaktywnych lub też wskazówki, jak pomóc bliskiej osobie uzależnionej. • Zajęcia edukacyjno – wychowawcze „Uzależnienie... co daje, co zabiera?”. 	<p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny, nauczyciel WF, nauczyciel biologii</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>W ciągu całego roku</p> <p>W ciągu całego roku</p> <p>I semestr</p> <p>W ciągu całego roku</p> <p>II semestr</p>	<p>Obserwacja, analiza dokumentów</p> <p>Obserwacja, analiza dokumentów</p> <p>Analiza dokumentów</p> <p>Obserwacja</p> <p>Analiza dokumentów</p>

OBSZAR DZIAŁAŃ: **Działalność opiekuńcza szkoły i pomoc psychologiczno-pedagogiczna**

<i>Zadanie</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Termin realizacji</i>	<i>Ocena skuteczności</i>
Poznanie środowiska rodzinnego uczniów. Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> • Praca wychowawców klas i wychowawców internatu - działania diagnozujące sytuację rodzinną uczniów (analiza dokumentacji ucznia, rozmowy, wywiady, ankiety). • Nawiązanie i podtrzymanie kontaktu z rodzicami uczniów; dążenie do wypracowania wspólnej płaszczyzny wychowawczej. • Wskazywanie rodzicom specjalistycznych ośrodków wspomagających w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach. • Możliwość skorzystania przez rodziców z konsultacji ze specjalistami z MZPPP, zorganizowanych w szkole. 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy internatu, psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny</p> <p>Dyrekcja, pedagog szkolny</p>	<p>W ciągu całego roku</p> <p>I, IV</p>	<p>Obserwacja, analiza dokumentów</p> <p>Obserwacja</p>
Udzielanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie sytuacji uczniów w zakresie ich potrzeb materialnych przez: <ul style="list-style-type: none"> – rozmowy indywidualne z uczniami, – rozmowy z nauczycielami, – rozmowy z rodzicami. • Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów: <ul style="list-style-type: none"> – stypendia i zapomogi, – paczki żywnościowe, – współpraca z ośrodkami pomocy społecznej w kwestii dofinansowania do wyżywienia 	<p>Wychowawcy klas, wychowawcy w internacie, pedagog, psycholog szkolny</p> <p>Szkolna komisja stypendialna, wychowawcy klas, pedagog szkolny, kierownik internatu</p>	<p>W ciągu całego roku</p> <p>W ciągu całego roku</p>	<p>Analiza dokumentów, obserwacja</p> <p>Analiza dokumentów</p>

	w stołówce internackiej.			
Diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów, organizacja odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie w społeczności szkolnej klimatu otwartości i zrozumienia na potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. • Diagnoza potrzeb uczniów przy współpracy rodziców, psychologa, pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, wychowawców internatu oraz pozostałych nauczycieli. • Zapewnienie uczniom form pomocy odpowiadających ich potrzebom: <ul style="list-style-type: none"> – terapia psychologiczna, – wsparcie pedagogiczne, – zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, – inne zajęcia wynikające z indywidualnych potrzeb uczniów. 	Dyrekcja, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy klas, terapeuta pedagogiczny, wyznaczeni nauczyciele	W ciągu całego roku	Analiza dokumentów, obserwacja

XIV. INSTYTUCJE I OSOBY WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W REALIZACJI PROGRAMU

- Placówki kulturalne na terenie Kielc (m.in. Muzeum Narodowe, Filharmonia Świętokrzyska, Wojewódzki Dom Kultury, Wojewódzka Biblioteka Publiczna, Muzeum Historii Kielc),
- Wojewódzki Urząd Pracy w Kielcach,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Kielcach,
- Świętokrzyskie Centrum Profilaktyki i Edukacji w Kielcach,
- Miejski Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Kielcach,
- Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Kielcach,
- Caritas Diecezji Kieleckiej,
- Świętokrzyskie Centrum Onkologii,
- Wydział Prewencji w I Komisariacie Miejskiej Policji w Kielcach,
- Komenda Wojewódzka Policji w Kielcach.

XVI. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Niniejszy program jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania. Załącznikami do dokumentu są plany pracy wychowawczo - profilaktycznej w poszczególnych klasach oraz plan pracy internatu, opracowane na jego podstawie.

Kielce, 18.09.2023r.

Dokument został opracowany przez zespół w składzie: Magdalena Kobiałka (pedagog szkolny), Joanna Wójcik (wychowawczynie kl.3b i nauczyciel j. polskiego), Magdalena Kubacka (wychowawczynie kl.2b oraz nauczyciel rysunku i malarstwa)