

**Sprawozdanie za 2019 r.  
z realizacji „Programu współpracy  
Ministra Edukacji Narodowej z organizacjami  
pozarządowymi oraz podmiotami wymienionymi  
w art. 3 ust 3. ustawy o działalności pożytku  
publicznego i o wolontariacie,  
na lata 2018-2020”**

## Sprawozdanie zawiera:

### Wprowadzenie

#### I. Opis założeń Programu współpracy

#### II. Informacje o realizacji założeń Programu w zakresie:

- a. Wykonanie zadań publicznych przez organizacje pozarządowe,
- b. Patronaty Ministra Edukacji Narodowej,
- c. Akty normatywne przekazane do organizacji pozarządowych do konsultacji,
- d. Oferty na realizację zadań zleconych w danym roku, które spełniły warunki oceny formalnej.

#### III. Inne aktywności w obszarze współpracy Ministerstwa Edukacji Narodowej z organizacjami pozarządowymi.

### Wprowadzenie

Współpraca resortu edukacji z organizacjami trzeciego sektora realizowana jest w oparciu o „*Program współpracy Ministra Edukacji Narodowej z organizacjami pozarządowymi oraz podmiotami wymienionymi w art. 3 ust 3 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie<sup>1</sup> na lata 2018-2020*”, który został przyjęty Zarządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 stycznia 2018 r.

#### I. Opis założeń Programu współpracy.

Podstawowymi miernikami realizacji Programu współpracy Ministra Edukacji Narodowej z organizacjami pozarządowymi są:

- a) liczba zawartych umów wsparcia lub powierzenia realizacji zadań publicznych z organizacjami pozarządowymi na podstawie przeprowadzonych otwartych konkursów ofert;
- b) liczba udzielonych honorowych patronatów Ministra Edukacji Narodowej lub udział w komitetach honorowych dla projektów realizowanych przez organizacje pozarządowe;
- c) udział procentowy projektów aktów normatywnych przekazanych do konsultacji publicznych w łącznej liczbie wszystkich projektów aktów przygotowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej;
- d) liczba ofert na realizację zadań zleconych w danym roku, które spełniły warunki oceny formalnej.

#### II. Informacje o realizacji założeń Programu.

W 2019 r. Program współpracy Ministra Edukacji Narodowej z organizacjami pozarządowymi realizowany był zgodnie z przyjętymi zasadami.

---

<sup>1</sup> Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2019 r. poz. 688 ze zm.).

Opis wykonania podstawowych założeń Programu prezentowany jest według wymienionego wyżej porządku (punkt I.).

#### a. Wykonanie zadań publicznych przez organizacje pozarządowe.

Ministerstwo Edukacji Narodowej współpracuje z szerokim spektrum organizacji pozarządowych - wyłanianych do realizacji zadań publicznych w drodze otwartych konkursów ofert. Problematyka konkursów odpowiada kierunkom polityki edukacyjnej państwa.

Projekt planu finansowego resortu na dany rok uwzględnia, m.in. środki na realizację zadań publicznych z obszaru oświaty i wychowania. Stanowi on podstawę dla opracowania *Planu zlecania zadań publicznych w trybie otwartego konkursu ofert*, który jest następnie publikowany na stronie Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej.

O wykonanie zadań publicznych mogły ubiegać się różne podmioty, w tym organizacje pozarządowe. Celem konkursów było wyłonienie najlepszych ofert wnioskodawców, którzy przedstawili najciekawszy i najbardziej wiarygodny sposób osiągnięcia oczekiwanych celów na zasadach określonych w regulaminach poszczególnych konkursów.

W *Planie zlecania zadań publicznych na 2019 r.* Ministerstwo Edukacji Narodowej zapowiedziało ogłoszenie ośmiu konkursów na realizację zadań publicznych. Na ich wykonanie przewidziano 36 665 792 PLN, z czego 25 501 924 PLN zarezerwowano na trzyletnie zadanie - organizację olimpiad przedmiotowych, olimpiad interdyscyplinarnych oraz turniejów wiedzy i olimpiad tematycznych.

W przypadku czterech zadań publicznych, podstawą dokonania zlecenia realizacji zadania była ustawa o *działalności pożytku publicznego i o wolontariacie*<sup>2</sup>, natomiast pozostałe cztery konkursy rozpisano w oparciu o inne akty prawne, w tym ustawę o *zdrowiu publicznym*<sup>3</sup>, rozporządzenie w *sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020*<sup>4</sup> oraz ustawę o *systemie oświaty*<sup>5</sup>.

W wyniku przeprowadzonych procedur konkursowych zawarto 74 umowy na realizację lub powierzenie zadań publicznych podmiotom zewnętrznym, w tym 55 umów organizacjom pozarządowym. Wyniki konkursów podane zostały do publicznej wiadomości w Biuletynie Informacji Publicznej Ministra Edukacji Narodowej.

Charakterystyka konkursów na realizację zadań publicznych, które ogłoszono w 2019 r. przedstawia się następująco.

### **1. Wspieranie inicjatyw edukacyjnych w szkolnym środowisku wielokulturowym.**

W ramach zadania publicznego dofinansowano projekty na rzecz szkół, do których uczęszczają uczniowie cudzoziemcy, w tym podlegający ochronie międzynarodowej

---

<sup>2</sup> Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2019 r. poz. 688 z późn. zm.).

<sup>3</sup> Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. z 2018 poz. 2365 z późn. zm.).

<sup>4</sup> Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020 (Dz. U z 2016 r. poz. 1492).

<sup>5</sup> Ustawę z 7 września 1991 o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 poz. 1481).

oraz uczniowie należący do mniejszości narodowych i etnicznych, a także projekty na rzecz placówek oświatowo-wychowawczych działających w środowisku lokalnym. Oczekiwano, że realizowane projekty będą dotyczyły:

- a. przygotowania przykładowych programów nauczania języka polskiego, jako obcego i języka edukacji szkolnej dla klas I-III, IV-VI, VII-VIII szkoły podstawowej lub
- b. wsparcia szkoły publicznej w pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym lub
- c. kultywowania języka, tradycji i kultury dla dzieci i młodzieży z mniejszości narodowych i etnicznych mieszkających w Polsce.

Zalecanymi formami realizacji zadania było m.in.: przygotowanie programów nauczania, organizacja szkoleń, seminariów lub warsztatów dla nauczycieli i kadry szkoły, organizacja zajęć i obozów językowych oraz zajęć edukacyjno-integracyjnych dla uczniów.

## **2. Program wspierania rozwoju uczniów wybitnie uzdolnionych.**

Program dotyczył działań na rzecz uczniów szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych i szkół ponadpodstawowych z terenu całego kraju. Celem programu był rozwój kompetencji uczniów z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych, humanistycznych, a także artystycznych. Zaplanowane do realizacji działania, w zakresie ww. obszarach, miały również służyć rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów, w szczególności kompetencji cyfrowych oraz przedsiębiorczości i kreatywności. Dzięki realizacji programu, uczniowie mają szansę na nieodpłatny udział w zajęciach naukowo-badawczych na poziomie akademickim i realizowania indywidualnych projektów badawczych. Ponadto, uczestnictwo w projektach umożliwia uczniom budowanie kontaktów z wybitnie uzdolnionymi osobami o podobnych zainteresowaniach z całego kraju.

## **3. Szkoła otwarta na środowiskowy program wychowawczo-profilaktyczny.**

Program zakładał:

- a. tworzenie aktywnych środowisk wsparcia dla działań profilaktyczno-wychowawczych z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży;
- b. modelowanie działań wychowawczych w środowiskach szkolnych;
- c. budowanie sieci współpracy w działalności instytucji i służb pracujących na rzecz edukacji, wychowania i bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.

## **4. Organizowanie kolonii letnich i innych form wypoczynku dzieci i młodzieży polonijnej oraz doskonalenie zawodowe nauczycieli prowadzących nauczanie języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej oraz innych przedmiotów nauczania w języku polskim w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw lub nauczanych w innych formach przez organizacje społeczne zarejestrowane za granicą.**

Realizacja zadania służyła wsparciu Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących.

Program obejmował:

- a. zorganizowanie w kraju i za granicą doskonalenia zawodowego nauczycieli pracujących wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących, w tym: szkoleń doskonalących wiedzę i umiejętności nauczycieli w zakresie przedmiotowym, metodycznym oraz psychologii rozwoju dziecka, staży przedmiotowo-metodycznych dla nauczycieli i/lub wizyt studyjnych dla kadry zarządzającej szkół organizacji Polaków oraz szkół w systemie oświaty kraju zamieszkania Polaków prowadzących nauczanie języka polskiego oraz innych przedmiotów nauczanych w języku polskim;
- b. zorganizowanie w Polsce obozów edukacyjnych dla młodzieżowych animatorów środowisk polskich za granicą.

## **5. Międzynarodowa wymiana młodzieży – dofinansowanie w zakresie wymiany z Armenią, Azerbejdżanem, Białorusią, Gruzją, Mołdawią i Izraelem.**

Zadanie dotyczy międzynarodowej wymiany młodzieży z ww. państwami w formie, co najmniej jednej wizyty wzajemnej, tj. wizyty grupy młodzieży polskiej w kraju partnerskim oraz grupy młodzieży z kraju partnerskiego w Polsce. Uczestnikami wymiany jest młodzież polskich szkół podstawowych i ponadpodstawowych oraz ich rówieśnicy w krajach partnerskich. Wszystkie projekty zgłaszane w konkursie służą wzmocnieniu dialogu oraz budowaniu postaw otwartości i tolerancji wśród młodych ludzi, a także przezwyciężaniu barier językowych. Ponadto oczekiwano, że projekt będzie wzbogacał wiedzę historyczną uczestników i promował wizerunek Polski, jako Kraju o bogatym dziedzictwie kulturowym.

## **6. Organizacja i przeprowadzenie olimpiad i turniejów w latach szkolnych 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022. Program wspierania uczniów wybitnie zdolnych.**

Na podstawie ogłoszonego konkursu wyłoniono organizatorów olimpiad przedmiotowych, olimpiad interdyscyplinarnych oraz turniejów wiedzy i olimpiad tematycznych. Wszystkie olimpiady, konkursy, turnieje są organizowane, jako trójstopniowe zawody wiedzy. Z organizatorami olimpiad zawarto umowy na realizację zadania. Sposób realizacji zadania i wydatkowanie środków podlega stałemu monitorowaniu na podstawie składanych sprawozdań i prowadzonych kontroli planowych.

## **7. Profilaktyka zdrowia psychicznego w szkole - myślimy pozytywnie.**

Celem projektu było prowadzenie działań na rzecz upowszechniania wiedzy na temat zdrowia psychicznego i jego uwarunkowań, kształtowanie przekonań, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu oraz przeciwdziałanie seksualizacji dzieci i młodzieży.

## **8. Rodzina polonijna. Współpraca szkół funkcjonujących w systemach oświaty innych państw oraz organizacji społecznych za granicą, prowadzących nauczanie języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej oraz innych przedmiotów nauczanych w języku polskim ze szkołami w Polsce.**

Projekt miał na celu:

- a. nawiązanie i wzmocnienie relacji pomiędzy uczniami szkół funkcjonujących w systemach oświaty innych państw oraz organizacji społecznych Polaków za granicą, prowadzących nauczanie języka polskiego i w języku polskim, a uczniami szkół w Polsce;
- b. wzbogacenie oferty edukacyjnej szkół funkcjonujących za granicą, prowadzących nauczanie języka polskiego i w języku polskim oraz szkół w Polsce;
- c. doskonalenie znajomości języka polskiego przez uczniów szkół za granicą;
- d. poznanie przez uczniów szkół w Polsce polskiego dziedzictwa za granicą;
- e. doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli szkół za granicą oraz szkół w Polsce.

Realizacja opisanych wyżej zadań publicznych jest poddawana nadzorowi Ministerstwa Edukacji Narodowej przez sprawdzanie poprawność rozliczenia dotacji przyznanych na wykonanie zadania publicznego. Podsumowanie wykonania tych czynności pokazuje, że większość dotacji udzielonych w 2019 r. została rozliczona prawidłowo. Do czasu sporządzenia niniejszego sprawozdania nie wszystkie rozliczenia zostały zakończone.

W ramach nadzoru nad realizacją zadań publicznych prowadzone są także kontrole sposobu wykorzystania przyznanych dotacji. W 2019 r. przeprowadzono osiem kontroli, które zakończyły się pozytywną oceną wykonawców zadania.

#### b. Patronaty Ministra Edukacji Narodowej.

Ważną formą współpracy resortu edukacji z organizacjami pozarządowymi jest przyznawanie patronatu honorowego Ministra Edukacji Narodowej dla ciekawych, nowatorskich i edukacyjnie znaczących inicjatyw podejmowanych przez organizacje. W 2019 r. przyznano 355 patronatów dla przedsięwzięć edukacyjnych organizowanych przez różne podmioty, z czego 130 otrzymały organizacje pozarządowe, które stanowiły największą grupę podmiotów uhonorowanych tym wyróżnieniem. Patronat Ministra otrzymały również 64 szkoły i placówki systemu oświaty oraz 17 uczelni wyższych i inne instytucje publiczne.

W 2019 r. interesujące i ważne przedsięwzięcia edukacyjne, które zostały objęte patronatem zostały zgłoszone przez podmioty o bardzo różnym statusie prawnym, w tym ambasady, rozgłośnie radiowe, kina, teatry, instytuty badawcze, fundacje rządowe, domy medialne, przedsiębiorstwa państwowe i prywatne, związki pracodawców i inne.

Patronatami przyznanymi w 2019 r. uhonorowano projekty edukacyjne o odmiennej tematyce, charakterze i zasięgu. Były to przykładowo:

- o **V Ogólnopolski konkurs „Wielka Liga Czytelników”**, organizowany przez Stowarzyszenie „Wielka Liga”. Podstawowymi celami projektu było: kształtowanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży, promocja czytelnictwa, tworzenie społeczności aktywnych czytelników w kraju, wspieranie wartościowych form promocji czytelnictwa poprzez tworzenie platformy wymiany najlepszych

praktyk pro-czytelniczych, promocja klasyki literatury krajowej, w tym utworów patriotycznych, itp.

- o **XVI edycja projektu „Pamięć dla przyszłości”**, który jest organizowany przez Stowarzyszenie „Dzieci Holocaustu” w Polsce. Zadanie konkursowe polegało na przygotowaniu filmowego reportażu historycznego przybliżającego wydarzenia sierpnia i września 1939 r., w danej miejscowości oraz okolicy, obejmującego także lokalną społeczność żydowską. Projekt został przygotowany w związku z obchodami 80 rocznicy wybuchu II Wojny Światowej.
- o **Kampania 19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży** organizowana przez Fundację po DRUGIE. Przedsięwzięcie polega na włączeniu się w ogólnopolską kampanię, w której przez pierwsze 19 dni listopada w szkołach oraz na spotkaniach z dziećmi i młodzieżą mówi się o prawach dziecka, godności, szacunku, bezpieczeństwie, wolności, czyli wartościach niezbędnych dla prawidłowego rozwoju i dobrego życia każdego człowieka.

Informacja o przyznanych patronatach Ministra Edukacji Narodowej znajduje się na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej i jest systematycznie aktualizowana.

#### c. Akty normatywne przekazane do organizacji pozarządowych do konsultacji.

W 2019 r. 75% aktów normatywnych opracowanych w Ministerstwie Edukacji Narodowej zostało skierowanych do konsultacji publicznych.

W 2019 r. przygotowano 12 projektów aktów normatywnych, które są przyjmowane przez Radę Ministrów, a 5 z nich skierowano do konsultacji publicznych. Ponadto, sporządzono 87 projektów rozporządzeń Ministra Edukacji Narodowej, z czego 49 stanowiły nowelizacje. Łącznie wydano 78 rozporządzeń, natomiast 9 będzie procedowanych w 2020 r. Do konsultacji publicznych przekazano 63 rozporządzenia.

#### d. Oferty na realizację zadań zleconych, które spełniły warunki oceny formalnej.

W 2019 r. do Ministerstwa Edukacji Narodowej złożono łącznie 150 ofert na realizację zadań publicznych z zakresu oświaty i wychowania, z czego 140 spełniło wymogi formalne. Wysoki procent (93%) poprawnie przygotowanych wniosków, świadczy o dużej staranności oferentów przy ich opracowywaniu. W porównaniu do lat ubiegłych o realizację zadań publicznych ubiegało się mniej podmiotów, co wynikało z ogłoszenia mniejszej liczby konkursów oraz z charakteru niektórych zadań, które np. wymagały wyłonienia niewielkiej liczby wykonawców.

### III. Inne aktywności w obszarze współpracy Ministerstwa Edukacji Narodowej z organizacjami pozarządowymi w 2019 r.

- a. Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej uczestniczył w posiedzeniach Komitetu ds. Pożytku Publicznego oraz Rady Działalności Pożytku Publicznego. Komitet jest organem administracji rządowej właściwym w sprawach pożytku publicznego i wolontariatu, w tym programowania, koordynowania i organizowania współpracy organów administracji publicznej

i podmiotów działających w sferze pożytku publicznego. Rada stanowi organ opiniodawczo - doradczy Komitetu.

- b. Pan Dariusz Piontkowski, Minister Edukacji Narodowej, osobiście uczestniczył w spotkaniach z przedstawicielami organizacji pozarządowych, w tym między innymi:
- spotkał się z delegatami organizacji harcerskich działających w Polsce oraz z koordynatorami Rządowego Programu Wsparcia Rozwoju Organizacji Harcerskich i Skautowych na lata 2018-2030 (ROHiS),
  - wziął udział w uroczystości wręczenia medali - Nauczyciel Kraju Ojczystego, organizowanej po raz dziewiąty przez Zarządu Główny Polskiego Towarzystwa Turystyczno-Krajoznawczego.
- c. Pani Marzena Machałek, sekretarz stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej, wygłosiła przemówienie podczas Forum Wolontariatu Szkolnego, które jest ogólnopolskim spotkaniem przedstawicieli środowiska edukacyjnego, organizacji pozarządowych oraz pracowników instytucji odpowiedzialnych za kształt polityki edukacyjnej.
- d. Reprezentanci organizacji pozarządowych brali udział w pracach doradczych, konsultacyjnych oraz w działaniach grup roboczych, inicjowanych przez resort edukacji, w tym:
- w konsultowaniu, także w formie warsztatów, projektu raportu Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD) pt. „Strategia Umiejętności OECD Polska”,
  - w działaniach Rady Interesariuszy Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji, której członkami są przedstawiciele organizacji pozarządowych, oraz grupy roboczej do spraw nowelizacji ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji,
  - w pracach następujących grup roboczych oraz grup eksperckich, do których zapraszano między innymi przedstawiciele organizacji pozarządowych:

Lp.	Nazwa grupy roboczej/grupy eksperckiej (powołana Zarządzeniem Ministra Edukacji Narodowej)	Nazwa organizacji pozarządowej, której przedstawiciele brali udział w pracach grupy
1.	Zespół opiniodawczo-doradczy do spraw kształcenia zawodowego	Stowarzyszenie Szkół Aktywnych
		Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Zawodowego
		Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Twórczych i Aktywnych Szkół Zawodowych
2.	Rada opiniodawczo-doradcza do spraw edukacji o Holokauście	Przewodniczący Rady może zapraszać do udziału w posiedzeniach Rady, z głosem doradczym, ekspertów, będących przedstawicielami, m.in.: organizacji pozarządowych, w szczególności



		ekspertów w sprawach związanych z edukacją o Holokauście.
3.	Zespół do spraw opracowania modelu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną Fundacja Aktywnej Rehabilitacji

e. W obszarze współpracy międzynarodowej w 2019 r. reprezentanci Polskiej Rady Organizacji Młodzieżowych (PROM) oraz Rady Dzieci i Młodzieży RP przy Ministrze Edukacji Narodowej uczestniczyli w następujących wydarzeniach, jako przedstawiciele polskiej młodzieży:

- Unijna Konferencja Młodzieży (Bukareszt, 25-28 marca 2019 r.), która koncentrowała się na wspieraniu współpracy międzysektorowej, zapewnieniu lepszego powiązania pomiędzy europejską strategią na rzecz młodzieży a unijnymi programami, realizacji jednego z europejskich celów młodzieży w sprawie zapewnienia wysokiej jakości zatrudnienia dla wszystkich,
- Seminarium pn. „Odkrywanie talentów młodzieży” (Bratysława, 11-12 kwietnia 2019 r. w ramach słowackiego przewodnictwa w Grupy Wyszehradzkiej), które dotyczyło identyfikacji talentów oraz wzmacniania i wspierania działań służących rozwijaniu talentów na poziomie regionalnym i krajowym,
- Konferencja młodzieżowa pn. „Cyfrowa praca z młodzieżą i innowacje” (Warszawa, 29-31 maja 2019 r.), którą organizowało Ministerstwo Edukacji Narodowej we współpracy z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji w ramach polskiego przewodnictwa w Procesie Berlińskim. W konferencji uczestniczyli przedstawiciele państw zaangażowanych w Proces Berliński, w tym państw Bałkanów Zachodnich oraz państw Partnerstwa Wschodniego. Konferencja miała sprzyjać pogłębianiu dialogu i rozwijaniu współpracy w obszarze cyfrowej pracy z młodzieżą oraz umożliwić tworzenie sieci kontaktów i przyszłej współpracy w ramach projektów międzynarodowych,
- Unijna Konferencja Młodzieży (Helsinki, 1-3 lipca 2019 r.), na której dyskutowano o edukacji i szkoleniu osób pracujących z młodzieżą oraz o odpowiednim reagowaniu na potrzeby i oczekiwania młodych ludzi.

Odbyły się także spotkania Krajowej Grupy Roboczej (KGR) do spraw unijnego dialogu młodzieżowego, podczas których wymieniono informacje na temat podjętych i planowanych działań związanych z rozwojem i promowaniem w Polsce unijnego dialogu młodzieżowego.

Zgodnie z europejską strategią na rzecz młodzieży na lata 2019-2027, unijny dialog młodzieżowy oznacza dialog z młodymi ludźmi i organizacjami młodzieżowymi z udziałem decydentów i osób kształtujących politykę oraz ekspertów, badaczy i innych podmiotów społeczeństwa obywatelskiego. Dialog służy refleksji na temat priorytetów oraz sposobów realizacji europejskiej współpracy na rzecz młodzieży.

f. Należy dodać, że Rada Europejska na posiedzeniu 20 czerwca 2019 r. uzgodniła program strategiczny UE na lata 2019–2024. Wśród istotnych kwestii wymieniono „budowanie neutralnej klimatycznie, ekologicznej, sprawiedliwej i socjalnej Europy”. Można zatem spodziewać się, że w najbliższych latach dużą uwagę skieruje się na przybliżenie UE do obywateli, społeczeństwa

obywatelskiego i partnerów społecznych, a także podmiotów regionalnych i lokalnych. Taka perspektywa otwiera również nowe możliwości dla działania organizacji pozarządowych.

### Podsumowanie

Powyższe sprawozdanie obejmuje najistotniejsze informacje na temat wykonania Programu współpracy Ministra Edukacji Narodowej z organizacjami pozarządowymi w 2019 r. oraz dodatkowo opis najważniejszych i najciekawszych aspektów takiej współpracy, która nie zawsze bezpośrednio mieści się w zapisach Programu. Sprawozdanie nie wyczerpuje wszystkich aktywności resortu w tym obszarze.